



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI
JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI

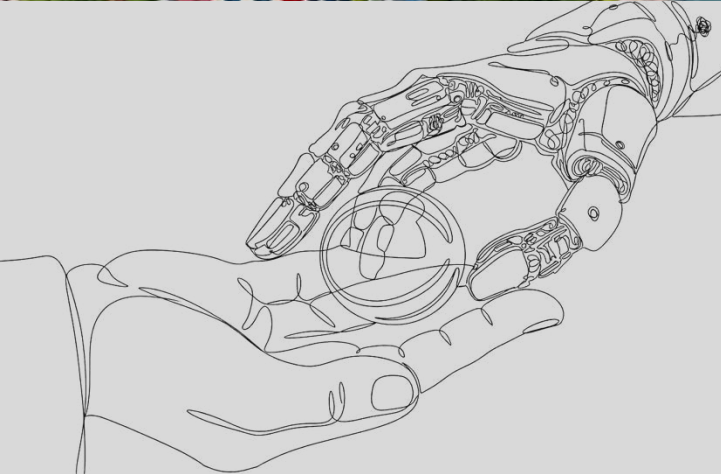
PELAN STRATEGIK

POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI
2026-2035





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI
JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI



Pelan Strategik

Politeknik dan Kolej Komuniti

2026-2035



Diterbitkan oleh
Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti
Kementerian Pendidikan Tinggi
Aras 4-7, Galeria PjH,
Jalan P4W, Persiaran Perdana, Presint 4
62100 W.P. Putrajaya

© Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti, 2026

eISBN 978-629-7548-35-7



Dokumen ini diterbitkan dalam bentuk digital. Bagi menyokong pembudayaan kelestarian alam sekitar dan pembangunan mampan, dokumen ini hanya dicetak berdasarkan keperluan. Jimatkan kertas dan jimatkan penggunaan tenaga demi masa hadapan bumi yang lebih sihat.



Rasional Reka Bentuk Kulit PSPKK 2026-2035

Reka bentuk kulit muka hadapan Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (PSPKK) 2026-2035 telah dirangka secara teliti untuk menterjemahkan anjakan paradigma dan wawasan berani, radikal tetapi praktikal Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK). Secara keseluruhannya, kulit hadapan dokumen ini menceritakan sebuah naratif reformasi yang berwawasan dan jelas. Ia merumuskan anjakan POLYCC daripada sekadar penyedia Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) konvensional kepada peneraju Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE) yang tangkas, dipacu teknologi, namun kekal merakyat dan lestari menjelang tahun 2035.

1. Visual Utama: Sinergi Tangan Robotik dan Tangan Manusia

Pemilihan grafik tangan mekanikal yang saling berinteraksi dengan tangan manusia merupakan metafora visual paling penting di dalam pelan ini. Ia melambangkan keharmonian antara kemajuan teknologi termaju dengan nilai-nilai kemanusiaan. Reka bentuk ini sejajar dengan falsafah bahawa penguasaan teknologi disruptif era Revolusi Perindustrian Keempat (IR4.0) dan Kecerdasan Buatan (AI) mesti diseimbangkan dengan etika, kerohanian, dan belas ihsan kemanusiaan (*humanity-centric*). Sentuhan ini menegaskan bahawa walau setinggi mana pun teknologi yang diteroka oleh POLYCC, matlamat akhirnya tetap kembali kepada membangunkan nusa dan memartabatkan darjat manusia.

2. Sfera Jernih: Masa Hadapan, Ketelusan, dan Keterlihatan Global

Tangan manusia dan robotik yang secara bersama memangku sebuah sfera jernih membawa maksud masa hadapan TVET dan kemandirian ekonomi negara yang perlu dikemudi dengan berhati-hati di era pascanormal (*Post Normal Times* - PNT). Sfera ini melambangkan ekosistem global yang menyokong aspirasi "Keterlihatan Global" (*Global Prominence*) POLYCC menerusi agenda pengantarabangsaan serta evolusi Politeknik Premier dan APEX. Sifat kaca yang jernih pula mencerminkan tadbir urus yang telus dan berintegriti, di mana segala perancangan institusi masa hadapan akan dipacu oleh pembuatan keputusan berasaskan data (*data-driven*) yang tuntas.

3. Latar Belakang: Pembangunan Komuniti Mampan dan Kesihatan Bumi

Latar belakang kulit buku yang memaparkan lakaran elemen masyarakat, kehijauan, dan infrastruktur kediaman membawa naratif bahawa kewujudan POLYCC sentiasa berakar umbi kepada khidmat masyarakat. Ia sejajar dengan reformasi Kolej Komuniti untuk menjadi "Hab Pembangunan Komuniti Mampan dan Inklusif". Elemen-elemen ini juga menterjemahkan komitmen teguh institusi terhadap kelestarian alam atau Kesihatan Bumi (*Planetary Health*). Ia melambangkan inisiatif untuk mentransformasikan kampus ke arah ekosistem lestari menerusi projek-projek seperti *Campus as a Living Lab for Net Zero* dan Kampus Mandiri Tenaga.

4. Tipografi Sans Serif yang tebal dan Berhuruf Besar

Tipografi pada kulit hadapan ini dipilih bukan sekadar untuk tujuan estetika, malah sebagai medium komunikasi visual yang menyampaikan mesej **kepimpinan, profesionalisme, keyakinan, transformasi dan visi masa hadapan**. Gabungan fon sans serif yang tegas, penggunaan huruf besar, hierarki yang jelas serta kombinasi warna biru dan merah menjadikan tajuk mudah dibaca, berimpak tinggi dan selaras dengan aspirasi **Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti 2026-2035**.



PSPKK 2026-2035

	Prakata	11
	Ringkasan Eksekutif	15
	Bab 1: Pengenalan, Isu Dan Pemasalahan	
	1.1. Pengenalan	20
	1.2. Isu dan Permasalahan	35
	1.3. Keperluan Untuk berubah	42
	Bab 2: Transformasi Politeknik Dan Pemerksaan Kolej Komuniti	
	2.1. Transformasi Politeknik	46
	2.2. Pemerksaan Kolej Komuniti	53



PSPKK 2026-2035

Bab 3: Dasar-Dasar Utama Negara

3.1. Dasar TVET Negara (DTN) 2030	64
3.2. Rancangan Malaysia Ketiga Belas (RMK13)	69
3.3. Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035	76

Bab 4: Melakar Kegemilangan: Reformasi POLYCC 2035

4.1. POLYCC Masa Hadapan	82
4.2. Reformasi POLYCC 2035	85
4.3. Politeknik Premier	94
4.4. 13 Itizam Reformasi POLYCC 2035	100
4.5. Fasa-Fasa Reformasi POLYCC 2035	122



PSPKK 2026-2035

Bab 5: Pencapaian Fasa Pra-Reformasi POLYCC (2023-2025)

5.1. Inisiatif-Inisiatif Utama 2023-2025	125
5.2. Cabaran Menuju Reformasi POLYCC	149

Bab 6: Kerangka Strategik Politeknik Dan Kolej Komuniti 2026-2035

6.1. Profil Semasa POLYCC	153
6.2. Visi, Misi dan Nilai Sepunya	166
6.3. Teras Strategik	169
6.4. Inisiatif Strategik	182



PSPKK 2026-2035

Bab 7: Teras 1 – Meningkatkan Kecekapan Tadbir Urus

Objektif Strategik	187
Cadangan Inisiatif Strategik	188

Bab 8: Teras 2 – Memperkasa Program TVET Bernilai Tinggi

Objektif Strategik	208
Cadangan Inisiatif Strategik	209

Bab 9: Teras 3 – Memperkukuh Kolaborasi Pintar

Objektif Strategik	223
Cadangan Inisiatif Strategik	224



PSPKK 2026-2035

Bab 10: Teras 4 – Memantapkan Bakat Berprestasi Tinggi

Objektif Strategik	240
--------------------	-----

Cadangan Inisiatif Strategik	241
------------------------------	-----

Bab 11: Teras 5 – Pembangunan Pembelajaran Holistik

Objektif Strategik	258
--------------------	-----

Cadangan Inisiatif Strategik	259
------------------------------	-----

Bab 12: Teras 6 – Menyediakan Ekosistem Lestari

Objektif Strategik	276
--------------------	-----

Cadangan Inisiatif Strategik	277
------------------------------	-----



PSPKK 2026-2035

Bab 13: Teras 7 – Membudayakan RDICE Bertanggungjawab

Objektif Strategik	294
--------------------	-----

Cadangan Inisiatif Strategik	295
------------------------------	-----

Bab 14: Teras 8 – Memperhebat Kecekapan Komunikasi

Objektif Strategik	309
--------------------	-----

Cadangan Inisiatif Strategik	310
------------------------------	-----

Bab 15: Pengurusan Strategik Politeknik Dan Kolej Komuniti

15.1. Agenda Reformasi Perkhidmatan Awam	328
--	-----

15.2. Pelan Strategik dan Pelan Tindakan	330
--	-----

15.3. Pelaksanaan PSPKK 2026-2035	334
-----------------------------------	-----

Bab 16: Kesimpulan dan Penutup

336

Glosari

346



Dato' Seri Diraja Dr. Zambry Abd Kadir
Menteri Pendidikan Tinggi
Malaysia

Prakata

Politeknik dan kolej komuniti memegang peranan penting dalam membuka peluang pendidikan, membangunkan kemahiran rakyat dan menyediakan bakat yang diperlukan negara. Kejayaan yang dicapai selama ini menjadi asas untuk kita melangkah lebih jauh. Dalam dunia pekerjaan yang berubah pantas, institusi ini perlu terus berkembang agar graduannya mampu menyesuaikan diri, memimpin perubahan dan membina kehidupan yang lebih baik.

Atas semangat tersebut, saya memperkenalkan Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (PSPKK) 2026–2035 sebagai hala tuju pembangunan kedua-dua institusi bagi tempoh sepuluh tahun akan datang. Pelan ini mendukung aspirasi Malaysia MADANI dan Ekonomi MADANI, serta diujarkan dengan Dasar TVET Negara 2030, Rancangan Malaysia Ketiga Belas dan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035.

Salah satu anjakan utama pelan ini ialah pengukuhan pendidikan teknikal dan vokasional ke arah Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE). Anjakan ini mencerminkan hakikat bahawa kemahiran teknikal merupakan asas profesion yang menuntut penguasaan ilmu, pertimbangan yang matang dan keupayaan menyelesaikan masalah sebenar. Kita mahu lebih ramai anak muda melihat bidang ini sebagai pilihan utama yang menawarkan laluan kerjaya jelas, peluang kemajuan dan pendapatan yang bermaruah.

Matlamat kita ialah melahirkan Teknokrat Insan MADANI: graduan yang menguasai kemahiran teknikal aras tinggi, cekap menggunakan teknologi baharu, mampu bekerja merentas disiplin dan berani mencipta peluang. Pada masa yang sama, mereka perlu memiliki integriti, daya kepimpinan dan kepekaan terhadap masyarakat. Kecemerlangan kemahiran mesti berjalan seiring dengan pembentukan watak.

bersambung...

sambungan...

Bagi mencapai matlamat tersebut, kurikulum dan kaedah pembelajaran perlu sentiasa dekat dengan perubahan industri. Kerjasama dengan majikan hendaklah melangkaui penempatan latihan industri kepada pembangunan program bersama, penggunaan kemudahan dan kepakaran, serta penyelesaian masalah sebenar di tempat kerja. Laluan pembelajaran juga perlu lebih anjal supaya graduan dan pekerja dapat meningkatkan kemahiran sepanjang kerjaya, termasuk melalui pembelajaran modular dan pengiktirafan kemahiran yang telah mereka kuasai.

Kolej komuniti pula akan terus diperkasakan sebagai institusi yang dekat dengan rakyat. Melalui pembelajaran sepanjang hayat dan program yang memenuhi keperluan setempat, kolej komuniti boleh membantu belia, pekerja, usahawan kecil dan golongan rentan memperoleh kemahiran baharu. Inilah sumbangan besar pendidikan kepada mobiliti sosial, pembangunan komuniti dan kesejahteraan negara.

Kejayaan PSPKK 2026–2035 akhirnya mesti dapat dilihat pada hasilnya: lebih ramai pelajar mendapat akses kepada pendidikan berkualiti, lebih ramai graduan memperoleh pekerjaan dan pendapatan yang baik, serta lebih banyak komuniti dan industri menerima manfaat daripada kepakaran institusi. Pelan ini menuntut pelaksanaan yang tekal, kerjasama yang erat dan kesediaan untuk menilai kemajuan secara terbuka dari semasa ke semasa.

Saya menyeru seluruh warga Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti, pimpinan institusi, para pendidik, rakan industri dan pihak berkepentingan untuk menjadikan pelan ini suatu iltizam bersama. Dengan usaha yang bersungguh-sungguh, politeknik dan kolej komuniti akan terus menjadi laluan pendidikan yang dihormati serta pemacu kemajuan rakyat dan negara.



Datuk Ts. Dr. Hj. Aminuddin bin Hassim
Ketua Setiausaha
Kementerian Pendidikan Tinggi

Prakata

Setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah SWT kerana dengan izin-Nya, Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (PSPKK) 2026–2035 berjaya direalisasikan. Sebagai dokumen rujukan strategik tunggal di peringkat Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK), pelan ini merupakan instrumen pengoperasian yang amat kritikal dalam menterjemahkan hala tuju Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035.

Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) komited memastikan pelan sepuluh tahun ini berfungsi sebagai mekanisme pelaksana utama kepada aspirasi RPTM. Melalui penjajaran 8 Teras Strategik PSPKK dengan 10 Lonjakan RPTM, PSPKK mengukuhkan peranan Politeknik dan Kolej Komuniti (POLYCC) sebagai pendorong utama ekosistem TVET negara. Transformasi ke arah Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE) secara langsung menyokong visi RPTM dalam melahirkan pembina negara (nation builders) yang berpaksikan kemanusiaan (humanity-centric), adaptif, dan berdaya saing tinggi.

Dari sudut tadbir urus dan pengurusan kementerian, KPT memberi penekanan kepada pelaksanaan pendekatan whole-of-government dan whole-of-nation. PSPKK menyokong RPTM menerusi pemantauan prestasi yang berkesan, pengoptimuman sumber, serta reformasi perundangan menerusi gubahan Akta Politeknik dan Kolej Komuniti. Langkah ini memberikan keluwesan dan autonomi terpuji kepada institusi untuk bergerak tangkas mendepani cabaran era pascanormal.

Saya yakin, dengan komitmen utuh seluruh warga KPT, JPPKK, dan institusi, PSPKK 2026–2035 akan memacu keberhasilan pendidikan tinggi secara mampan dan inklusif demi merealisasikan agenda Ekonomi MADANI serta Rancangan Malaysia Ketiga Belas (RMK13).



Dr. Shamsuri Abdullah
Ketua Pengarah
Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

Prakata

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan izin-Nya, Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti (PSPKK) 2026-2035 ini berjaya dimeterai. Naskhah ini bukanlah sekadar dokumen perancangan biasa, sebaliknya ia merupakan kompas strategik dan manifes radikal Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) dalam mendepani cabaran era pascanormal (PNT) yang pantas berubah dan penuh ketidakpastian.

PSPKK 2026-2035 mengharmonikan agenda besar Hala Tuju Transformasi Politeknik dan Pemerkasaan Kolej Komuniti menjadi satu ekosistem TVET yang bersepadu. Pelan ini turut dijabarkan secara tuntas dengan kerangka Ekonomi MADANI, Dasar TVET Negara 2030, Rancangan Malaysia Ketiga Belas (RMK13), dan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035. Anjakan paling bermakna melalui pelan ini adalah penjenamaan semula naratif TVET kepada Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE), bertujuan mengangkat bidang ini sebagai profesion berprestij serta merobohkan stigma kelas kedua.

Berpaksikan Lapan Teras Strategik dan 13 Itizam, JPPKK bertekad untuk melahirkan Teknokrat Insan MADANI yang bukan sahaja kompeten dari segi teknikal, malah holistik, beradab, dan beretika. Kita memfokuskan usaha untuk membentuk pembelajar yang mampu menjadi 'Pencipta Nilai' dengan potensi jaminan pendapatan premium bermaruah. Di samping itu, pelan ini memperkasa Kolej Komuniti sebagai hab pembangunan komuniti mampan yang menyediakan akses Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) tanpa halangan bagi menyokong mobiliti sosial rakyat.

Saya menyeru seluruh warga POLYCC, barisan pendidik, rakan industri, dan komuniti pemegang taruh agar melangkah sederhana dan bertindak tangkas dalam menterjemahkan perancangan ini ke lapangan. Bersama-sama, marilah kita melakar kegemilangan POLYCC 2035 demi kelestarian nusa dan kemakmuran negara di persada global.



PSPKK 2026-2035

Ringkasan Eksekutif

Pelan Strategik Politeknik Dan Kolej Komuniti (PSPKK) 2026-2035 merupakan sebuah dokumen hala tuju komprehensif bagi Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) serta institusi di bawahnya untuk mendepani cabaran era pascanormal (PNT) yang penuh ketidakpastian. Pelan ini mengharmonikan dua inisiatif besar, iaitu Hala Tuju Transformasi Politeknik 2023-2035 dan Pemerkasaan Kolej Komuniti 2024-2035, menjadi satu wawaan bersepadu yang dinamakan Reformasi POLYCC 2035. PSPKK dijabarkan sepenuhnya dengan kerangka Ekonomi MADANI, Dasar TVET Negara 2030, Rancangan Malaysia Ketiga Belas (RMK13), dan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) bagi membekalkan tenaga kerja mahir berimpak tinggi selari dengan keperluan Pelan Induk Perindustrian Baharu (NIMP) 2030 dan Strategi Semikonduktor Kebangsaan (NSS 2030).

Anjakan paling radikal dalam pelan ini adalah penjenamaan semula naratif TVET di POLYCC kepada Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE). Langkah ini bertujuan menyingkirkan stigma TVET sebagai pendidikan kelas kedua dan laluan kepada pekerjaan 3D (Kotor, Bahaya, Sukar), lalu mengangkatnya sebagai satu profesion yang berprestij. Definisi pembelajar turut didemokrasikan dan diperluas kepada pekerja industri, peserta Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH), serta komuniti perusahaan mikro, kecil dan sederhana (PMKS).

Kejayaan Reformasi POLYCC 2035 ini akan diukur berlandaskan lima aspirasi mega yang berimpak nasional iaitu:

1. **Lonjakan Enrolmen Berskala Mega:** Menyediakan akses seluas-luasnya dengan menyasarkan 500,000 pembelajar menjelang 2035.
2. **Pendapatan Progresif dan Premium:** Melahirkan "Pencipta Nilai" dengan sasaran median pendapatan permulaan graduan setinggi RM3,000 sebulan serta tahap kebolehpasaran (GE) sentiasa di atas 95% secara konsisten.
3. **Keterlihatan Global:** Mengembangkan rangkaian institusi elit yang merangkumi satu Politeknik APEX dan 12 Politeknik Premier ke persada antarabangsa menjelang 2035.
4. **Pembasmian Kemiskinan Komuniti:** Menjadikan Kolej Komuniti (KK) sebagai enjin mobiliti sosial yang mampu meningkatkan 10% pendapatan atau 10% penjimatan perbelanjaan melalui penguasaan kompetensi yang diperolehi melalui PSH.
5. **Melahirkan Teknokrat Berpaksikan Kemanusiaan:** Menghasilkan graduan berkompentensi teknikal tinggi yang holistik, beradab, dan beretika.

Pelaksanaan PSPKK 2026-2035 akan diselaraskan di bawah 13 Itizam Reformasi POLYCC 2035 dan Agenda Reformasi Perkhidmatan Awam (ARPA) bagi memastikan kelancaran tadbir urus operasi. Sebagai sebuah "Dokumen Hidup", pelan ini kekal anjal terhadap perubahan dasar dan ekonomi negara, dan akan sentiasa dinilai keberkesanannya melalui pencapaian Pelan Tindakan yang terperinci di peringkat taktikal dan operasi. Keseluruhannya, PSPKK ini merupakan pelan rekayasa masa hadapan yang akan menjamin kelangsungan POLYCC sebagai penyedia pendidikan teknikal unggul yang terkemuka di persada global.

Bagi meneraju usaha secara bersepadu untuk mencapai aspirasi Reformasi POLYCC 2035, JPPKK telah merangka lapan Teras Strategik iaitu:

1. **Meningkatkan Kecekapan Tadbir Urus:** Merasionalisasikan kerendah birokrasi menerusi penggubalan suatu akta khusus bagi Politeknik dan KK, serta mewujudkan Entiti Tujuan Khas (SPE) yang berautonomi terpimpin.
2. **Memperkasakan Program TVET Bernilai Tinggi:** Menjajarkan program pengajian sepenuh masa dan PSH dengan Industri Pertumbuhan Tinggi dan Bernilai Tinggi (HGHV), keperluan PMKS serta komuniti melalui penawaran PTE secara fleksibel berteraskan pendigitalan.
3. **Memperkukuh Kolaborasi Pintar:** Menginstitusikan sinergi berimpak tinggi menerusi model Heliks Kuintupel, pembelajaran berasaskan kerja (WBL) serta *Industrial Sandbox*, dan diplomasi pendidikan bertaraf antarabangsa.
4. **Memantapkan Bakat Berprestasi Tinggi:** Mengiktiraf kepakaran teknikal warga kerja melalui laluan Pakar Rujuk Bidang (SME) tanpa terikat kepada keperluan memegang jawatan pengurusan pentadbiran.
5. **Membangunkan Pembelajaran Holistik:** Menerapkan nilai adab menerusi program Tekno-Hufaz, *Service-Learning*, dan pembangunan ekosistem keusahawanan pembelajar di samping program pembangunan pembelajar yang berstruktur.
6. **Menyediakan Ekosistem Lestari:** Mentransformasi kampus sebagai Makmal Kehidupan (*Living Lab*) yang kondusif bermatlamatkan *Net Zero*, memperkasakan pendigitalan dan meneroka potensi sumber kewangan alternatif.
7. **Membudayakan RDICE Bertanggungjawab:** Mengalihkan fokus penyelidikan kepada ekosistem perundingan teknologi berorientasikan penyelesaian masalah serta inovasi sosial melibatkan PMKS dan komuniti.
8. **Memperhebat Kecekapan Komunikasi:** Memperkasa komunikasi mendatar dan menegak dalam ekosistem POLYCC serta meningkatkan keterlihatan jenama POLYCC dalam kalangan masyarakat.



Bab 1

PSPKK 2026-2035

Pengenalan, Isu dan Pemmasalahan



1.1. Pengenalan

Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional atau dalam Bahasa Inggerisnya *Technical and Vocational Education and Training* (TVET) telah terbukti secara global sebagai pemacu perubahan utama dalam melahirkan modal insan berkemahiran tinggi, meningkatkan daya saing tenaga kerja tempatan, serta merancakkan pertumbuhan sosioekonomi sesebuah negara. Trajektori pembangunan ekonomi Malaysia melalui Rancangan Malaysia Lima Tahun (RMLT) membuktikan bagaimana TVET sentiasa berevolusi sebagai tindak balas kepada peralihan struktur ekonomi negara. Di Malaysia, naratif kecemerlangan TVET dikongsi bersama lebih 1,300 institusi TVET awam dan swasta termasuk politeknik dan kolej komuniti (POLYCC) yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT).

Sejarah dan evolusi politeknik bermula lebih separuh abad yang lalu, seawal tahun 1969 dengan penubuhan politeknik pertama negara, iaitu Politeknik Ungku Omar (PUO) di Ipoh, Perak, yang mendapat kerjasama serta sokongan daripada *United Nations Organisation for Education, Science and Culture* (UNESCO). Susulan kejayaan model pendidikan teknikal tersebut, penubuhan politeknik telah diperluas dengan penubuhan Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah (POLISAS) pada tahun 1976. Fasa perkembangan pesat politeknik bermula pada era 1980-an hingga lewat 1990-an dengan pembinaan institusi seperti Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (POLIMAS), Politeknik Kota Bharu (PKB), dan beberapa institusi lain yang sebahagian besarnya mendapat pembiayaan daripada Bank Dunia (*World Bank*). Memasuki alaf baharu, penubuhan 26 buah politeknik lagi telah merancakkan lanskap pendidikan teknikal negara bermula tahun 1999 hingga 2017.

TVET is used as a comprehensive term referring to those aspects of the educational process involving, in addition to general education, the study of technologies and related sciences, and the acquisition of practical skills, attitudes, understanding and knowledge relating to occupations in various sectors of economic and social life. It is further understood to be:

- an integral part of general education;*
- a means of preparing for occupational fields and for effective participation in the world of work;*
- an aspect of lifelong learning and preparation for responsible citizenship;*
- An instrument for promoting environmentally sound sustainable development;*
- a method of facilitating poverty alleviation.*

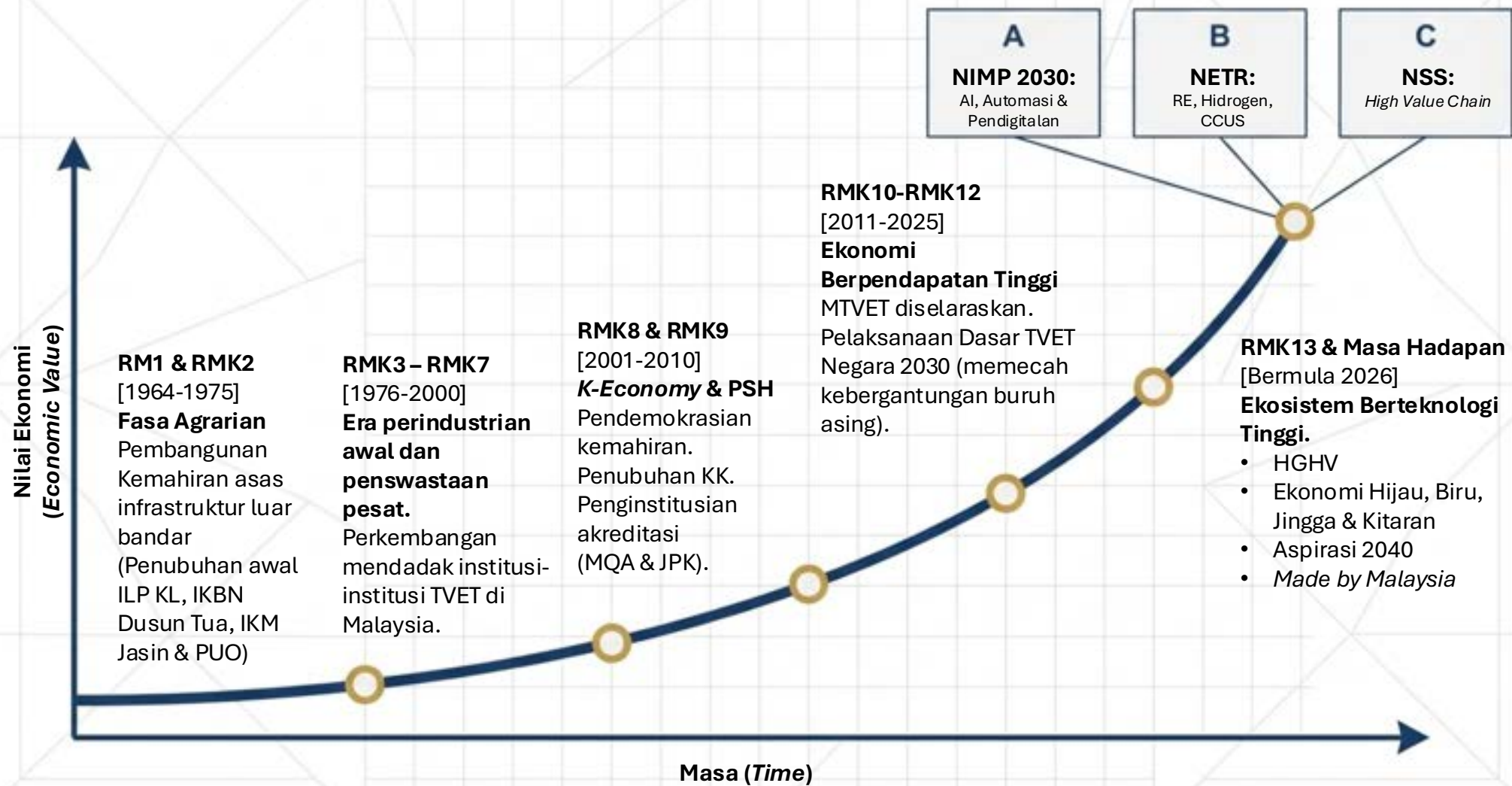
UNESCO-UNEVOC

TVET as an education and training process that has occupational direction with a major emphasis on industry practices. It aims to produce competent workforce in related fields for the achievement of socio and economic objectives of the country.

COPTPA, 2nd Edition

TVET merupakan proses pendidikan dan latihan yang menjurus ke arah pekerjaan dan menekankan amalan industri dalam pelbagai bidang berkaitan. TVET menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat yang meliputi peringkat sekolah menengah, lepasan sekolah sehingga ke tenaga kerja di industri melalui latihan berasaskan pekerjaan serta latihan berterusan dan pembangunan profesional.

Dasar TVET Negara 2030



ILP: Institut Latihan Perindustri
 IKBN: Institut Kemahiran Belia Negara
 IKM: Institut Kemahiran MARA
 PUO: Politeknik Ungku Omar
 K-Economy: Ekonomi Berasaskan Pengetahuan

PSH: Pembelajaran Sepanjang Hayat
 KK: kolej komuniti
 MQA: Agensi Kelayakan Malaysia
 JPK: Jabatan Pembangunan Kemahiran
 MTVET: Majlis TVET Negara
 AI: Kecerdasan Buatan

RE: Tenaga Boleh Diperbaharui
 CCUS: Carbon Capture, Utilisation and Storage
 HGHV: High-Growth, High-Value
 RM1: Rancangan Malaysia Pertama
 RMK2: Rancangan Malaysia Kedua

RMK3: Rancangan Malaysia Ketiga
 RMK7: Rancangan Malaysia Ketujuh
 RMK8: Rancangan Malaysia Kelapan
 RMK9: Rancangan Malaysia Kesembilan
 RMK10: Rancangan Malaysia Kesepuluh

RMK11: Rancangan Malaysia Kesebelas
 RMK12: Rancangan Malaysia Kedua Belas
 RMK13: Rancangan Malaysia Ketiga Belas

Pada tahun 2000, satu detik bersejarah tercipta apabila Mesyuarat Jemaah Menteri (MJM) pada 5 Julai 2000 telah meluluskan penubuhan kolej komuniti (KK). Penubuhan ini bertujuan merakyatkan pendidikan teknikal dan latihan kemahiran dengan menjadikan KK sebagai hab Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) bagi komuniti setempat, satu resolusi yang diperteguh menerusi Memorandum Jemaah Menteri (MJM) pada tahun 2005 dan 2006.

Evolusi pengurusan pentadbiran POLYCC juga telah melalui pelbagai fasa kematangan yang berterusan. Pada tahun 2000, ia ditadbir di bawah Jabatan Pendidikan Teknikal (JPTek), Kementerian Pendidikan Malaysia. Jabatan ini kemudiannya distruktur semula menjadi Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) apabila Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) buat pertama kalinya ditubuhkan di Malaysia pada tahun 2004. Pada Mac 2004, dua Kementerian telah ditubuhkan untuk memacu ekosistem pendidikan di Malaysia iaitu Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) dan Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM).

JPPKK kemudiannya dipisahkan fungsinya menjadi Jabatan Pengajian Politeknik (JPP) dan Jabatan Pengajian Kolej Komuniti (JPKK) pada tahun 2008. Menjelang dekad baharu, fungsi kedua-dua entiti ini telah diharmonikan semula di bawah satu entiti pengurusan yang teguh, iaitu Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) pada tahun 2018 sempena penggabungan KPM dan KPT buat kali kedua. Pada tahun 2013, KPM dan KPT pernah digabungkan buat kali pertama sebagai satu Kementerian yang dikenali sebagai Kementerian Pendidikan Malaysia, untuk seketika sebelum dipisahkan semula pada tahun 2015. Penggabungan kali kedua pada tahun 2018 juga tidak bertahan lama apabila KPT dan KPM dipisahkan semula pada Mac 2020. Sehingga kini, JPPKK yang diletakkan di bawah KPT menaungi 36 buah Politeknik dan 106 buah Kolej Komuniti, membentuk rangkaian institusi TVET awam terbesar yang meliputi setiap pelusuk negeri di Malaysia.

Barisan Ketua Pengarah Politeknik dan KK



DATO' HAJI IMRAN BIN HAJI IDRIS

KETUA PENGARAH JABATAN PENGANJARAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI
TEMPOH LANTIKAN
26/08/2005 - 28/09/2010



PROF MADYA MEJAR DR. KAMARUDIN BIN KASIM

KETUA PENGARAH JABATAN PENGANJARAN KOLEJ KOMUNITI
TEMPOH LANTIKAN
1 DIS2008 - 30 NOV 2011



DATO' HAJI MD NOR BIN YUSOF

KETUA PENGARAH JABATAN PENGANJARAN POLITEKNIK
TEMPOH LANTIKAN
04/10/2010 - 24/03/2013



DATO' AMIR BIN MD NOOR

KETUA PENGARAH JABATAN PENGANJARAN KOLEJ KOMUNITI
TEMPOH LANTIKAN
01/12/2011 - 29/04/2017



DATUK HAJI MOHLIS BIN JAAFAR

KETUA PENGARAH JABATAN PENGANJARAN POLITEKNIK
TEMPOH LANTIKAN
25/03/2013 - 03/10/2016



DATO' DR. MOHD ISMAIL BIN ABD. AZIZ

KETUA PENGARAH JABATAN PENGANJARAN POLITEKNIK
TEMPOH LANTIKAN
04/07/2017 - 27/04/2019



DATO' TS. DR. MOHAMMAD NAIM BIN YAA KUB

KETUA PENGARAH JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI
TEMPOH LANTIKAN
19/08/2019 - 30/09/2020



TS. ZAINAB BINTI AHMAD

KETUA PENGARAH JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI
TEMPOH LANTIKAN
05/01/2021 - 19/10/2022



DATO' DR. HAJI MOHD ZAHARI BIN ISMAIL

KETUA PENGARAH JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI
TEMPOH LANTIKAN
16/11/2022 - 01/02/2025



DR. SHAMSURI BIN ABDULLAH

KETUA PENGARAH JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI
TEMPOH LANTIKAN
05/12/2025 - KINI





SENARAI POLITEKNIK**SENARAI KOLEJ KOMUNITI****PERLIS**

1 POLITEKNIK TUANKU SYED SIRAJUDDIN (PTSS)

1 KOLEJ KOMUNITI ARAU (KKAP)

2 KOLEJ KOMUNITI ARAU CAWANGAN KANGAR (KKAPCK)

KEDAH

1 POLITEKNIK SULTAN ABDUL HALIM MU'ADZAM SHAH (POLIMAS)

2 POLITEKNIK TUANKU SULTANAH BAHİYAH (PTSB)

1 KOLEJ KOMUNITI BANDAR DARULAMAN (KKBDA)

2 KOLEJ KOMUNITI SUNGAI PETANI (KKSP)

3 KOLEJ KOMUNITI KULIM (KKKU)

4 LANGKAWI TOURISM ACADEMY @ KK LANGKAWI (LTA)

5 KOLEJ KOMUNITI BALING (KKBA)

6 KOLEJ KOMUNITI PADANG TERAP (KKPT)

7 KOLEJ KOMUNITI SIK (KKSK)

8 KOLEJ KOMUNITI BANDAR BAHARU (KKBB)

9 KOLEJ KOMUNITI JERAI (KKJ)

10 KOLEJ KOMUNITI BANDAR DARULAMAN CAWANGAN JERLUN (KKBDACJ)

PULAU PINANG

1 POLITEKNIK SEBERANG PERAI (PSP)

2 POLITEKNIK BALIK PULAU (PBU)

3 POLITEKNIK METRO TASEK GELUGOR (PMTG)

1 KOLEJ KOMUNITI KEPALA BATAS (KKKB)

2 KOLEJ KOMUNITI BAYAN BARU (KKBU)

3 KOLEJ KOMUNITI SEBERANG JAYA (KKSJ)

4 KOLEJ KOMUNITI NIBONG TEBAL (KKNT)

5 KOLEJ KOMUNITI BUKIT MERTA JAM (KKBM)

6 KOLEJ KOMUNITI TASEK GELUGOR (KKTG)

SENARAI POLITEKNIK

- 1 POLITEKNIK UNGKU OMAR (PUO)
- 2 POLITEKNIK SULTAN AZLAN SHAH (PSAS)
- 3 POLITEKNIK MARITIM SULTAN NAZRIN SHAH (PMSN)

SENARAI KOLEJ KOMUNITI**PERAK**

- 1 PERAK CULINARY ARTS ACADEMY @ KOLEJ KOMUNITI CHENDEROH (PCAA)
- 2 KOLEJ KOMUNITI GERIK (KKGPP)
- 3 KOLEJ KOMUNITI SUNGAI SIPUT (KKSS)
- 4 KOLEJ KOMUNITI TELUK INTAN (KKTi)
- 5 KOLEJ KOMUNITI PASIR SALAK (KKPS)
- 6 KOLEJ KOMUNITI BATU GAJAH (KKBG)
- 7 KOLEJ KOMUNITI TAIPING (KKTPG)
- 8 KOLEJ KOMUNITI BAGAN DATUK (KKBGD)
- 9 KOLEJ KOMUNITI BAGAN SERAI (KKBSE)
- 10 KOLEJ KOMUNITI MANJUNG (KKMP)
- 11 KOLEJ KOMUNITI KUALA KANGSAR (KKKK)
- 12 KOLEJ KOMUNITI TAPAH (KKT)
- 13 KOLEJ KOMUNITI GOPENG (KKGPP)
- 14 KOLEJ KOMUNITI GERIK CAWANGAN LENGGONG (KKGPCl)

SENARAI POLITEKNIK**SENARAI KOLEJ KOMUNITI****SELANGOR**

- 1 POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH (PSA)
- 2 POLITEKNIK SULTAN IDRIS SHAH (PSIS)
- 3 POLITEKNIK BANTING SELANGOR (PBS)

- 1 KOLEJ KOMUNITI KUALA LANGAT (KKKL)
- 2 KOLEJ KOMUNITI SABAK BERNAM (KKSAB)
- 3 KOLEJ KOMUNITI HULU SELANGOR (KKHS)
- 4 KOLEJ KOMUNITI HULU LANGAT (KKHL)
- 5 KOLEJ KOMUNITI SELAYANG (KKSJ)
- 6 KOLEJ KOMUNITI AMPANG (KKAS)
- 7 KOLEJ KOMUNITI TANJONG KARANG (KKTK)
- 8 KOLEJ KOMUNITI KLANG (KKKLK)
- 9 KOLEJ KOMUNITI SHAH ALAM (KKSA)
- 10 KOLEJ KOMUNITI KELANA JAYA (KKKJS)
- 11 KOLEJ KOMUNITI KUALA LANGAT CAWANGAN SEPANG (KKKLCS)

WILAYAH PERSEKUTUAN KUALA LUMPUR

- 1 POLITEKNIK METRO KUALA LUMPUR (PMKL)

SENARAI POLITEKNIK**SENARAI KOLEJ KOMUNITI****NEGERI SEMBILAN**

- 1 POLITEKNIK PORT DICKSON (PPD)
- 2 POLITEKNIK NILAI (PNS)

- 1 KOLEJ KOMUNITI JEMPOL (KKJNS)
- 2 KOLEJ KOMUNITI JELEBU (KKJU)
- 3 KOLEJ KOMUNITI REMBAU (KKRB)
- 4 KOLEJ KOMUNITI TAMPIN (KKTNS)
- 5 KOLEJ KOMUNITI KUALA PILAH (KKKP)

MELAKA

- 1 POLITEKNIK MELAKA (PMK)
- 2 POLITEKNIK MERLIMAU MELAKA (PMM)

- 1 KOLEJ KOMUNITI BUKIT BERUANG (KKBBM)
- 2 KOLEJ KOMUNITI MASJID TANAH (KKMT)
- 3 KOLEJ KOMUNITI SELANDAR (KKSL)
- 4 KOLEJ KOMUNITI JASIN (KKJS)
- 5 KOLEJ KOMUNITI KOTA MELAKA (KKKM)
- 6 KOLEJ KOMUNITI TANGGA BATU (KKTB)

SENARAI POLITEKNIK**SENARAI KOLEJ KOMUNITI****JOHOR**

- 1 POLITEKNIK IBRAHIM SULTAN (PIS)
- 2 POLITEKNIK MERSING JOHOR (PMJ)
- 3 POLITEKNIK METRO JOHOR BAHRU (PMJB)
- 4 POLITEKNIK TUN SYED NASIR SYED ISMAIL (PTSN)

- 1 KOLEJ KOMUNITI SIMPANG RENGAM (KKSJR)
- 2 KOLEJ KOMUNITI LEDANG (KKLJ)
- 3 KOLEJ KOMUNITI SEGAMAT (KKS)
- 4 KOLEJ KOMUNITI SEGAMAT 2 (KKS2)
- 5 KOLEJ KOMUNITI PASIR GUDANG (KKPG)
- 6 KOLEJ KOMUNITI KLUANG (KKKJ)
- 7 KOLEJ KOMUNITI BATU PAHAT (KKPBJ)
- 8 KOLEJ KOMUNITI MUAR (KKMJ)
- 9 KOLEJ KOMUNITI BANDAR TENGGARA (KKBT)
- 10 KOLEJ KOMUNITI TANJUNG PIAI (KKTP)
- 11 KOLEJ KOMUNITI PAGOI (KKP)
- 12 KOLEJ KOMUNITI KOTA TINGGI (KKKTJ)
- 13 KOLEJ KOMUNITI BANDAR PENAWAR (KKBP)
- 14 KOLEJ KOMUNITI BANDAR PENAWAR CAWANGAN GELANG PATAH (KKBPCGP)

SENARAI POLITEKNIK

- 1 POLITEKNIK SULTAN HAJI AHMAD SHAH (POLISAS)
- 2 POLITEKNIK MUADZAM SHAH (PMS)
- 3 POLITEKNIK METRO KUANTAN (PMKU)

SENARAI KOLEJ KOMUNITI**PAHANG**

- 1 KOLEJ KOMUNITI KUANTAN (KKUA)
- 2 KOLEJ KOMUNITI BENTONG (KKBEN)
- 3 KOLEJ KOMUNITI TEMERLOH (KKTm)
- 4 KOLEJ KOMUNITI PAYA BESAR (KKPB)
- 5 KOLEJ KOMUNITI ROMPIN (KKRP)
- 6 KOLEJ KOMUNITI PEKAN (KKPP)
- 7 KOLEJ KOMUNITI JERANTUT (KKJP)
- 8 KOLEJ KOMUNITI RAUB (KKR)
- 9 KOLEJ KOMUNITI BERA (KKBR)
- 10 KOLEJ KOMUNITI LIPIS (KKLP)
- 11 KOLEJ KOMUNITI PAYA BESAR CAWANGAN MARAN (KKPBCM)

SENARAI POLITEKNIK**SENARAI KOLEJ KOMUNITI****TERENGGANU**

- 1 POLITEKNIK KUALA TERENGGANU (PKT)
- 2 POLITEKNIK SULTAN MIZAN ZAINAL ABIDIN (PSMZA)
- 3 POLITEKNIK HULU TERENGGANU (PHT)
- 4 POLITEKNIK BESUT TERENGGANU (PBT)

- 1 KOLEJ KOMUNITI KUALA TERENGGANU (KKKT)
- 2 KOLEJ KOMUNITI BESUT (KKBT)
- 3 KOLEJ KOMUNITI KEMAMAN (KKKMM)
- 4 KOLEJ KOMUNITI KUALA TERENGGANU CAWANGAN SETIU (KKKTCS)
- 5 KOLEJ KOMUNITI KUALA TERENGGANU CAWANGAN HULU TERENGGANU (KKKTCHT)
- 6 KOLEJ KOMUNITI KUALA TERENGGANU CAWANGAN KUALA NERUS (KKKTCKN)

KELANTAN

- 1 POLITEKNIK KOTA BHARU (PKB)
- 2 POLITEKNIK JELI KELANTAN (PJK)

- 1 KOLEJ KOMUNITI JELI (KKJK)
- 2 KOLEJ KOMUNITI PASIR MAS (KKPM)
- 3 KOLEJ KOMUNITI KOK LANAS (KKKLK)
- 4 KOLEJ KOMUNITI JELI CAWANGAN TANAH MERAH (KKJKCTM)
- 5 KOLEJ KOMUNITI PASIR MAS CAWANGAN RANTAU PANJANG (KKPMCRP)

SENARAI POLITEKNIK**SENARAI KOLEJ KOMUNITI****SABAH**

- 1 POLITEKNIK KOTA KINABALU (PKK)
- 2 POLITEKNIK SANDAKAN SABAH (PSS)
- 3 POLITEKNIK TAWAU SABAH (PTS)

- 1 KOLEJ KOMUNITI TAWAU (KKTS)
- 2 KOLEJ KOMUNITI LAHAD DATU (KKLD)
- 3 KOLEJ KOMUNITI SANDAKAN (KKSDK)
- 4 KOLEJ KOMUNITI BEAUFORT (KKBS)
- 5 KOLEJ KOMUNITI TAMBUNAN (KKTBS)
- 6 KOLEJ KOMUNITI PENAMPANG (KKPPG)
- 7 KOLEJ KOMUNITI KOTA MARUDU (KKKMS)
- 8 KOLEJ KOMUNITI SEMPORNA (KKSSP)
- 9 KOLEJ KOMUNITI PAPAR (KKPPS)

SARAWAK

- 1 POLITEKNIK KUCHING SARAWAK (PKS)
- 2 POLITEKNIK MUKAH (PMU)
- 3 POLITEKNIK METRO BETONG SARAWAK (PMBS)

- 1 KOLEJ KOMUNITI KUCHING (KKKKG)
- 2 KOLEJ KOMUNITI MAS GADING (KKMG)
- 3 KOLEJ KOMUNITI MIRI
- 4 KOLEJ KOMUNITI SARIKEI (KKSR)
- 5 KOLEJ KOMUNITI SANTUBONG (KKSANT)
- 6 KOLEJ KOMUNITI BETONG (KKB)
- 7 KOLEJ KOMUNITI SARIKEI CAWANGAN SIBU (KKSRCs)



1.2. Isu dan Permasalahan

Dunia telah dilanda pandemik COVID-19 bermula akhir tahun 2019. Pandemik ini bukan sekadar krisis kesihatan, ia merupakan peristiwa *black swan* yang mengubah landskap tamadun manusia dalam masa yang sangat singkat. Kesannya merentasi setiap aspek kehidupan, daripada struktur ekonomi global sehinggalah kepada psikologi individu. Ekonomi dunia mengalami kejutan paling dahsyat sejak Zaman Meleset (*Great Depression*) yang berlaku pada sekitar 1929-1939. Antara Kesan COVID-19 kepada struktur ekonomi global adalah:

1. Gangguan Rantaian Bekalan - Penutupan kilang di China dan pelabuhan antarabangsa menyebabkan kekurangan bahan mentah serta barangan siap secara global.
2. Kejatuhan Industri Pelancongan & Penerbangan - Sekatan sempadan menyebabkan kerugian berbilion ringgit kepada syarikat penerbangan dan hotel.
3. Inflasi & Kos Sara Hidup - Pakej rangsangan ekonomi yang besar dan gangguan bekalan pasca-pandemik menyumbang kepada kenaikan kadar inflasi yang masih dirasakan sehingga kini.

Dari sudut berbeza, pandemik ini telah mempercepatkan transformasi digital yang sepatutnya memakan masa 10 tahun kepada hanya beberapa bulan, disebabkan faktor-faktor seperti Bekerja Dari Rumah (WFH), E-Dagang (*E-Commerce*) dan sistem pembayaran tanpa tunai. Dari segi sosial pula, pandemik ini membawa kepada krisis kesihatan mental, jurang pendidikan dan fenomena yang dipanggil kehilangan generasi (*lost generation*).

Fenomena Kehilangan Generasi merujuk kepada wujudnya kelompok muda yang menghadapi krisis arah tuju, pendidikan, atau sosial akibat peristiwa besar seperti perang atau pandemik, menyebabkan mereka ketinggalan dari segi akademik dan kemahiran. Penutupan institusi pendidikan mendedahkan jurang digital yang ketara antara pelajar bandar dengan pelajar luar bandar yang kekurangan akses internet serta peranti. Secara keseluruhannya, isolasi sosial, kebimbangan tentang masa depan, dan kehilangan orang tersayang menyumbang kepada peningkatan kes kemurungan dan keresahan secara global.

Walaupun Kerajaan Malaysia secara rasminya telah mengumumkan COVID-19 memasuki era endemik pada 1 April 2022, beberapa intervensi masih diteruskan seperti perubahan had waktu operasi premis, termasuklah kedai makan 24 jam dimansuhkan dan pemakaian pelitup muka di luar bangunan menjadi pilihan. Sempadan negara dibuka yang mana rakyat Malaysia boleh ke luar negara dan pelancong asing boleh masuk tanpa kuarantin, terhad bagi mereka yang lengkap vaksin. Ketika perubahan inilah istilah pascanormal mula diperkenalkan. Era Pascanormal (*Post Normal Times*) atau lebih lazim dikenali sebagai PNT, ialah era peralihan yang mana kelaziman lama sudah jadi tidak relevan, namun yang baharu belum lahir sepenuhnya. Ia dicirikan oleh ketidaktentuan yang tinggi, kerumitan, dan perubahan pesat, menjadikannya sukar dikawal, sebaliknya hanya boleh dikemudi. Era ini menuntut pemikiran baharu bagi mendepani cabaran yang bersifat 3C. Cabaran 3C tersebut ialah *Complexity* (kompleks), *Chaos* (kacau-bilau), dan *Contradictions* (percanggahan).

Dalam konteks aktiviti ekonomi dan kehidupan harian, PNT telah mempercepatkan penerimaan industri dan masyarakat umum terhadap teknologi disruptif. Teknologi disruptif (*disruptive technology*) merujuk kepada inovasi, produk, atau perkhidmatan baharu yang mengubah cara pengguna, industri, atau perniagaan beroperasi secara drastik. Revolusi industri keempat (IR4.0) telah benar-benar wujud dan sedang pesat berkembang di keliling kita. Antara contoh teknologi yang banyak mempengaruhi cara kerja dan nilai-nilai kemanusiaan kesan daripada PNT adalah Kepintaran Buatan (AI), *Physical-Digital Convergence* (seperti *Digital Twin* dan XR) serta Keselamatan Siber dan Keselamatan Kuantum.

Dari sudut pendidikan tinggi pula, fenomena kurangnya minat remaja lepasan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) untuk menyambung pengajian ke peringkat yang lebih tinggi telah mencetuskan kekusaran umum kepada masa depan generasi ini khususnya dan masa depan negara amnya. Berdasarkan rekod oleh KPM, dianggarkan seramai 180,680 atau 48.74% lepasan SPM (tahun 2021 dan 2022) tidak menyambung pengajian ke peringkat lebih tinggi sehingga 2023. Fenomena ini didorong beberapa faktor seperti:

1. Tarikan Ekonomi Gig & Pendapatan Segera - Remaja lebih memilih bekerja dalam sektor ekonomi gig atau menjadi pempengaruh (*influencer*) media sosial kerana ia menawarkan pendapatan lumayan dan cepat tanpa perlu sijil akademik.
2. Pengaruh Media Sosial - Gaya hidup pempengaruh media sosial yang kelihatan mewah dan mudah mencapai kekayaan mempengaruhi aspirasi kerjaya bagi remaja, menjadikan pendidikan tinggi kurang menarik
3. Kurang Minat Akademik - Ramai remaja berasa jemu atau tidak berminat dengan pembelajaran formal dan ingin bebas daripada tekanan akademik.
4. Persepsi "Ijazah Tidak Menjamin Kerja" - Terdapat tanggapan umum bahawa graduan universiti juga berdepan kesukaran mendapatkan pekerjaan yang setimpal, menyebabkan pengajian tinggi dianggap kurang berbaloi.
5. Beban Kewangan - Kos yuran pengajian dan sara hidup yang tinggi menyebabkan remaja dan belia terutamanya daripada keluarga berpendapatan rendah, memilih untuk bekerja untuk membantu kewangan keluarga.

Walaupun POLYCC menawarkan yuran pengajian yang sangat kompetitif, iaitu hanya RM200 bagi setiap semester, POLYCC turut terkesan dengan fenomena ini. Data kemasukan dan enrolmen POLYCC menunjukkan trend menurun yang agak ketara bermula dari era pandemik COVID-19.

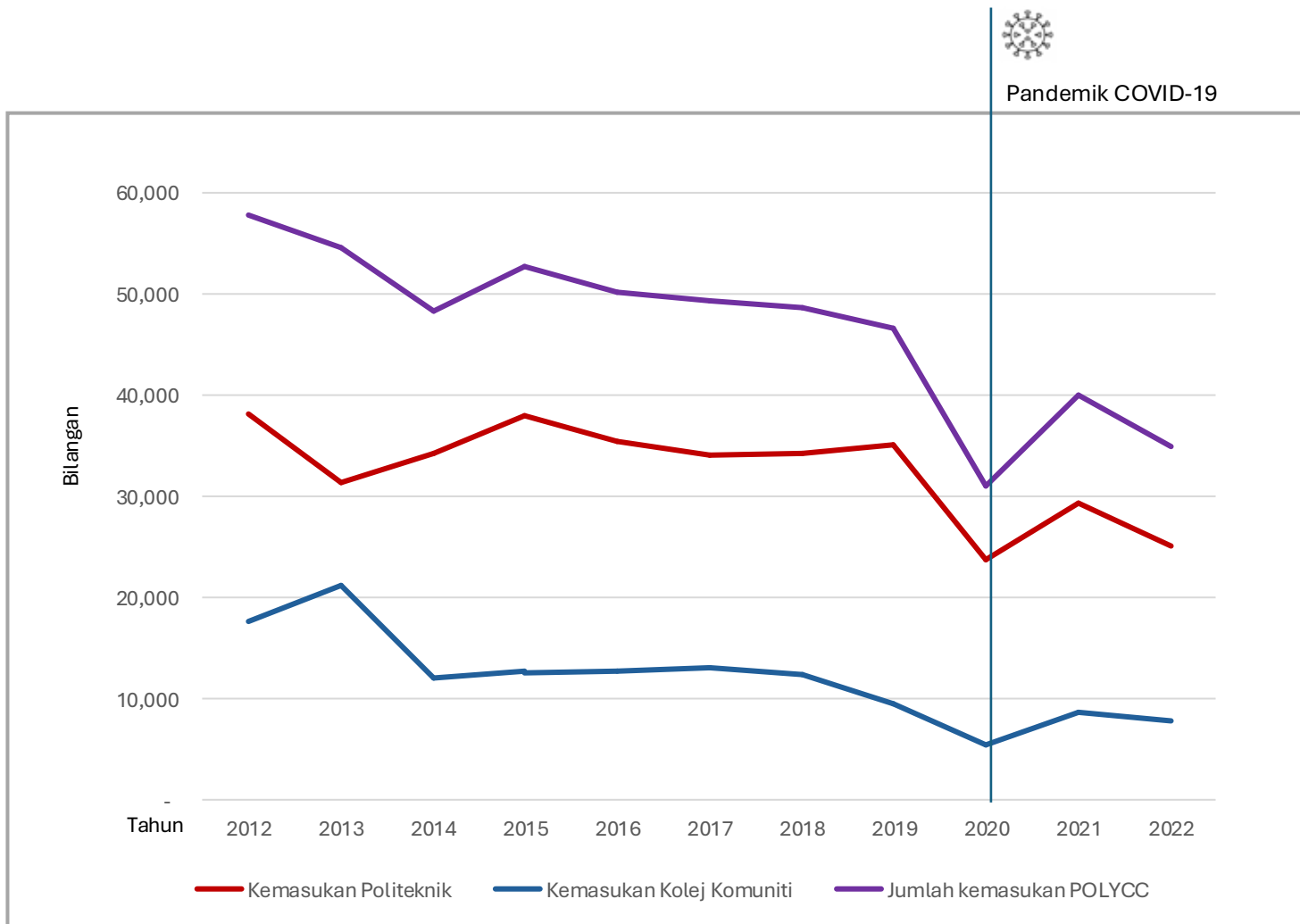
Trend Kemasukan, Enrolmen dan Keluaran Pelajar Sepenuh Masa POLYCC (2012-2022)

TAHUN	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kemasukan Politeknik	38,172	31,338	34,300	37,971	35,455	34,193	34,249	35,174	23,743	29,318	25,170
Kemasukan KK	17,753	21,312	12,103	12,839	12,845	13,185	12,376	9,539	5,399	8,729	7,868
Jumlah kemasukan POLYCC	57,925	52,650	46,403	50,810	48,300	47,378	46,625	44,713	29,142	38,047	33,038
Enrolmen Politeknik	92,148	89,527	92,200	96,069	99,551	99,606	96,370	96,362	85,936	84,556	77,816
Enrolmen KK	19,901	21,468	17,985	18,529	20,232	20,921	26,069	26,118	16,152	15,578	15,239
Jumlah Enrolmen POLYCC	112,049	110,995	110,185	114,598	119,783	120,527	122,439	122,480	102,088	100,134	93,055
Keluaran Politeknik	29,704	28,740	26,552	27,952	25,266	27,181	31,150	29,406	28,951	28,373	32,037
Keluaran KK	23,087	28,927	15,606	7,578	9,541	10,432	11,150	6,939	7,037	8,067	6,535
Jumlah Keluaran POLYCC	52,791	57,667	42,158	35,530	34,807	37,613	42,300	36,345	35,988	36,440	38,572

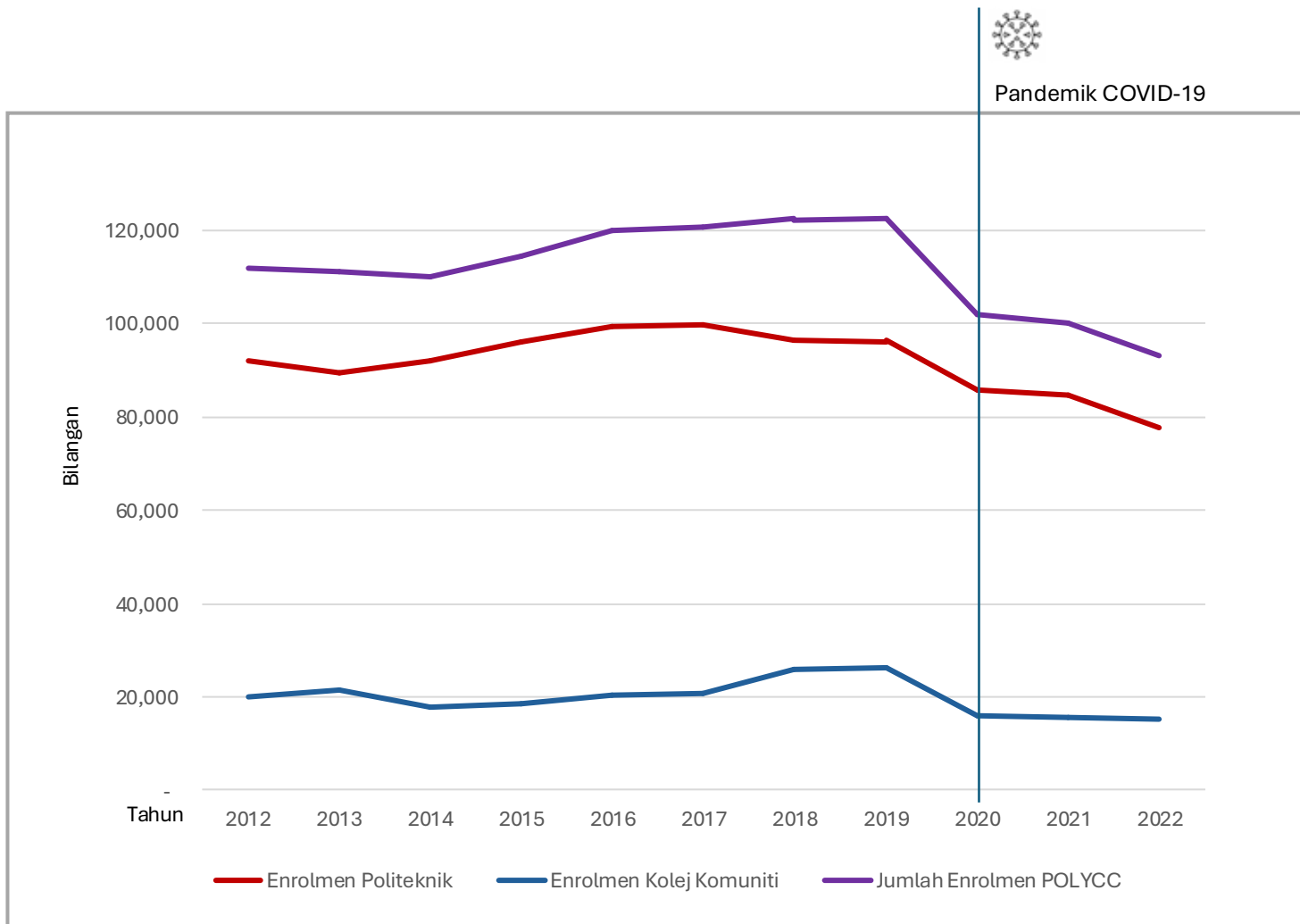


Pandemik COVID-19

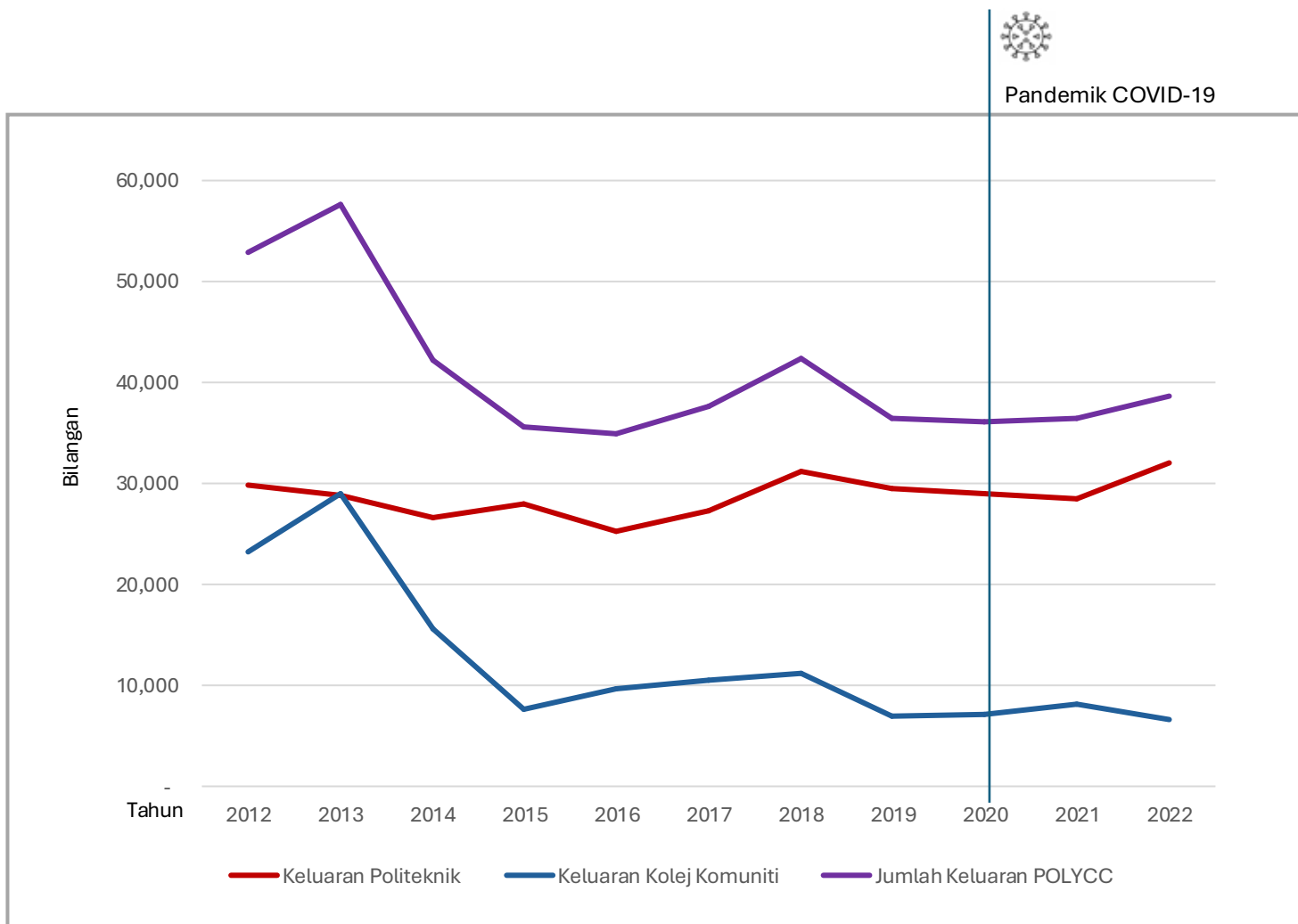
Trend Kemasukkan Pelajar Sepenuh Masa ke POLYCC (2012-2022)



Trend Enrolmen Pelajar Sepenuh Masa di POLYCC (2012-2022)



Trend Keluaran Pelajar Sepenuh Masa POLYCC (2012-2022)





1.3. Keperluan Untuk Berubah

Bagi mendepani cabaran PNT, kerajaan telah menyusun semula ekonomi melalui Kajian Separuh Penggal Rancangan Malaysia Kedua Belas (RMK12) bermula pada awal tahun 2023 dan beberapa pelan pertumbuhan ekonomi baharu mula diperkenalkan. Antara pelan pertumbuhan ekonomi yang dilihat sangat berwawasan dan bersifat radikal ialah Pelan Induk Perindustrian Baharu (NIMP) 2030 dan Pelan Hala Tuju Peralihan Tenaga Negara (NETR). Bagi memastikan negara mempunyai bekalan tenaga kerja mahir yang mencukupi untuk memenuhi keperluan penstrukturan semula ekonomi negara, usaha secara bersepadu dan menyeluruh perlu dirancang untuk menarik semula minat remaja dan belia lepasan SPM meningkatkan nilai akademik atau kemahiran mereka.

Sebagai antara institusi TVET terbesar di Malaysia, POLYCC bertanggungjawab untuk turut menyumbang secara proaktif untuk mengubah kembali persepsi masyarakat terhadap TVET terutamanya dalam kalangan belia dan remaja. Berbekalkan keputusan Mesyuarat Pasca Kabinet Bilangan 1 Tahun 2023 pada 4 Januari 2023 dan Mesyuarat Pengurusan Tertinggi KPT Bilangan 1 Tahun 2023 pada 6 Januari 2023 sebagai punca kuasa, JPPKK telah memulakan usaha memformulasi perancangan strategik untuk memperkasakan POLYCC dalam ekosistem TVET negara. Matlamatnya jelas, POLYCC perlu menyemak semula penawaran programnya agar memenuhi keperluan industri dan kandungan program tersebut perlulah mampu memberi kelebihan kepada graduan POLYCC untuk memperolehi pendapatan permulaan yang premium. Pembelajaran di POLYCC perlulah menyeronokkan, berteraskan teknologi dan diperkasa dengan pendigitalan. Sebagai pengukuhan, pembelajar diberi peluang untuk bereksperimentasi, berinovasi dan meneroka ilmu-ilmu baharu dalam persekitaran pekerjaan yang sebenar. Penilaian pembelajar juga perlu dipelbagaikan dan tidak terlalu berorientasikan peperiksaan.

Untuk mencapai matlamat tersebut, pelbagai usaha perlu dilaksanakan dengan memanfaatkan sumber yang tersedia secara optimum, termasuk aspek kepimpinan, kewangan dan bakat tenaga pengajar. Jabatan perlu bersikap terbuka dalam mengenal pasti isu dan kelemahannya sebelum mengembleng segala tenaga dan kepakaran untuk memformulasi strategi serta inisiatif taktikal untuk mencapai matlamat dan hasil yang diharapkan. JPPKK juga tidak boleh bekerja secara bersendirian dalam kepompongnya sahaja untuk terus maju ke hadapan. Ke arah tersebut, Mesyuarat Pengurusan Tertinggi KPT Bilangan 5 Tahun 2023 pada 29 Mac 2023 memutuskan untuk menubuhkan Jawatankuasa Transformasi Politeknik dan Kolej Komuniti (JKTPKK) yang melibatkan sembilan pakar TVET dan Pendidikan Tinggi di Malaysia untuk membantu JPPKK melalui proses semak dan imbang. Sembilan pakar ini dilantik sendiri oleh YB Menteri Pendidikan Tinggi dan Pengerusi JKTPKK ini akan melapor terus kepada YB Menteri Pendidikan Tinggi. Akhirnya pada 1 Ogos 2023, Mesyuarat Kick-off JKTPKK telah diadakan sebagai isyarat bermulanya kerjasama antara JPPKK dan JKTPKK.



Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti ke 9,
YBhg. Dato' Dr. Haji Mohd Zahari Bin Ismail

bersama

Pengerusi Jawatankuasa Transformasi Politeknik dan Kolej Komuniti,
YBhg. Datuk Ts. Dr. Shahrin bin Sahib @ Sahibuddin

Barisan Pakar Yang Dilantik Menganggotai Jawatankuasa Transformasi Politeknik dan Kolej Komuniti (JKTPKK)

1	Prof. Datuk Ts. Dr. Shahrin bin Sahib @ Sahibuddin	Naib Canselor Universiti Teknologi MARA	Pengerusi
2	Prof. Datuk Ts. Ir. Dr. Wahid bin Razzaly	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia	Timbalan Pengerusi
3	Prof. Dr. Abhimanyu Veerakumarasivam	Provos Sunway University	Ahli
4	En. Ahmad Rizal bin Adnan	Timbalan Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi (Governan dan Pembangunan) KPT	Ahli
5	Prof. Emeritus Dr. Jailani bin Md Yunos	Pengarah MyRIVET	Ahli
6	Dr. Mohd Azlan bin Mohammad Hussain	Dekan Fakulti Teknikal Dan Vokasional Universiti Pendidikan Sultan Idris	Ahli
7	Prof. Dato' Dr. Morshidi Sirat	Institut Penyelidikan Pendidikan Tinggi Negara Universiti Sains Malaysia	Ahli
8	Ts. Haji Muhamad Rumzi bin Mamat	Timbalan Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (Perancangan) KPT	Ahli
9	Prof. Dr. Zulkiflie bin Ibrahim	Timbalan Naib Canselor (Akademik dan Antarabangsa) Universiti Teknikal Malaysia Melaka	Ahli

Catatan:

Nama Ahli JKTPKK disusun mengikut turutan abjad dan tidak menggambarkan sebarang kekananan. Jawatan hakiki pakar adalah betul sehingga Disember 2023 (Apabila JKTPKK dibubarkan).



Bab 2

PSPKK 2026-2035

Transformasi Politeknik Dan Pemerksaan Kolej Komuniti



2.1. Transformasi Politeknik

TVET telah terbukti di peringkat global sebagai pemacu perubahan utama dalam melahirkan modal insan berkemahiran tinggi. Di Malaysia, ia bukan sekadar pelengkap sistem pendidikan, tetapi diiktiraf sebagai enjin utama yang memacu perubahan struktur ekonomi dan mobiliti sosial negara. Sejarah evolusi politeknik bermula lebih lima dekad yang lalu dengan penubuhan Politeknik Ungku Omar (PUO) pada tahun 1969. Sejak itu, politeknik terus berkembang selari dengan keperluan pelan pembangunan negara seperti yang direncanakan melalui setiap Rancangan Malaysia Lima Tahun (RMLT). Politeknik berkembang dari satu institusi dalam Rancangan Malaysia Pertama kepada 36 buah institusi di seluruh Malaysia pada hari ini dalam era Rancangan Malaysia Ketiga Belas.

Keperluan untuk sentiasa kekal relevan dengan ledakan teknologi menuntut politeknik untuk sentiasa berubah dan berevolusi. Fasa pembaharuan berstruktur yang pertama, dikenali sebagai Transformasi Politeknik 1.0, telah diperkenalkan sewaktu tempoh Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMKe 10) bermula sekitar tahun 2009 dan dirasmikan pada tahun 2010. Transformasi ini berteraskan pemeraksanaan politeknik melalui pembangunan program dalam bidang tujahan tertentu, peningkatan kompetensi tenaga pengajar, serta pembentukan imej dan budaya kerja yang cemerlang.

Beralih kepada PNT yang berciri 3C serta banyak dipengaruhi oleh gangguan teknologi disruptif, pendekatan perancangan linear tidak lagi mencukupi. Oleh yang demikian, JPPKK telah memperkenalkan Hala Tuju Transformasi Politeknik 2023-2035 seiring Kajian Separuh Penggal RMK 12, yang menekankan reformasi sistem pendidikan secara radikal bagi memanfaatkan teknologi memuncul (*emerging technologies*) dan mempertingkatkan sinergi strategik dalam ekosistem TVET di Malaysia.

Hala Tuju Transformasi Politeknik 2023-2035 ini pada hakikatnya bukanlah sekadar proses penjenamaan semula yang bersifat kosmetik atau penukaran papan tanda institusi. Ia adalah satu anjakan paradigma radikal yang menuntut rombakan ke atas cara institusi ini berfikir, beroperasi, dan menyumbang kepada kemajuan negara. Secara definisinya, transformasi ini adalah komitmen daripada pihak JPPKK untuk menjelmakan tuntutan reformasi ke arah melahirkan insan seimbang yang berilmu, mahir, dan holistik. Ia dibentuk selari dengan kerangka Ekonomi MADANI yang bermatlamat menstruktur semula ekonomi Malaysia sebagai peneraju di rantau Asia Tenggara (Menaikkan Siling) dan dalam masa yang sama memperkasa darjat rakyat (Menaikkan Lantai).

Dari segi reka bentuk pelaksanaannya, Hala Tuju Transformasi Politeknik 2023-2035 dioperasikan melalui satu kerangka yang merangkumi:

- Empat (4) Matlamat Utama;
- Tiga (3) Inisiatif Pembaharuan Berstrategik (*Strategic Reform Initiatives* - SRI);
- 13 Agenda Pembaharuan Kritikal (*Critical Reform Agendas* - CRA); dan
- 18 Objektif Strategik (*Strategic Objectives* - SO).

Perubahan ini juga digerakkan melalui pelaksanaan projek-projek berimpak tinggi sebagai *game changers*. Antara inisiatif yang paling radikal untuk mendefinisikan transformasi ini termasuklah mewujudkan sebuah akta khusus bagi mentadbir urus Politeknik Malaysia. Intipati kepada akta ini mungkin akan melibatkan peralihan status operasi institusi daripada jabatan Kerajaan kepada tadbir urus fleksibel yang lestari dengan autonomi terpimpin. Definisi "pelajar" juga akan diperluaskan dengan mengambil kira pekerja industri yang mengikuti program latihan semula dan peningkatan kemahiran di politeknik secara fleksibel serta pelaksanaan pendekatan pembelajaran secara terbuka, maya, dan jarak jauh (OVDL).

Keperluan kepada Hala Tuju Transformasi Politeknik 2023-2035 didorong oleh tuntutan kemandirian (*survival*) dan desakan persekitaran makroekonomi yang mendesak. Semua sistem pendidikan perlu responsif terhadap kerangka dasar negara seperti Pelan Hala Tuju Peralihan Tenaga Negara (NETR), Pelan Induk Perindustrian Baharu 2030 (NIMP 2030), dan Strategi Semikonduktor Kebangsaan (NSS 2030). Pelaburan langsung asing (FDI) yang besar memerlukan bekalan bakat yang tangkas. Tanpa transformasi institusi secara menyeluruh, politeknik tidak akan mampu membekalkan tenaga kerja teknikal yang mahir selaras keperluan industri serta teknologis yang profesional serta berinovatif untuk menyokong pertumbuhan pasaran teknologi termaju seperti Elektrik & Elektronik (E&E) dan automasi masa hadapan. Di samping itu, cabaran Revolusi Perindustrian Keempat (IR 4.0) serta era pendigitalan menuntut generasi muda dan pensyarah di kampus untuk segera menguasai kemahiran-kemahiran baharu merentas bidang. Pembangunan kompetensi pensyarah masih tertumpu kepada bidang pengkhususan semata-mata dan peluang meningkatkan kepakaran merentas bidang (*transversal expertise*) masih lagi terhad. Terdapat kebimbangan sekiranya keadaan ini tidak ditangani segera, akan wujud jurang kemahiran yang sangat ketara antara pensyarah politeknik dengan pengamal industri. Keadaan ini memerlukan penyusunan semula pendekatan pembangunan *Subject Matter Expert* (SME) dalam kalangan pensyarah di politeknik.

Pada masa ini, pengoperasian politeknik sebagai Jabatan Kerajaan menghadkan potensinya untuk bergerak secara tangkas. Terdapat ketidakselarasan tadbir urus dan pertindihan peranan yang akhirnya meningkatkan kerenah birokrasi dan menggugat kecekapan penyampaian. Kekurangan fleksibiliti seperti yang dimiliki badan berkanun menyukarkan proses membuat keputusan yang pantas dan membataskan potensi penjana pendapatan alternatif. Akhirnya, politeknik sukar untuk bertindak setangkas universiti awam dan institusi swasta. Malah, arahan sekatan penubuhan badan berkanun baharu melalui Pekeliling Perbendaharaan Malaysia, PB3.1 memberikan implikasi terhadap aspirasi Transformasi Politeknik untuk menjadi institusi TVET yang tangkas dan responsif kepada keperluan industri.

Secara ringkas, aspirasi kegemilangan politeknik menjelang tahun 2035 adalah seperti berikut:

1. Sasaran menyediakan 300,000 tempat pengajian meliputi pelajar sepenuh masa dan pembelajaran fleksibel (termasuk pekerja industri yang mengikuti program peningkatan kemahiran dan latihan semula) dengan yuran pengajian yang kompetitif;
2. Menjadi gerbang kepada belia dan remaja untuk meningkatkan kelayakan akademik sektor TVET yang berkualiti;
2. Menyumbang secara terus kepada reformasi pasaran buruh dengan memastikan graduan lepasan politeknik meraih gaji permulaan yang progresif (median pendapatan permulaan graduan politeknik disasarkan kepada RM3,000 sebulan) menjelang 2035; dan
3. Membekalkan 35,000 tenaga kerja mahir bagi memenuhi permintaan industri setiap tahun, serta membuka sehingga 60,000 tempat latihan semula (*reskilling*) bagi menaik taraf kemahiran (*upskilling*) pekerja industri pada setiap tahun.

Untuk menterjemahkan aspirasi kepada realiti di lapangan, tiga SRI telah dikenal pasti untuk memacu 13 CRA. Tiga SRI ini adalah:

1. Penggubalan dasar-dasar pintar secara bersepadu;
2. Penglibatan pihak berkepentingan secara menyeluruh; dan
3. Penyusunan semula program pengajian secara berstruktur.

Bagi memudahkan penyelarasan, 13 CRA yang telah dikenal pasti boleh rangkumkan di empat kluster keberhasilan institusi iaitu (1) Kluster Tadbir Urus dan Perundangan (Governan Tangkas), (2) kluster Akademik dan Reputasi Institusi, (3) Kluster Sinergi Industri, Penyelidikan dan Pengantarabangsaan dan (4) Kluster Inklusiviti, Sosial dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH)

Matlamat 2035

- 300,000 enrolmen politeknik
- 50% daripada keseluruhan Diploma TVET Nasional
- GE sentiasa di atas 95%
- Purata pendapatan permulaan graduan RM3,000/bulan



Strategic Reform Initiatives (SRI)
Inisiatif Pembaharuan Berstrategik

SRI 1

Penggubalan dasar-dasar pintar secara bersepadu

SRI 2

Penglibatan pihak-pihak berkepentingan secara menyeluruh

SRI 3

Penyusunan semula program pengajian secara berstruktur

CRA 1



HIPs

PENJAJARAN
POLYCC

CRA 2



HIPs

PERUNDANGAN
POLYCC

CRA 3



HIPs

SINERGI
POLY-INDUSTRI

CRA 4



HIPs

PENGANTARA-
BANGSAAN

CRA 5



HIPs

IMEJ DAN
PENJENAMAAN

CRA 6



HIPs

PENSTRUKTURA
POLYCC

CRA 7



HIPs

PEMBUDAYAAN
3K

CRA 8



HIPs

PEMERKASAAN
PSH

CRA 9



HIPs

POLITEKNIK
APEX

CRA 10



HIPs

POLY
DIGITAL

CRA 11



HIPs

PERLUASAN
AKSES

CRA 12



HIPs

PENSYARAH
SME

CRA 13



HIPs

C-TeCH

Critical Reform Agenda (CRA)
Agenda Pembaharuan Kritikal

High Impact Projects (HIP)
Projek berimpak tinggi

Strategic Objectives (SO)
Objektif Strategik

18 SO

Kluster Tadbir Urus dan Perundangan (Governan Tangkas)

- **Perundangan POLYCC (CRA 2):** Menggubal **Akta Politeknik dan Kolej Komuniti** yang komprehensif bagi menubuhkan model perundangan bersesuaian, menyelesaikan pertindihan tugas dengan institusi TVET lain, serta menstrukturkan status tadbir urus fleksibel yang lestari dengan autonomi terpinpin berserta Entiti Tujuan Khas (*Special Purpose Entity*) untuk kecekapan penjanaan pendapatan:
- **Penstrukturan POLYCC (CRA 6):** Mengoptimumkan pengurusan sumber kewangan serta memantapkan struktur tadbir urus dan fungsi ibu pejabat dan institusi bagi memberikan kuasa autonomi terpinpin dan berdaya tahan yang berupaya mendepani cabaran industri dengan tangkas.

Kluster Akademik dan Reputasi Institusi

- **Penjajaran Program (CRA 1):** Mereka bentuk semula penawaran program pengajian dan silibus agar industri mendapat padanan kemahiran yang tepat. Ini merangkumi rombakan kurikulum untuk memenuhi permintaan HGV dan artikulasi dengan Rangkaian Universiti Teknikal Malaysia (MTUN) bagi memendekkan tempoh pengajian Ijazah Sarjana Muda.
- **Poli Digital (CRA 10):** Mendominasi penggunaan teknologi pendigitalan bagi tujuan pengurusan serta PdP. Ini melibatkan penggunaan infrastruktur maya, platform *Cloud*, dan penggunaan teknologi AI selaras aspirasi pendigitalan ekonomi Malaysia,.
- **Politeknik APEX (CRA 9):** Menjadikan PUO sebagai rujukan model 'TVET Termaju' negara, menumpukan elemen inovasi teknologi masa hadapan, dan menyokong status penubuhan entiti ini setanding politeknik tersohor antarabangsa.

Kluster Sinergi Industri, Penyelidikan dan Pengantarabangsaan

- **Sinergi Poli-Industri (CRA 3):** Memperhebat sinergi dengan pemain industri, membolehkan pemindahan pantas teknologi melalui penyelidikan dan inovasi. Pensyarah tidak perlu terbatas di bilik kuliah tetapi boleh terus bereksperimen melalui *TVET Collaboration Hub (TCH)* dan kepakaran disalurkan secara simbiotik kepada industri.
- **Pengantarabangsaan (CRA 4):** Menjenamakan semula naratif tempatan menjadi pusat pendidikan TVET serantau. Keterlihatan ini diperkukuh menerusi perkongsian kurikulum dan akreditasi yang diiktiraf di pentas antarabangsa (seperti APACC);
- **Pensyarah SME (CRA 12):** Menumpukan kepada pembangunan bakat serta penambahbaikan laluan kerjaya bagi pensyarah yang berkualiti tinggi.

Kluster Inklusiviti, Sosial dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH)

- **Perluasan Akses (CRA 11):** Menyediakan inisiatif dan laluan kemasukan khas bagi golongan rentan (seperti B40 & OKU) sebagai peluang menyambung pengajian yang berkualiti dengan kos mampu milik serendah RM200 untuk satu semester;
- **Pemeriksaan PSH (CRA 8):** Melibatkan pendekatan *Time Sector Privatisation* dan *reskilling/upskilling* yang meletakkan politeknik sebagai hab pembangunan pekerja industri. Melalui APEL, ia membuka laluan kepada pekerja industri tanpa kelayakan akademik formal untuk memperoleh kelayakan akademik seperti diploma berdasarkan pengalaman kerja sedia ada;
- **Pembudayaan Nilai 3K (CRA 7):** Pembentukan insan holistik berfokuskan nilai 3K (Kebajikan, Keharmonian, Keberkatan) sebagai falsafah yang menjamin pembentukan kemahiran sosial (*smart skills*) seiring belas ihsan manusiawi (*humanity-centric*).



2.2. Pemerkasaan Kolej Komuniti

Di sebalik kejayaan negara lebih dua dekad ini, landskap sosioekonomi dan teknologi global telah berubah secara drastik. Agenda TVET tidak boleh hanya tertumpu kepada latihan kemahiran asas, sebaliknya perlu dimanfaatkan sebagai pemacu ekonomi bernilai tinggi di bawah RMK 12 dan RMK13. Rentetan daripada desakan ini, JKTPKK yang telah ditubuhkan pada Ogos 2023, mencadangkan agar KK perlu diperkasakan seiring agenda mentransformasi politeknik. Segala usaha memperkasa KK perlu diintegrasikan dengan 3 SRI dan 13 CRA Transformasi Politeknik. 18 SO Transformasi Politeknik wajar diperluaskan dan diintegrasikan dengan keperluan memperkasa KK. Namun begitu, KK perlu fokus kepada asas penubuhan dan fungsi sebenarnya iaitu untuk menawarkan program-program pengajian sepenuh masa dan kursus-kursus pendek serta khusus, dalam usaha untuk merencanakan pembelajaran sepanjang hayat berfokus kepada pembangunan komuniti.

Pihak JPPKK telah menyahut cabaran ini dengan mengadakan Bengkel Pemerkasaan KK pada 19 hingga 21 Mei 2024 yang turut melibatkan Timbalan Pengerusi JKTPKK. Matlamat Bengkel ini adalah untuk memformulasi hala tuju pemerkasaan KK untuk tempoh sehingga 2035. Pemerkasaan ini bertujuan menyusun semula DNA KK agar ia bukan sahaja berfungsi sebagai pusat latihan, tetapi berevolusi menjadi agen perubahan sosioekonomi setempat yang holistik dan dinamik. Hala Tuju KK 2024-2035 telah berjaya dibangunkan dan dibentangkan dalam Mesyuarat Pengurusan Tertinggi KPT Bilangan 26 tahun 2024 pada 29 Ogos 2024. Secara umumnya Mesyuarat bersetuju dengan cadangan hala tuju yang dibentangkan oleh pihak JPPKK. Hala Tuju Pemerkasaan KK 2024-2035 ialah pelan reformasi berstruktur yang radikal bagi mengubah model pengoperasian KK daripada sekadar institusi latihan konvensional berstatus jabatan kerajaan, kepada entiti dinamik yang berfungsi sebagai Hab Pembangunan Komuniti Mampan. Pemerkasaan ini bermaksud merombak secara menyeluruh ekosistem, tadbir urus, penawaran program dan struktur sumber manusia institusi. MP

JPPKK

**DNA kolej komuniti merujuk kepada identiti teras, nilai, fungsi strategik, budaya kerja, serta peranan utama yang membentuk hala tuju dan karakter institusi.

Konsep pemerkasaan ini dapat difahami secara jelas melalui anjakan paradigma keadaan KK pada tahun 2024 berbanding sasaran wawasan pada tahun 2035:

1. Transformasi Status Tadbir Urus - Pada ketika ini, KK terikat sebagai institusi TVET berstatus Jabatan Kerajaan Persekutuan sepenuhnya yang tertakluk kepada pelbagai birokrasi dan kekangan kewangan. Melalui pemerkasaan menjelang 2035, KK diaspirasikan menjadi sebuah entiti fleksibel yang lestari dengan autonomi terpinpin. Ke arah tersebut, wujud pandangan agar KK beroperasi sebagai kampus satelit kepada Politeknik Malaysia (tertakluk kepada kelulusan Rang Undang-Undang Politeknik dan KK Malaysia). Ini akan memberikan KK keluwesan dan autonomi yang terpinpin.
2. Definisi Enrolmen Pelajar - Jika sebelum ini data enrolmen pelajar KK hanya dikira berdasarkan pelajar sepenuh masa (sekitar 20,000 hingga 25,000 orang), pemerkasaan ini meletakkan peserta PSH sebagai pemegang taruh berstatus pelajar yang sah. Dengan anjakan radikal ini, peserta PSH berhak menggunakan kemudahan kampus sebagai pelajar seterusnya melonjakkan sasaran enrolmen KK kepada 200,000 orang menjelang 2035. Namun, RPTM 2026-2035 kemudiannya telah memperkenalkan istilah pembelajar yang membawa maksud sama seperti yang dicadangkan oleh JPPKK di sini.
3. Anjakan Fleksibiliti Program - Daripada penawaran program sepenuh masa yang kejam dan kurang fleksibel, pemerkasaan ini menjurus kepada pendemokrasian kompetensi melalui penawaran program yang sangat fleksibel dan terbuka berdasarkan keperluan komuniti yang pelbagai. Ini boleh direalisasikan menerusi pentauliah mikro (*Micro-Credentials*) dan pemanfaatan sistem pengajaran hibrid seperti pembelajaran terbuka, maya, dan jarak jauh (OVDL) dengan bantuan Aplikasi Super (Super App). Aplikasi Super ialah aplikasi mudah alih atau web tunggal yang mengintegrasikan pelbagai perkhidmatan dalam satu platform.

4. Transformasi Perluasan Ekosistem Fasilitas & Keahlian – Di masa hadapan, pengoperasian KK tidak boleh terhad di premis-premis yang memerlukan Perbelanjaan Pembangunan (DE) yang tinggi daripada kerajaan. Ia perlu bergerak lincah untuk beroperasi di mana-mana lokasi yang bersesuaian di lapangan bersama industri atau komuniti. Dari segi tenaga pengajar pula, KK tidak boleh lagi menghadkan pensyarahnya kepada kakitangan awam tetap seperti Pegawai Pendidikan Pengajian Tinggi (PPPT) sahaja, sebaliknya pakar industri dan usahawan Perusahaan Mikro, Kecil, dan Sederhana (PMKS) yang berjaya di sesebuah komuniti boleh direkrut secara meluas dan dibayar secara *man/hour* untuk berkongsi ilmu secara langsung.

19 Strategi

- 1.1. Governan fleksibel dengan autonomi terpinpin
- 1.2. Kepimpinan transformatif
- 1.3. Penjenamaan KK
- 1.4. Pendigitalan KK
- 1.5. Ekosistem kondusif
- 2.1. Program pengajian sepenuh masa untuk pendapatan progresif
- 2.2. Pelbagai laluan PSH
- 2.3. PSH secara Micro Credentials
- 2.4. Online profiling kompetensi individu
- 2.5. Multiple Certifications
- 2.6. Seamless Curriculum
- 3.1. Expert directory
- 3.2. Pembangunan profesionalisme berterusan
- 3.3. Pensyarah Industri / komuniti
- 3.4. Keanggotaan badan profesional
- 3.5. Program kemasyarakatan
- 4.1. Komunikasi berkesan
- 4.2. Program berdasarkan keperluan
- 4.3. Penglibatan berterusan

Aspirasi 1:
KK menjadi sebuah organisasi yang responsif, dinamik dan tangkas

Aspirasi 2:
KK melahirkan individu yang kompeten, mampu menyelesaikan masalah serta berpegang teguh kepada nilai-nilai kemanusiaan sejagat

Aspirasi 3:
KK mempunyai barisan tenaga pengajar yang kompeten, berinovatif serta dihormati masyarakat secara umum

Aspirasi 4:
KK sentiasa dekat di hati setiap lapisan masyarakat



Matlamat 1:
Menyediakan peluang untuk meningkatkan pengetahuan, kemahiran serta pembangunan diri.

200k enrolmen pembelajar

Matlamat 2:
Menawarkan program pembelajaran sepanjang hayat yang mampu meningkatkan kualiti hidup.

10% tingkat pendapatan atau 10% jimat perbelanjaan

Secara keseluruhannya, pemerkasaan ini memposisikan semula KK daripada penyedia latihan kemahiran asas kepada penggerak ekosistem mampan yang menyasarkan PMKS serta masyarakat pelbagai demografi sebagai klien utamanya. Keperluan kepada Hala Tuju Permerkasaan KK 2024-2035 ini didorong oleh tuntutan untuk memajukan dan menyediakan sesebuah komuniti menghadapi cabaran kemandirian (*survival*) dan desakan perubahan demografi yang semakin mencabar seperti berikut:

1. Mendepani Fenomena Negara Menua (*Aging Nation*) yang bermula tahun 2021 - Malaysia telah beralih menjadi negara menua sejak tahun 2021 apabila populasi berumur 65 tahun dan ke atas mencapai 7% daripada jumlah keseluruhan populasi negara. Perubahan demografi ini memberi tekanan kepada pasaran buruh dan perkhidmatan penjagaan kesihatan. KK perlu diperkasakan dengan segera agar inisiatif PSH dapat dipacu untuk membolehkan warga emas di era usia ketiga kekal produktif, sihat, dan menyumbang kepada ekonomi melalui modul latihan peningkatan kemahiran dan penguasaan kemahiran baharu (termasuk sektor *care economy* atau ekonomi penjagaan).
2. Merungkai Isu Ketidakpadanan Kemahiran dan Kualiti Gaji Graduan - Walaupun kadar kebolehpasaran graduan KK kekal membanggakan di tahap melebihi 98%, realiti kualiti pekerjaan dan padanan kemahiran mendedahkan beberapa kelompangan. Data pada tahun 2024 menunjukkan hanya 55% graduan KK bekerja dalam bidang yang benar-benar sepadan dengan pengajian mereka. Lebih membimbangkan, 12% daripada graduan KK yang diklasifikasikan sebagai pekerja mahir telah terperangkap dalam sektor pekerjaan berkemahiran rendah, dengan pendapatan median permulaan berada pada paras RM1,653 sebulan. Pemerkasaan amat diperlukan bagi merombak silibus berlandaskan ketetapan industri terkini agar graduan mampu memperolehi gaji yang selari dengan sasaran Dasar Gaji Progresif (DGP).

3. Pemerkasaan PMKS sebagai Enjin Ekonomi Setempat bagi merealisasikan wawasan "Menaikkan Siling" Ekonomi MADANI – PMKS merupakan penyumbang peratusan perniagaan terbesar di Malaysia perlu menjadi sangat kompetitif, produktif, dan inovatif. Namun, banyak PMKS di kawasan luar bandar dan bandar bergelut dengan cabaran untuk mengintegrasikan penggunaan teknologi dalam aktiviti seharian mereka. Di samping itu, PMKS juga mengalami masalah untuk mendapatkan bakat yang bersesuaian berdasarkan kemampuan syarikat untuk membayar gaji yang setimpal. Atas keperluan ini, KK perlu diperkasakan sebagai pakar rujuk dan kilang bakat bagi membantu mengupaya PMKS menerusi pemindahan pengetahuan seperti ilmu pengurusan perniagaan, digitalisasi dan AI secara berterusan.

4. Menghapuskan Stigma dan Kekangan Birokrasi - Pada ketika ini, masih wujud stigma dalam kalangan belia dan ibu bapa yang menganggap KK sebagai institusi pendidikan 'kelas kedua' yang tidak menjamin masa hadapan. Pada masa yang sama, identitinya sebagai jabatan kerajaan membataskan kelincahan dan kapasiti pentadbiran untuk menjalin usaha sama perniagaan atau menjana pendapatan alternatif. Pemerkasaan melalui pewujudan akta baharu akan memberikannya fleksibiliti yang sewajarnya untuk menonjolkan imej yang lebih berprestij, responsif, dan dipacu komuniti.

Terdapat dua matlamat utama yang diharapkan daripada pemerkasaan KK ini iaitu:

1. Menyediakan peluang seluas-luasnya kepada pelbagai lapisan masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan, kemahiran, serta pembangunan potensi diri secara berterusan. Sasaran bagi matlamat ini adalah mencapai angka 200,000 enrolmen pembelajar menjelang 2035.
2. Menawarkan program PSH yang berimpak langsung dalam membasmi kemiskinan dan meningkatkan kualiti hidup. Sasarannya adalah memastikan peserta program mencatatkan sama ada 10% peningkatan pendapatan isi rumah atau 10% penjimatan perbelanjaan isi rumah dalam tempoh enam bulan selepas menamatkan latihan di KK.

Ke arah tersebut, KK meletakkan empat aspirasi teras iaitu:

1. Organisasi Responsif, Dinamik, dan Tangkas – KK berupaya membuat keputusan dengan pantas untuk mengatasi cabaran teknologi atau keperluan mendadak masyarakat menerusi struktur tadbir urus yang berautonomi secara terpimpin.
2. Melahirkan Insan Seimbang Berkompetensi Tinggi - Melahirkan individu yang tidak sekadar memiliki kemahiran tinggi untuk menyelesaikan masalah teknikal, tetapi juga utuh berpegang kepada syariat kerohanian dan nilai-nilai kemanusiaan sejagat.

3. Barisan Tenaga Pengajar Berinovatif dan Dihormati - Mengangkat martabat tenaga pengajar di KK sebagai pakar rujuk utama PMKS dan komuniti. Tenaga pengajar ini perlu mahir mengajar, aktif dalam konsultasi dan penyelidikan translasional bersama komuniti, membolehkan mereka dihormati secara umum.
4. Institusi Nadi Rakyat (Dekat Di Hati Masyarakat) - Menjadikan KK sebagai titik tumpuan (*focal point*) masyarakat setempat. KK bukan institusi yang eksklusif sehingga menakutkan masyarakat untuk dekat, sebaliknya bersifat inklusif untuk semua termasuk ibu tunggal, asnaf, OKU, belia, pesara, dan usahawan luar bandar.



Pemeriksaan KK mampu membantu negara mencapai wawasan dan aspirasi nasional melalui:

1. Merapatkan Jurang Kemiskinan dan Mobiliti Sosial - Salah satu prinsip utama Ekonomi MADANI adalah “Menaikkan Lantai” untuk meningkatkan mobiliti sosial dan memastikan tiada rakyat yang terpinggir. KK memegang peranan terbesar dalam matlamat ini melalui pendidikan dan latihan berimpak tinggi. Dengan program yang fleksibel, yuran program sepenuh masa yang amat rendah (serendah RM200 satu semester), dan perluasan kemudahan untuk golongan B40, OKU, dan komuniti Orang Asli serta Orang Asal, ia menawarkan peluang pendemokrasian pendidikan tanpa kasta kelas. Setiap peserta PSH di kawasan pedalaman berupaya mentransformasi gaya hidup mereka untuk meraih pendapatan bermakna melalui kemahiran-kemahiran berfokus (*niche*), membebaskan diri mereka daripada cengkaman kemiskinan tegar secara mampan.
2. Lonjakan Daya Saing Rantaian PMKS Tempatan - Masa hadapan Malaysia bergantung kepada kekuatan PMKS yang membentuk tunjang perniagaan negara. KK tidak boleh sekadar mengajar masyarakat, tetapi perlu bertindak sebagai pusat konsultasi dan pemindahan teknologi inovatif kepada komuniti peniaga PMKS. Melalui pendedahan digitalisasi dan teknologi pembuatan pintar seperti automasi mikro, PMKS tempatan mampu meningkatkan produktiviti, melonjakkan nilai operasi rantai perniagaan mereka, dan berupaya menembusi pasaran global.

Daripada

Penyedia program TVET sepenuh masa untuk lepasan SPM dan program PSH kepada komuniti:

- ✓ Program Sijil & Diploma (Sepenuh masa)
- ✓ Kursus-kursus pendek (Berstruktur/tidak berstruktur)



Kepada

Hab pembangunan komuniti mampan dan inklusif:

- ✓ Hab Pembelajaran Fleksibel
- ✓ Hab Inovasi Sosial
- ✓ Hab Pembangunan Teknologi Komuniti
- ✓ Hab Pembangunan Keusahawanan
- ✓ Hab Pembangunan Mampan





Bab 3

PSPKK 2026-2035

Dasar-Dasar Utama Negara



3.1. Dasar TVET Negara (DTN) 2030

Dalam usaha negara memacu reformasi struktur ekonomi, pembangunan modal insan tidak lagi boleh bergerak secara terpencil, sebaliknya perlu diintegrasikan sepenuhnya dengan kehendak industri yang dinamik. Bagi mendepani cabaran ini, Kerajaan telah melancarkan Dasar Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) Negara 2030, sebuah dokumen haluan komprehensif yang bermatlamat untuk merealisasikan wawasan Malaysia sebagai negara maju berpaksikan modal insan berkemahiran. Bagi POLYCC, Dasar TVET Negara (DTN) 2030 bukanlah sekadar rujukan polisi, tetapi merupakan antara asas strategik utama yang akan membentuk, memacu, dan menentukan trajektori kemampanan institusi ini bagi tempoh 2026 hingga 2035.

Secara nirmalnya, DTN 2030 dibina atas satu mandat yang jelas iaitu untuk melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang mampu memperolehi pendapatan progresif dan mengatasi isu ketidakpadanan kemahiran (*skills mismatch*) yang sekian lama membelenggu pasaran buruh. Dasar ini digubal dengan menjajarkan pelaksanaannya bersama dokumen makro ekonomi negara seperti Pelan Induk Perindustrian Baharu 2030 (NIMP 2030), Pelan Hala Tuju Peralihan Tenaga Negara (NETR), dan Kajian Separuh Penggal Rancangan Malaysia Kedua Belas (KSP RMKe-12). Penjajaran ini adalah penting bagi memastikan ekosistem TVET menyokong sasaran penciptaan pekerjaan berasaskan inovasi dan kemampanan. Bagi merealisasikan wawasan ini, DTN 2030 disokong oleh lima (5) Teras Strategik iaitu:

1. Tadbir Urus Komprehensif dan Bersinergi - Mengkoordinasi tadbir urus pelbagai penyedia TVET di bawah kerangka Majlis TVET Negara (MTVET) bagi mengelakkan pertindihan fungsi dan sumber.

2. Kualiti dan Laluan Pendidikan Bertaraf Dunia - Memperkasakan Sistem Jaminan Kualiti Tunggal TVET untuk memastikan artikulasi dan mobiliti laluan pendidikan yang fleksibel sehingga ke tahap tertinggi.
3. Kerjasama Industri Cepak dan Produktif - Merapatkan jurang antara akademik dan industri melalui perkongsian kepakaran, pemindahan teknologi, dan mandat penglibatan industri yang lebih utuh.
4. Pembiayaan TVET Mampan - Membangunkan model peruntukan berasaskan prestasi serta mempelbagaikan sumber kewangan untuk kelestarian institusi.
5. TVET Pilihan Utama Kerjaya - Menjenamakan semula TVET dengan jenama tunggal bagi menangkis stigma dan mengangkat bidang kemahiran sebagai profesion berprestij bergaji premium.

Penerapan DTN 2030 bermaksud operasi tradisional POLYCC perlu melalui proses pembaharuan yang berani, radikal, dan praktikal. Masa hadapan POLYCC akan dibentuk dan dipengaruhi oleh dasar ini melalui lima dimensi utama:

1. Transformasi Program ke arah Industri Pertumbuhan Tinggi dan Bernilai Tinggi (HGHV) - DTN 2030 memberi isyarat jelas bahawa institusi TVET tidak boleh lagi sekadar menawarkan program konvensional. POLYCC perlu merasionalisasi program pengajian secara agresif. Fokus perlu diberikan kepada lima bidang tujahan HGHV. Kurikulum POLYCC mesti bersifat tangkas (*agile*) dan dibangunkan berasaskan Piawaian Amalan Industri Pekerjaan (OISP), memastikan graduan siap siaga masa hadapan dan mendapat permintaan langsung daripada pelabur berteknologi tinggi.

2. Kualiti Bertaraf Dunia dan Laluan Artikulasi Tanpa Sempadan - Pelaksanaan Sistem Jaminan Kualiti Tunggal TVET seperti yang dimandatkan oleh DTN 2030 akan membuka laluan yang lebih luas untuk mobiliti pelajar sepenuh masa POLYCC. Pada masa hadapan, seharusnya pelajar sepenuh masa POLYCC akan mempunyai artikulasi akademik yang sangat anjal, membolehkan pemindahan kredit yang lancar untuk menyambung pengajian ke tahap kelayakan yang lebih tinggi, setaraf dengan laluan akademik konvensional. Ini seharusnya akan melonjakkan imej POLYCC bukan sebagai pusat latihan vokasional, malah sebagai institusi pendidikan tinggi berprestij yang menawarkan pelbagai peringkat pengajian dari peringkat sijil hingga ke ijazah sarjana berkaitan TVET.
3. Simbiosis Radikal Bersama Industri - DTN 2030 menuntut anjakan daripada sekadar "kerjasama industri" kepada "simbiosis industri". Masa hadapan POLYCC akan melibatkan penginstitutionan konsep *Industry on Campus*, di mana syarikat meletakkan teknologi dan jentera terkini mereka secara fizikal di dalam makmal POLYCC untuk tujuan perkongsian kepakaran dan latihan silang. Dengan wujudnya polisi keterlibatan industri yang lebih menyeluruh, majikan akan memainkan peranan langsung dalam pembangunan kurikulum, penyediaan tenaga pengajar dari kalangan pengamal industri, serta perluasan program "*place and train*" di mana pelajar dijamin pekerjaan seawal pendaftaran pengajian.

4. Model Operasi dan Kemampanan Kewangan Baharu - Sebagai sebuah jabatan kerajaan, POLYCC selama ini bergantung kepada bajet pengurusan berpusat. Namun, DTN 2030 merombak budaya ini melalui Teras Pembiayaan Mampan. Menjelang 2035, masa hadapan pembiayaan POLYCC akan dipacu oleh prestasi. Institusi yang mencapai KPI penarafan kualiti dan kebolehpasaran tinggi akan diberikan insentif pembiayaan yang lebih besar. Tambahan lagi, POLYCC dituntut untuk meneroka model-model pengurusan dan pengoperasian fleksibel yang memberi kuasa autonomi bagi menjana pendapatan sendiri menerusi pelaksanaan model kewangan korporat dan kewangan sosial, seperti kursus jangka pendek bersasar (*upskilling/reskilling*), geran padanan, pengkomersialan inovasi, serta penubuhan tabung wakaf dan endowmen.
5. Melonjakkan Nilai Jenama dan Pilihan Kerjaya Premier - Akhir sekali, DTN 2030 meletakkan penjenamaan sebagai pemboleh daya utama untuk menawan hati masyarakat. Masa hadapan POLYCC bergantung kepada keupayaannya untuk mendepani impak kempen jenama Tunggal TVET Malaysia. Komunikasi institusi akan beralih daripada gaya konvensional kepada penyaluran maklumat berorientasikan bukti dan data masa nyata (*real time*). Kejayaan POLYCC tidak lagi hanya diukur melalui peratusan graduasi, sebaliknya ditonjolkan melalui data gaji premium alumni, status perjawatan profesional, dan penghasilan teknokrat berdaya saing. Transformasi imej ini secara langsung akan mengubah profil kemasukan pelajar sepenuh masa POLYCC, menarik lebih ramai pelajar cemerlang di peringkat pendidikan menengah yang menjadikan TVET sebagai pilihan pertama, bukan alternatif terakhir.

VISI

MALAYSIA KE ARAH NEGARA MAJU BERPAKSIKAN MODAL INSAN BERKEMAHIRAN

MISI

TVET MALAYSIA YANG RESPONSIF, FLEKSIBEL DAN INKLUSIF

TERAS STRATEGIK

A. TADBIR URUS KOMPREHENSIF DAN BERSINERGI

B. KUALITI DAN LALUAN PENDIDIKAN BERTARAF DUNIA

C. KERJASAMA INDUSTRI CEKAP DAN PRODUKTIF

D. PEMBIAYAAN TVET MAMPAN

E. TVET PILIHAN UTAMA KERJAYA

A1. Mengkoordinasi tadbir urus TVET
A2. Membangunkan polisi atau dasar ekosistem TVET
A3. Membangunkan platform digital perkongsian data
A4. Memperluas akses kepada program TVET
A5. Mewujudkan decentralised model bagi memberi mandat atau tanggungjawab bersama kepada kerajaan negeri/ koridor ekonomi dalam membangunkan modal insan

B1. Melaksanakan Sistem Jaminan Kualiti Tunggal program TVET
B2. Menyelaras penawaran dan pelaksanaan program TVET berdasarkan hala tuju ekonomi negara
B3. Membangunkan kurikulum TVET yang dinamik dan responsif berteraskan keperluan industri
B4. Meningkatkan kualiti tenaga pengajar
B5. Meningkatkan kualiti penyampaian program
B6. Meningkatkan kualiti dan pengiktirafan persijilan bagi memenuhi keperluan industri
B7. Menambahbaik artikulasi TVET ke peringkat lebih tinggi
B8. Meningkatkan kebolehkeraan (employability) & mobiliti graduan TVET

C1. Menggalakkan perkongsian kepakaran dan teknologi terkini antara industri dan penyedia latihan TVET
C2. Memperluas insentif khas bagi menggalakkan penglibatan industri
C3. Mewujudkan peruntukan undang-undang atau polisi bagi memastikan keterlibatan industri

D1. Membangunkan model pembiayaan yang mampan
D2. Memperuntukkan pembiayaan berasaskan prestasi daripada kerajaan untuk merangsang penyedia TVET
D3. Membangunkan model operasi yang mampan institusi

E1. Menyelaras pelaksanaan aktiviti promosi TVET yang berimpak tinggi
E2. Membina jenama TVET kebangsaan tunggal
E3. Memantapkan imej TVET
E4. Memperkasa peranan kaunselor & mewujudkan career guidance



3.2. Rancangan Malaysia Ketiga Belas (RMK13)

Rancangan Malaysia Ketiga Belas untuk tempoh 2026-2030 (RMK13) yang membawa tema "Melakar Semula Pembangunan" merupakan dokumen perancangan makroekonomi yang kritikal bagi mengolah serta menterjemah cita-cita besar kerangka Ekonomi MADANI. RMK13 bukanlah perancangan biasa, sebaliknya ia menuntut pembaharuan yang menyeluruh dan radikal berikutan perubahan landskap ekonomi global, teknologi disruptif, peralihan ke arah negara menua, serta cabaran iklim.

Secara strategiknya, intipati RMK13 dipacu oleh tiga teras utama Ekonomi MADANI:

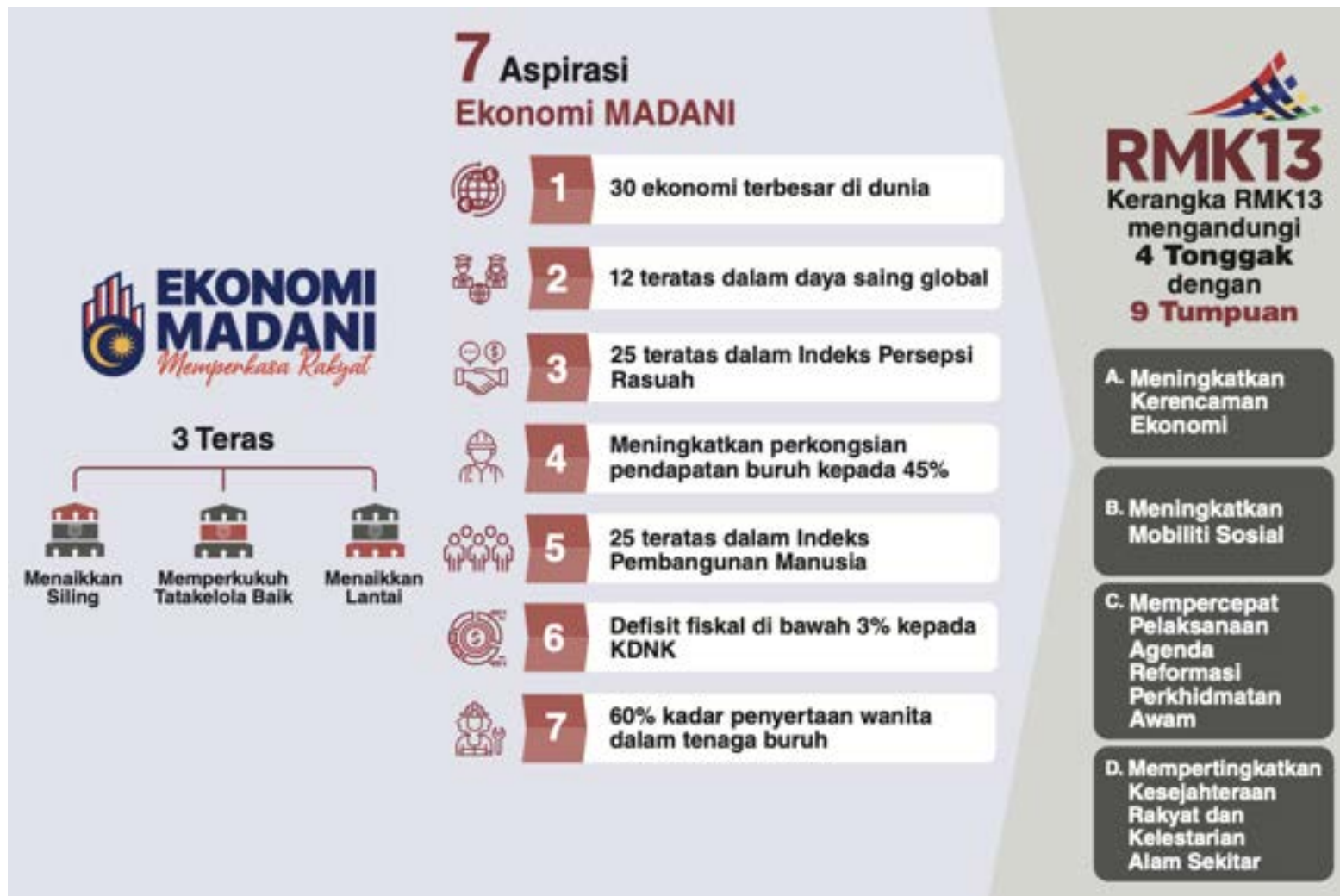
1. Menaikkan Siling - Menstruktur semula ekonomi negara ke arah berasaskan penciptaan nilai, teknologi termaju seperti kecerdasan buatan (AI), dan pertumbuhan mampan untuk menjadikan Malaysia sebagai peneraju ekonomi Asia Tenggara.
2. Menaikkan Lantai - Meningkatkan darjat hidup dan mobiliti sosial rakyat ke arah kehidupan wajar dan bermaruah berteraskan insan MADANI.
3. Memperkukuh Tatakelola Baik - Mempertingkatkan kecekapan, ketelusan, dan ketuntasan penyampaian perkhidmatan awam berlandaskan prinsip *ILTIZAM* dan pemerkasaan *GovTech*.

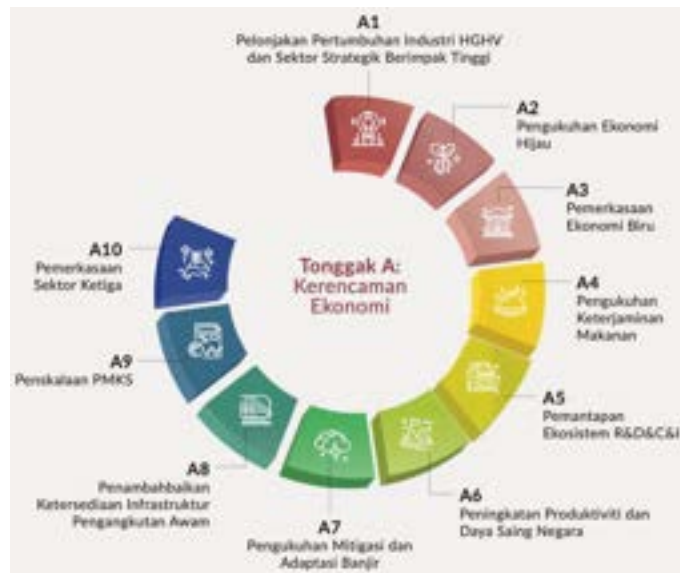
Bagi merealisasikan ketiga-tiga teras ini, perancangan RMK13 disandarkan kepada empat tonggak pembangunan utama iaitu: (A) Meningkatkan Kerencaman Ekonomi, (B) Meningkatkan Mobiliti Sosial, (C) Mempercepat Pelaksanaan Agenda Reformasi Perkhidmatan Awam, dan (D) Mempertingkatkan Kesejahteraan Rakyat dan Kelestarian Alam Sekitar. Aspirasi terbesar RMK13 ialah anjakan Malaysia menjadi Negara AI yang mengintegrasikan kecerdasan buatan dalam segenap aspek sosioekonomi, pendidikan, dan perkhidmatan awam. Sebagai salah satu institusi TVET terbesar negara, masa hadapan POLYCC bagi tempoh 2026-2035 akan dibentuk, dipacu, dan dinilai semula secara tuntas berdasarkan mandat RMK13. Dokumen dasar ini memberi impak langsung kepada trajektori POLYCC melalui enam anjakan strategik berikut:

1. **Penjajaran Mandatori kepada Industri Pertumbuhan Tinggi dan Bernilai Tinggi (HGHV)** - RMK13 menetapkan bahawa penawaran program TVET mesti selaras dengan keperluan industri HGHV dan sektor strategik berimpak tinggi. Pada masa hadapan, program-program di POLYCC tidak lagi boleh bersifat penawaran generik, sebaliknya perlu dipacu sepenuhnya oleh teknologi termaju dan menyokong kawasan pelaburan strategik negara seperti Zon Ekonomi Khas Johor-Singapura (JS-SEZ), Taman Teknologi Tinggi Kulim (KHTP), dan Taman Perindustrian Hijau Bersepadu Kerian (KIGIP). Ini menuntut POLYCC merombak kurikulum secara tangkas (*agile*) untuk membekalkan bakat kepada industri tenaga boleh baharu, semikonduktor bernilai tinggi, pertanian pintar, dan pendigitalan.
2. **Reformasi Tadbir Urus dan Pengukuhan Ekosistem TVET** - Tonggak B (Meningkatkan Mobiliti Sosial) dalam RMK13 secara khusus menggariskan Strategi B1.8: Memperkukuh Ekosistem TVET. Masa hadapan tadbir urus POLYCC akan sangat dipengaruhi oleh penubuhan Suruhanjaya TVET sebagai entiti pengawal selia tunggal dan pelaksanaan Akta TVET yang akan digubal. Selain itu, sistem penarafan institusi TVET kebangsaan akan dibangunkan bagi memastikan agihan peruntukan kewangan kepada institusi TVET dibuat secara optimum berasaskan prestasi kualiti dan kebolehpasaran. Ini bermakna POLYCC perlu beralih kepada model pengurusan yang berorientasikan hasil (*result-oriented*) dan berautonomi.

3. **Pemeriksaan Penyelidikan, Pembangunan, Pengkomersialan, dan Inovasi (R&D&C&I)** - RMK13 meletakkan inovasi dan pengkomersialan sebagai enjin pertumbuhan ekonomi. RMK13 secara khusus memperkenalkan program seperti dana *TVET Transfer Technology IR4.0* untuk merancakkan aktiviti R&D&C&I di institusi TVET. Kesannya, peranan tenaga pengajar POLYCC perlu berubah daripada sekadar pendidik kepada penyelidik gunaan dan teknousahawan (*technopreneur*). Pusat-pusat Kecemerlangan Teknologi (COT) di POLYCC mesti berfungsi sebagai hab penyelesaian teknologi kepada Perusahaan Mikro, Kecil dan Sederhana (PMKS) setempat, di samping mempergiat inovasi sosial untuk menyelesaikan isu komuniti.
4. **Menguasai Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) untuk Negara Tua** - Malaysia dijangka beralih sepenuhnya menjadi negara tua pada tahun 2043. RMK13 memperkasakan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) sebagai persediaan kritikal, dengan cadangan pengenalan konsep "Universiti Era Ketiga" bagi warga usia emas. Ini memberi kesan strategik besar kepada KK. Masa hadapan KK akan berevolusi menjadi hab pembelajaran antara generasi, menawarkan kursus peningkatan kemahiran, celik digital, dan ekonomi penjagaan (*care economy*) bagi menyokong kelangsungan sosioekonomi warga emas dan pekerja berusia untuk terus kekal produktif.
5. **Reformasi Pasaran Buruh dan Gaji Progresif Graduan** - Fokus RMK13 untuk mengurangkan kebergantungan kepada pekerja asing kepada paras 10% menjelang 2030 menuntut penghasilan bakat tempatan berkemahiran tinggi yang kompeten teknologi. Bagi POLYCC, ini adalah satu peluang keemasan sekaligus cabaran. RMK13 mempercepat penyelarasan gaji menyeluruh, termasuk penglibatan lepasan TVET di bawah Dasar Gaji Progresif (DGP) dan penentuan gaji permulaan siswazah. Hal ini menuntut POLYCC untuk memastikan kualiti graduan yang dilahirkan bukan sahaja memiliki kemahiran teknikal yang tinggi, malah mempunyai kemahiran insaniah, penyelesaian masalah, dan adaptasi AI supaya mereka berhak menuntut gaji premium daripada majikan.

6. **Pemeriksaan Infrastruktur Digital dan GovTech** - Selaras dengan hasrat membina Negara AI dan melaksanakan *GovTech*, POLYCC perlu mendigitalisasi penyampaian perkhidmatannya dari peringkat awal ke akhir. Pada masa hadapan, kampus-kampus POLYCC perlu dilengkapi infrastruktur digital bertaraf industri, melaksanakan model pembelajaran hibrid berteraskan analitik data raya, dan memanfaatkan AI dalam mengunjurkan keperluan bakat industri masa nyata. Selain itu, pentadbiran institusi akan beralih ke arah sistem tanpa kertas dan berpusat (*Enterprise Architecture* sektor awam) bagi merungkai silo birokrasi, selaras dengan pematuhan Akta Iltizam Kecekapan Perkhidmatan Kerajaan 2025.







Menaikkan Siling 	Memperkuhukh Tatakelola Baik 	Menaikkan Lantai 
<p>Menuju Negara Berteraskan Kecerdasan Buatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan Penerimgunaan Kecerdasan Buatan (AI) • Pengukuhan Ekonomi Digital • Pemantapan Ekosistem R&D&C&I <p>Melonjakkan Pertumbuhan Industri HGHV dan Sektor Strategik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelonjakan Industri HGHV (Pelaksanaan NIMP 2030, NETR dan NSS, Peralihan Tenaga, E&E, Agromakanan dan Agrikomoditi serta Unsur Nadr Bumi) • Pelonjakan Sektor Strategik (Pelancaran, Perkhidmatan Global, Industri Halal, Ekonomi Jingga, Kewangan, Peruncitan, Perkhidmatan Logistik, Sukan dan Pengangkutan Udara) • Pengukuhan Ekonomi Hijau • Pemerkasaan Ekonomi Biru • Peningkatan Produktiviti dan Daya Saing • Penskalaan PMKS • Pemerkasaan Sektor Ketiga • Pengukuhan TVET • Penambahbaikan Ketersediaan Infrastruktur Pengangkutan Awam <p>Menyeimbangkan Kemajuan Ekonomi antara Wilayah dan Mengukuhkan Pembangunan Luar Bandar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembangunan Kawasan Kurang Membangun • Pengukuhan Pembangunan Luar Bandar <p>Memperhebat Penglibatan dan Peranan Malaysia di Persada Ekonomi Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengukuhan Integrasi Ekonomi 	<p>Memastikan Perkhidmatan Telus, Tangkas dan Tuntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengukuhan Integriti dan Akauntabiliti • Pemerkasaan GovTech ke arah Pembaharuan Perkhidmatan Kerajaan • Penambahbaikan Penyampaian Perkhidmatan Kerajaan Berlandaskan Prinsip ILTIZAM • Reformasi Perundangan dan Institusi • Rasionalisasi Fungsi dan Peranan Kementerian dan Agensi • Pemantapan Pembangunan Bakat dan Pengukuhan Sumber Manusia • Pemantapan Pengurusan Projek dan Konsolidasi Fiskal • Pengukuhan Ekosistem Ekonomi Sosial • Penambahbaikan Penyelarasan dan Pemantauan 	<p>Menangani Beban Kos Sara Hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengurangan Beban Perbelanjaan Hidup Rakyat (Makanan, Kesihatan, Perumahan, Pendidikan, Utiliti dan Pengangkutan Awam) • Peningkatan Pendapatan ke arah Kehidupan Wajar (Mengurangkan Kemiskinan dan Kesenjangan) <p>Merekayasa Sistem Sosial Berteraskan Insan MADANI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan Negara Bangsa • Reformasi Pendidikan <p>Meningkatkan Mutu Kehidupan Rakyat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengukuhan Keterjaminan Makanan • Reformasi Pasaran Buruh • Reformasi Perumahan • Reformasi Kesihatan • Pemeliharaan Kesihatan Bumi • Pemantapan Pengurusan Bencana • Pengukuhan Mitigasi dan Adaptasi Banjir • Pengukuhan Keselamatan dan Pertahanan • Persediaan Menuju Negara Tua <p>Mencapai Keadilan Sosial dan Kesaksamaan Peluang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan Tahap Sosioekonomi Bumiputera, Orang Asli, Anak Negeri Sabah, Bumiputera Sarawak, Cina dan India • Pemerkasaan Kumpulan Sasar Khusus (Kanak-Kanak, Bella, Lelaki dan Wanita, Warga Berusia, OKU dan Institusi Keluarga)



3.3. Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035

Sistem Pendidikan Tinggi Malaysia sedang melangkah ke satu fasa transformasi yang kritikal bagi mendepani cabaran landskap global yang pantas berubah, kompetitif, dan sukar dijangka. Bagi memandu kesinambungan kemajuan ini, KPT telah melancarkan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035, sebuah dokumen hala tuju komprehensif yang dirangka untuk membina ekosistem pendidikan tinggi yang mampan, teranglum dan berdaya saing di peringkat global. Berpanduan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan kerangka Malaysia MADANI, RPTM berfungsi sebagai kompas strategik yang bukan sahaja mencorak hala tuju universiti, tetapi secara langsung mendefinisikan semula peranan dan fungsi POLYCC sebagai jentera utama TVET negara.

Secara prinsipnya, RPTM 2026-2035 dibina atas visi untuk melahirkan pembina negara (*nation builders*) yang berpaksikan kemanusiaan (*humanity-centric*) serta dipacu matlamat yang bermakna (*purpose-driven*) demi masa hadapan yang harmoni, makmur, dan mampan. RPTM memperkenalkan fokus pendidikan tinggi baharu yang menuntut anjakan paradigma yang radikal, iaitu peralihan daripada pendidikan berstruktur kepada perungkaian pendidikan (*unbundling*), daripada pembentukan pencari pekerjaan (*job seekers*) kepada pencipta pekerjaan (*job creators*), dan daripada pembuatan keputusan berasaskan proses kepada kepimpinan *intrapreneurial*.

Bagi merealisasikan wawasan ini, RPTM 2026-2035 digerakkan oleh 10 Lonjakan Strategik yang merangkumi:

1. Pembelajaran Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif;
2. Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat;
3. Kompetensi TVET Termaju;
4. Kemampanan Kewangan;
5. Tadbir Urus Tangkas dan Berdaya Tahan;

6. RDICE (Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi) Bertanggungjawab;
7. Keunggulan Global;
8. Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat;
9. Kemampanan dan Kesihatan Bumi; dan
10. Penyampaian Responsif dan Dinamik

Kesemua lonjakan ini membentuk asas kepada ekosistem pendidikan tinggi yang transformatif, menggabungkan penguasaan teknologi seperti AI dengan nilai etika, kesejahteraan mental, dan kemampanan kesihatan bumi. Penerapan RPTM bermaksud masa depan POLYCC juga perlu melalui proses pembaharuan yang berani (*bold*), radikal (*radical*) dan praktikal (*practical*). Hala tuju strategik RPTM (2026-2035) akan mempengaruhi trajektori POLYCC secara langsung melalui empat dimensi utama:

1. Penyatuan Tadbir Urus Fleksibel melalui Akta Politeknik dan Kolej Komuniti Malaysia - Di bawah Lonjakan 3 (Kompetensi TVET Termaju) dan Lonjakan 5 (Tadbir Urus Tangkas), RPTM mengenal pasti kekangan struktur birokrasi sedia ada. Masa hadapan POLYCC akan diubah secara radikal melalui perancangan mewujudkan Akta Politeknik dan Kolej Komuniti Malaysia, yang akan menginstitusikan politeknik dan KK sebagai satu entiti besar dengan pengurusan yang fleksibel. Perundangan khusus ini akan memberikan POLYCC kuasa membuat keputusan yang lebih luas untuk bertindak pantas terhadap permintaan pasaran dan melaksanakan penyelesaian pendidikan yang inovatif tanpa birokrasi yang mengekang.

2. Peluasan Kerangka TVET Termaju ke Tahap Pascasiswazah - RPTM menetapkan bahawa TVET tidak lagi boleh terhad kepada kemahiran psikomotor peringkat sijil dan diploma. Masa hadapan akademik POLYCC akan diperluas untuk menawarkan program 'berteknologi tinggi dan bernilai tinggi' yang sejajar dengan trend teknologi memunculkan seperti integrasi AI, *Internet of Things* (IoT), dan pembuatan termaju. Lebih berani, RPTM menggariskan inisiatif untuk memperluas kerangka TVET KPT sehingga merangkumi Tahap 7 (Ijazah Sarjana) dan Tahap 8 (Kedoktoran). Hal ini secara langsung mengangkat martabat POLYCC sebagai institusi pendidikan tinggi komprehensif berfokus TVET yang memacu ekosistem RDICE (Penyelidikan & Inovasi) berasaskan penyelesaian masalah industri yang nyata.

3. Simbiosis Industri dan Penambahbaikan Struktur Gaji Graduan - Bagi mengatasi isu ketidaksepadanan kemahiran dan gaji graduan TVET yang rendah, masa hadapan POLYCC akan dipacu oleh hubungan simbiotik dengan industri. RPTM mencadangkan penubuhan Dewan Perdagangan (CoC) dan Dewan Ketukangan (CC) yang diiktiraf industri untuk mengesahkan pensijilan program-program TVET di Malaysia termasuk POLYCC. Selain itu, inisiatif praktikal yang berani akan dilaksanakan melalui Perkongsian Awam-Swasta (PPP), di mana insentif kewangan akan disediakan bagi menggalakkan majikan menawarkan gaji permulaan yang lebih tinggi kepada graduan TVET. Skim teknologis oleh Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) juga akan diperluas untuk mengiktiraf lebih banyak kelayakan TVET bagi pasaran sektor awam.

4. Kemampuan Kewangan dan Penjagaan Kesihatan Bumi - Sebagai institusi kerajaan, POLYCC perlu berhadapan dengan hakikat wujudnya jurang antara peningkatan kos pendidikan dan keperluan mengekalkan kualiti prasarana. Pengaruh Lonjakan 4 menuntut POLYCC berubah daripada kebergantungan fiskal penuh kepada penjanaan kewangan mampan melalui program pemberian terancang, dana endowmen, dan model wakaf. Selain itu, Lonjakan 9 menggariskan POLYCC untuk menjadi pemain penting kepada Kesihatan Bumi (*Planetary Health*). Kampus POLYCC (infrastruktur, infostruktur dan ekosistem) pada masa hadapan perlu ditransformasikan secara terancang untuk meningkatkan penggunaan teknologi hijau dan tenaga boleh baharu serta mengarusperdanakan elemen kemampuan ke dalam semua program pengajian TVET serta budaya kehidupan di kampus untuk melahirkan teknokrat yang mesra bumi.





Bab 4

PSPKK 2026-2035

**Melakar Kegemilangan:
Reformasi POLYCC 2035**



4.1. POLYCC Masa Hadapan

Berdasarkan Hala Tuju Transformasi Politeknik dan Hala Tuju Pemerkasaan KK yang telah dibangunkan seawal tahun 2023 dan 2024, serta diharmonikan dengan tuntutan-tuntutan dasar utama negara seperti Dasar TVET Negara (DTN) 2030, Rancangan Malaysia Ketiga Belas (RMK13) dan Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-2035, suatu bayangan POLYCC masa hadapan dapat dikenal pasti. Secara umumnya, POLYCC masa hadapan perlulah tangkas dan responsif dengan keperluan industri dan komuniti, mampu menawarkan program-program bernilai tinggi sama ada dalam format sepenuh masa secara blok atau dalam format fleksibel secara penarafan mikro (*micro-credentials*). Matlamatnya jelas, POLYCC perlu membantu membekalkan tenaga kerja mahir yang profesional kepada industri dan membantu ke arah pembangunan komuniti yang mampan dan inklusif.

Peranan KK sebagai hab pembangunan komuniti yang mampan dan inklusif bermaksud menjadi pusat tumpuan strategik yang menghubungkan pelbagai pihak berkepentingan dalam komuniti setempat bagi memanfaatkan segala sumber, ruang dan peluang secara sistematik dan bersepadu ke arah memperkasa swadaya komuniti tersebut. Ia melibatkan usaha berterusan melalui aktiviti-aktiviti perkongsian dan pemindahan pengetahuan, kemahiran serta teknologi yang merangkumi aspek alam sekitar, sosial dan ekonomi. Matlamatnya adalah untuk menggalakkan penglibatan aktif komuniti dalam pembangunan sosioekonomi setempat di samping memupuk kesedaran dan komitmen tinggi terhadap kelestarian alam sekitar. Bagi politeknik pula, ia perlu menjadi gerbang peningkatan nilai individu dalam pasaran buruh, supaya mampu bersaing untuk memperolehi pekerjaan bermakna dengan pendapatan yang bermaruah dan progresif. Cabaran ini terzahir daripada senario permintaan dalam pasaran buruh menjadi semakin kompleks, tidak menentu dan pantas berubah berbanding 3 dekad yang lalu. Perkembangan pantas teknologi-teknologi disruptif turut menyumbang dalam ketidakpastian pasaran buruh dan menuntut perubahan pantas POLYCC.

Ke arah tersebut, POLYCC perlu berubah daripada pengoperasian sebagai institusi pendidikan kerajaan yang bergerak secara bersendirian, kejut dan penuh kerenah birokrasi, kepada sebuah institusi pengajian tinggi TVET yang bersepadu, tangkas dan organik. Reformasi ini membawa aspirasi peralihan tadbir urus ke arah yang lebih fleksibel dengan sokongan perundangan melalui sebuah akta khusus yang menerangkan berkaitan penubuhan, pengoperasian dan penyelenggaraan politeknik dan KK di Malaysia secara komprehensif dan terperinci. Walaupun beroperasi sebagai sebuah entiti bersepadu, fungsi politeknik dan KK masih dikekalkan supaya kedua-dua institusi ini dapat fokus kepada mandat masing-masing walaupun berada dalam satu organisasi dan ekosistem yang saling melengkapi.

Politeknik dan KK perlu saling melengkapi dan berkongsi sumber untuk terus maju dan berdaya saing pada masa hadapan. Ke arah tersebut, Hala Tuju Reformasi POLYCC telah dibangunkan. Reformasi POLYCC 2035 bukanlah sekadar proses penjenamaan semula yang bersifat kosmetik atau penyusunan pentadbiran yang konvensional. Ia merupakan satu anjakan paradigma radikal dan berstruktur yang menggabungkan dua pelan hala tuju, iaitu Hala Tuju Transformasi Politeknik 2023-2035 dan Pemerkasaan Kolej Komuniti 2024-2035, menjadi satu kerangka ekosistem TVET yang bersepadu. Secara definisinya, Reformasi POLYCC adalah komitmen JPPKK dengan sokongan KPT untuk menstruktur semula POLYCC daripada sebuah entiti yang beroperasi secara bersendirian di bawah kerangka Jabatan Kerajaan Persekutuan sepenuhnya, kepada sebuah institusi pengajian tinggi TVET yang bersepadu, dinamik, dan fleksibel menjelang tahun 2035.

Di bawah reformasi ini, TVET di POLYCC akan dijenamakan semula sebagai Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE). PTE merupakan terjemahan kepada pendidikan yang menggabungkan kemahiran teknikal (*sharp skills*), keluwesan merentas disiplin (*smart skills*), dan profesionalisme beretika yang berakar umbi daripada nilai-nilai Rukun Negara, Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), dan prinsip MADANI. Melalui PTE, POLYCC akan memperluas definisi pelajar untuk merangkumi bukan sahaja lepasan SPM secara sepenuh masa, tetapi juga menyasarkan pekerja industri, peserta Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH), dan komuniti PMKS sebagai pemegang status pelajar yang sah. Ini sejajar dengan aspirasi RPTM 2026-2035 yang menggunakan istilah pembelajar untuk menerangkan perkara yang sama. Hal ini mengubah kedudukan POLYCC daripada sekadar institusi yang menghasilkan “graduan TVET” kepada "Hab Pembangunan Bakat dan Komuniti Mampan" berskala besar.



4.2. Reformasi POLYCC 2035

Keperluan untuk melaksanakan Reformasi POLYCC 2035 didorong oleh tuntutan kemandirian (*survival*), realiti struktur sosioekonomi, serta desakan landskap ekonomi pascanormal yang sukar dijangka. Justifikasi utama yang mendesak pelaksanaan reformasi ini merangkumi:

1. Menyahut Mandat Dasar Makroekonomi Nasional dan Tuntutan HGHV – Dalam tempoh RMK13, kerajaan sedang melaksanakan anjakan ekonomi radikal dalam usaha merealisasikan NIMP 2030, NETR, dan Strategi Semikonduktor Kebangsaan (NSS). Keperluan pelaburan ini menuntut bekalan tenaga mahir tempatan dalam sektor HGHV seperti AI, reka bentuk litar bersepadu (*IC Design*), dan peralihan tenaga hijau. Tanpa reformasi berstruktur, keupayaan POLYCC adalah terlalu perlahan untuk menyumbang secara signifikan kepada usaha bersepadu negara untuk menyediakan 60,000 pakar jurutera dan teknologis yang diperlukan menjelang 2030.
2. Merungkai Isu Pertindihan Tadbir Urus dan Kekangan Perundangan - Status POLYCC sebagai Jabatan Kerajaan Persekutuan mendatangkan halangan birokrasi yang kompleks. Proses perolehan yang rumit, sekatan dalam penjana pendapatan sendiri sebagai tambahan kepada peruntukan mengurus kerajaan, ketiadaan entiti tujuan khas (*Special Purpose Entity*), serta ketiadaan akta penubuhan dan pengoperasian yang khusus merencatkan potensi POLYCC untuk membuat keputusan berkaitan pengurusan tadbir urus, akademik, kewangan dan sumber manusia secara responsif. Oleh itu, reformasi ini diperlukan untuk membebaskan POLYCC daripada kekangan struktur tradisional.

3. Menoktahkan Ketidakpadanan Kemahiran dan Gaji Rendah Lulusan TVET - Meskipun Kadar GE POLYCC secara purata sentiasa di atas 95%, masih terdapat isu kualiti pekerjaan. Data merekodkan bahawa sekitar 39.5% graduan politeknik dan 42.0% graduan Kolej Komuniti masih menerima pendapatan permulaan pada paras RM1,500 dan ke bawah. Ini membuktikan sebahagian graduan masih terperangkap dalam sektor berkemahiran rendah atau tidak sepadan dengan bidang (*underemployment*). Reformasi diperlukan bagi menstruktur semula kurikulum melalui pendekatan dipacu industri (*industry-driven*) supaya graduan berhak menuntut nilai gaji bermaruah dan progresif.
4. Persediaan Mendepani Fenomena Negara Tua (*Aged Nation*) 2043 - Malaysia dijangka mencapai status Negara Tua menjelang 2043, yang bakal memberi tekanan luar biasa kepada pasaran buruh dan perkhidmatan sosial. Maksud negara tua ialah apabila 14% atau lebih populasinya berumur 65 tahun dan ke atas. KK perlu diperkasakan dengan kadar segera untuk menggalas peranan sebagai penggerak PSH, membolehkan warga usia ketiga kekal produktif menerusi latihan kemahiran semula (*reskilling*) dan peningkatan kemahiran (*upskilling*), khususnya bagi menyokong ekonomi penjagaan (*care economy*).
5. Pemeraksanaan PMKS - Sebagai tunjang ekonomi tempatan, sektor PMKS sangat memerlukan suntikan teknologi dan digitalisasi. POLYCC perlu bertindak sebagai pusat pemindahan pengetahuan inovasi kepada PMKS. Untuk membantu PMKS, POLYCC perlu mempelbagaikan modul latihan pendek serta kaedah penyampaian perlu lebih fleksibel. Program-program pengajian sedia ada boleh dipecah kecil menjadi modul latihan berfokus dan diintegrasikan dengan *micro-credentials* dan APEL. RUC di Politeknik dan PSH di KK boleh dimanfaatkan sepenuhnya untuk tujuan pemeraksanaan PMKS ini.

Bagi menterjemahkan hala tuju kebangsaan, aspirasi Reformasi POLYCC 2035 diletakkan pada tahap yang disandarkan kepada pencapaian matlamat berimpak nasional. Reformasi POLYCC 2035 meletakkan aspirasi untuk merealisasikan perkara berikut:

1. Lonjakan Enrolmen Berskala Mega (*TVET For All*) - Melalui penggabungan pengoperasian sepenuh masa dan pendidikan fleksibel (termasuk peserta PSH yang diiktiraf sebagai status pelajar), kapasiti institusi akan dioptimumkan. POLYCC diaspirasikan untuk meningkatkan enrolmen pembelajar TVET kepada angka mega seramai 500,000 individu menjelang 2035. POLYCC disasarkan memegang sekurang-kurangnya 50 peratus daripada jumlah keseluruhan penawaran diploma TVET awam di peringkat nasional.
2. Pendapatan Premium dan Progresif (*Value Creators*) - Melahirkan modal insan yang berpendapatan tinggi merupakan penanda aras utama keberhasilan institusi. Reformasi ini mengaspirasikan penciptaan "Pencipta Pekerjaan dan Nilai" (*Job and Value Creators*). Menjelang 2035, graduan POLYCC disasarkan meraih nilai median pendapatan permulaan RM3,000 sebulan merentas semua peringkat pengajian sepenuh masa. Kadar GE juga perlu dikekalkan melebihi 95% secara konsisten. Kadar sasaran gaji permulaan yang wajar mengikut tahap pengajian dan program pengajian boleh ditentukan kemudian mengikut kadar pasaran buruh.
3. Pewujudan Ekosistem Institusi Elit (*Global Prominence*) - Taraf POLYCC akan diangkat di persada serantau dan global menerusi hierarki institusi bertaraf elit. Usaha ini menyasarkan sebuah Politeknik APEX (Politeknik Ungku Omar) dan 12 buah Politeknik Premier menjelang tamatnya tempoh RMK14 pada tahun 2035.

4. Pembasmian Kemiskinan Menerusi Impak Komuniti (Menaikkan Lantai) – Kejayaan KK akan diukur berdasarkan kemampuannya membina kelangsungan hidup komuniti yang disantuni. Aspirasi reformasi ini meletakkan sasaran nyata di mana peserta program PSH melalui modul MC mencatatkan sekurang-kurangnya 10% peningkatan pendapatan isi rumah atau 10% penjimatan perbelanjaan dalam tempoh enam bulan selepas tamat latihan.
5. Melahirkan Teknokrat Insan Seimbang - Kecemerlangan kemahiran semata-mata tidak memadai dalam mendepani cabaran masa hadapan. Aspirasi Reformasi POLYCC menuntut penghasilan graduan yang memiliki kompetensi tinggi, adaptif, menguasai kemahiran inovatif dan penyelesaian masalah, serta memiliki nilai rohani dan kemanusiaan yang tinggi, beradab dan bertanggungjawab terhadap pemeliharaan kesihatan bumi.
6. Keterlihatan Korporat, Pendigitalan dan Keterangkuman - Menjelang dekad baharu, inisiatif POLYCC Digital akan dikuatkuasakan bagi penyediaan kampus dengan infrastruktur teknologi pintar, berasaskan pelayan awan (*cloud*), memanfaatkan AI dan pembangunan Super App bersepadu untuk pengurusan penyampaian yang efisien serta mampu menguruskan pengumpulan data raya berkaitan profil pemegang taruh. Pelan komunikasi korporat yang komprehensif perlu digariskan untuk melonjakkan jenama POLYCC di media massa dan mempromosikan kisah kejayaan alumni berpendapatan tinggi. Ekosistem kampus juga perlu dijenamakan ke arah persekitaran Hijau Pintar (*SmartGreen*), selaras dengan Lonjakan 9 RPTM iaitu Kemampanan dan Kesihatan Bumi. Selari dengan gagasan kelestarian, akses kepada PTE (TVET di POLYCC) perlu diperluas secara menyeluruh bagi menjamin inklusiviti kepada golongan rentan. Kos pendidikan juga perlu disentiasa disemak agar bersepadanan dengan kemampuan status sosial dan ekonomi mereka untuk menjamin tiada rakyat yang tercicir.

Untuk menzahirkan aspirasi Reformasi POLYCC ini, penyusunan semula Inisiatif Pembaharuan Berstrategik (*Strategic Reform Initiatives*) dan Pemacu Utama (*Key Drivers*) merentasi paksi keberhasilan institusi telah dikenal pasti. Agenda-agenda utama bagi menjayakan reformasi ini dibahagikan kepada lima dimensi utama iaitu:

1. Dimensi Perundangan dan Governan Tangkas (*Agile Governance*) - Agenda paling utama adalah penggubalan suatu akta khusus untuk politeknik dan KK bagi memperolehi fleksibiliti dalam tadbir urus institusi, akademik, kewangan dan sumber manusia. Penubuhan Entiti Tujuan Khas (*Special Purpose Entity* - SPE) menjadi suatu keperluan untuk memberikan keluwesan pengurusan kewangan, membolehkan penjana pendapatan melalui perundingan (*consultancy*), latihan industri, dan pengkomersialan teknologi. Selain itu, pentadbiran operasi politeknik dan KK disepadukan di bawah satu bumbung dengan sistem pengurusan aset berasaskan prinsip *Lean Management*.

2. Dimensi Akademik dan Laluan Pendidikan Fleksibel - Berteraskan konsep Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE), kurikulum dirombak ke arah pendidikan silang disiplin (*transversal curriculum*) yang menghasilkan kepelbagaian pensijilan (*multiple certifications*) berserta kelayakan profesional yang diiktiraf peneraju industri (*industry captains*). Selain itu, reformasi ini mencetuskan pendidikan tanpa sempadan dengan pengenalan secara agresif program pembelajaran secara terbuka, maya dan jarak jauh (OVDL).

Di samping itu, penawaran kursus-kursus pendek yang dipecah kecil (*unbundled*) kepada modul *Micro-Credentials* (MC) yang boleh ditindan (*stackable*) juga perlu diperluaskan. Kerangka Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL) akan diinstitusikan untuk memberi peluang kedua kepada pekerja industri meningkatkan kelayakan akademik mereka tanpa birokrasi. Pusat Peningkatan Kemahiran & Latihan Semula (RUC) di politeknik akan sentiasa diperkasa untuk menarik minat pekerja industri menyertai program-program *reskilling & upskilling* yang diperlukan.

3. Dimensi Sinergi Industri, Komuniti dan Penyelidikan Berimpak - Ekosistem ini menggalakkan kolaborasi berteraskan *Quintuple Helix* (Kerajaan-Industri-Akademia-Komuniti-Alam Sekitar) yang dipacu matlamat dan berimpak tinggi. *Industrial Sandbox* seperti Pusat Kecemerlangan Teknologi (COT), Industri di Kampus (IOC), Inkubator Keusahawanan akan diperkasakan sepenuhnya sebagai hab penyelesaian masalah (*troubleshooting*) untuk rakan industri dan perniagaan tempatan. Politeknik membina sinergi pintar bersama juara industri (*industry champions*) dalam sektor HGHV, manakala KK memainkan peranan serampang dua mata untuk memperkasa usahawan PMKS di akar umbi melalui aplikasi dan pemindahan teknologi. Penyelidikan pula beralih orientasi daripada penerbitan akademik kepada Penyelidikan Translasional yang mampu menjadi penyelesai masalah di peringkat akar umbi yang nyata.

4. Dimensi Pendidik, Bakat dan Kepimpinan Transformatif - Tenaga pengajar di POLYCC yang terkemuka mutunya akan dinaik taraf kepada Pakar Rujuk Bidang (*Subject Matter Experts* - SME). Laluan Kerjaya Berbeza (*Differentiated Career Pathways*) akan diperkenalkan bagi mengiktiraf melalui kriteria kecemerlangan pensyarah berdasarkan pelbagai impak yang khusus seperti keusahawanan teknikal (*unipreneurship*) dan pengiktirafan industri, dengan laluan gred yang tidak lagi terhenti setakat gred DH14. Program Pensyarah Pelawat Industri (PPI) serta program sangkutan pensyarah di syarikat-syarikat terkemuka akan diwajibkan bagi memastikan ilmu yang diajar sentiasa mutakhir dan siap siaga masa hadapan. Modul Pelan Penggantian Kepimpinan Transformatif juga perlu dilaksanakan bagi mencungkil bakat kepimpinan seawal mungkin. *Centre for Technology Convergence and Humanities* (C-TeCH) akan terus diperkasa sebagai hab pembangunan bakat dan kepakaran berpaksikan hubungan simbiotik POLYCC dan industri serta komuniti.

5. Dimensi Pembelajaran – Dengan peluncuran dokumen RPTM 2026-2035, penggunaan istilah ‘pembelajar’ (*learners*) secara rasminya telah diterima bagi memperluaskan definisi ‘pelajar’ (*students*) yang tidak lagi terhad kepada individu yang mengikuti program pengajian secara blok, tetapi turut mengambil kira individu yang mengikuti sebarang bentuk pendidikan dan latihan sama ada dalam format blok atau kursus-kursus pendek yang diberi penarafan mikro. Dalam konteks POLYCC, pembelajar merujuk kepada setiap individu yang mendaftar untuk mengikuti program pengajian sepenuh masa atau program-program PSH jangka pendek (modul-modul MC) merangkumi lepasan SPM, pekerja industri, komuniti PMKS, OKU, warga *neurodiversity* (seperti autisme dan ADHD), dan warga emas. Bagi pembelajar yang merupakan pekerja gig atau tidak memiliki sijil akademik formal, bakat mereka akan diiktiraf menerusi laluan APEL untuk membolehkan mereka melanjutkan pengajian ke tahap yang lebih tinggi. Pembelajar POLYCC diharapkan mampu berkembang secara holistik, bukan sahaja mahir dalam kepakaran teknikal (*sharp skills*), malah dilengkapi adab, nilai rohani, dan belas ihsan. Di samping itu, pembelajar mendapat pendedahan yang sewajarnya berkaitan masalah sebenar yang dihadapi masyarakat, seterusnya berpeluang untuk turun ke lapangan menyelesaikan masalah tersebut secara nyata. Anjakan paradigma perlu disemai supaya pembelajar bersedia untuk berubah daripada sekadar pencari kerja kepada "Pencipta Pekerjaan" dan "Pencipta Nilai" di pasaran, ketika telah bergraduasi. Pembelajar yang berdaya usaha perlu didorong untuk menubuhkan syarikat pemula (*start-up*) berdaftar semasa di dalam kehidupan kampus lagi. Malah, projek tahun akhir (FYP) mereka perlu dinilai berdasar kejayaan menjana pelaburan komersial dan bukan berdasarkan rubrik akademik semata-mata. Bagi pembelajar dari golongan pekerja gig, mereka akan dididik menjadi pekerja bebas berstatus *Gig-Technopreneur* untuk meraih pendapatan profesional secara digital. Pembelajar juga diaspirasikan untuk menembusi rantai kerja global untuk mereka melaksanakan perantisan di syarikat multinasional antarabangsa. Pada hujung pengajian, setiap pembelajar diharapkan menjadi bakat berprestasi tinggi yang mampu memperolehi pendapatan bermaruah.

Dalam membincangkan Hala Tuju Reformasi POLYCC 2035, adalah penting diterangkan bagaimana reformasi ini mampu membantu negara mencapai wawasan dan aspirasi nasional. Sumbangan Reformasi POLYCC kepada wawasan dan aspirasi negara adalah seperti berikut:

1. Meminimumkan Kebergantungan Pekerja Asing dan Memacu NSS 2030 (Menaikkan Siling) - Dalam usaha negara merencanakan industri berprestasi tinggi dan menarik Pelaburan Langsung Asing (FDI) gergasi (seperti pembinaan pusat data dan fabrikasi semikonduktor), pelabur memerlukan kepastian rantai bekalan bakat yang mencukupi. POLYCC menyokong strategi ini secara terus dengan komitmen pengeluaran 35,000 tenaga kerja mahir secara tahunan dalam sektor HGHV dan sebahagian sektor strategik berimpak tinggi negara. Lebih khusus, di bawah Strategi Semikonduktor Kebangsaan (NSS 2030), POLYCC di utara yang berhampiran wilayah zon koridor industri bertindak pantas menubuhkan RUC bagi juruteknik dan jurutera pengujian dan pemasangan semikonduktor. Ini meminimumkan pergantungan negara terhadap kepakaran luar negara.
2. Meningkatkan Daya Saing Pasaran PMKS Malaysia ke Peringkat Global – KK yang telah direformasikan menjadi agen inkubator inovasi dan rujukan operasi kepada jutaan perusahaan mikro dan kecil di Malaysia. Melalui pemindahan teknologi mudah (seperti penggunaan analisis data raya asas, integrasi automasi bagi industri tani/makanan, dan kemahiran e-dagang), produktiviti dan daya saing PMKS domestik akan melonjak tinggi, membuka ruang kepada perniagaan tempatan berkembang menjadi Jaguh Serantau (*Regional Champions*), lantas mengembangkan saiz sumbangan PMKS kepada Kadar Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) negara.

3. Menterjemah Keadilan Sosial Menerusi Gaji Progresif (Menaikkan Lantai) – POLYCC bertindak sebagai mekanisme negara dalam mengurangkan kesenjangan antara wilayah bandar dan luar bandar. Penetapan sasaran median pendapatan permulaan graduan RM3,000 sebulan merentas semua peringkat pengajian sepenuh masa merupakan *silver bullet* dalam memecahkan rantai kemiskinan tegar dalam kalangan isi rumah B40. Yuran pengajian kos rendah serendah RM200 bagi setiap semester serta peluang latihan modular PSH merakyatkan PTE. Inisiatif ini adalah cerminan semangat Rukun Negara yang mengangkat martabat mobiliti ekonomi rakyat kelas pekerja menjadi kelas menengah tinggi.
4. Bersiap Siaga sebagai Pemangkin Ekonomi Penjagaan (Negara Tua 2043) - Peluasan mandat KK untuk memperhebat landskap PSH menawarkan ketahanan dan penyelesaian serampang dua mata untuk berhadapan cabaran Negara Tua 2043. Ia membolehkan rakyat yang melangkah usia persaraan untuk terus menimba kemahiran bersesuaian, membina perniagaan runcit, dan menampung kerangka ekonomi penjagaan (*care economy*), mengelakkan bebanan kebergantungan fiskal kepada perkhidmatan perubatan dan generasi muda (*sandwich generation*).
5. Ekosistem RDICE Bertanggungjawab untuk Kelestarian dan Kesihatan Bumi - Menerusi penerapan model penyelidikan berorientasikan misi (*mission-oriented research*) di dalam *Quintuple Helix*, pendidik dan pembelajar di POLYCC diwajibkan menjajarkan projek tahun akhir dan kajian pembangunan prototaip mereka dengan keperluan alam sekitar (Kesihatan Bumi) dan Matlamat Pembangunan Mampan (SDG). Graduan teknikal kelak bukan sahaja dibina untuk memaksimumkan keuntungan korporat, tetapi untuk merangka solusi hijau seperti tenaga boleh baharu, sistem tebatan dan pengurusan sisa pepejal perindustrian serta pemuliharaan teknologi kitaran hidrologi yang menjadikan Malaysia model rujukan kepimpinan iklim serantau.



4.3. Politeknik Premier

Setelah 13 tahun memacu kecemerlangan, struktur hierarki Politeknik Premier telah melalui satu lagi anjakan transformatif. Pada tahun 2023, Politeknik Ungku Omar (PUO) yang merupakan politeknik terawal di Malaysia, telah menempa sejarah apabila dinaik taraf secara rasmi kepada status Politeknik APEX. Status Politeknik APEX ini mengekalkan teras kecemerlangan yang hampir sama dengan Politeknik Premier, namun ia diperkasakan dengan beberapa keistimewaan dan ciri unik (*unique features*). Antara perancangan mega bagi Politeknik APEX termasuklah pembangunan *Centre for Technology Convergence and Humanities* (C-TeCH), perluasan penawaran program Ijazah Sarjana Muda (ISM) berasaskan WBL dan penawaran program Sarjana (Master) dalam laluan TVET. Dengan penarafan PUO sebagai Politeknik APEX, PSA dan PIS terus kekal memegang status sebagai Politeknik Premier yang unggul.

Tarikh 20 Januari 2026 merupakan detik bersejarah apabila YAB Perdana Menteri sendiri dalam ucapan peluncuran Rancangan Pendidikan Malaysia mengumumkan 10 buah politeknik akan dinaik taraf secara berperingkat menjadi Politeknik Premier dalam tempoh 10 tahun (2026-2035). Manakala YB Menteri Pendidikan tinggi pula pada hari yang sama mengumumkan lima buah politeknik iaitu POLISAS, POLIMAS, PKB, PMM dan PPD akan dinaik taraf menjadi Politeknik Premier dalam Fasa 1 yang melibatkan tempoh RMK13 (2026-2030). Kesemua politeknik ini akan menawarkan program ISM secara WBL untuk menyokong sektor HGHV di wilayah-wilayah berkaitan serta naik taraf COT, IOC dan Inkubator Keusahawanan yang diintegrasikan menjadi *Industrial Sandbox*. Kapasiti digitalisasi dan AI di politeknik-politeknik ini juga akan diperkasa secara berperingkat. Secara keseluruhannya POLYCC akan mempunyai satu Politeknik APEX dan 12 Politeknik Premier menjelang 2035.

Menaik taraf sesebuah politeknik kepada status Politeknik Premier bukanlah sekadar penjenamaan semula yang bersifat kosmetik, mahupun sekadar pertukaran papan tanda di pintu masuk kampus. Dari sudut falsafah dan operasi, Politeknik Premier ditakrifkan sebagai satu anjakan paradigma yang menuntut rombakan komprehensif ke atas cara institusi ini berfikir, beroperasi, dan menyumbang kembali kepada negara. Ia merupakan pusat pengajian tinggi TVET yang beroperasi pada tahap kecekapan tertinggi, menghasilkan graduan bertaraf profesional, dan bertindak sebagai nadi kepada ekosistem inovasi industri. Bagi memastikan jenama "Premier" ini diterjemahkan kepada nilai dan tindakan yang kukuh, JPPKK telah merangka satu kerangka konsep yang dikenali sebagai DNA Politeknik Premier, yang didasari oleh akronim tujuh huruf keramat iaitu **P. R. E. M. I. E. R.** Ketujuh-tujuh elemen DNA ini memperincikan aspek yang membezakan Politeknik Premier daripada institusi pendidikan lain.

Kewujudan dan perluasan rangkaian Politeknik Premier adalah jawapan langsung kepada desakan ekonomi negara, tuntutan landskap industri global, dan matlamat pembangunan kesejahteraan rakyat di bawah kerangka Malaysia MADANI. Terdapat beberapa justifikasi strategik mengapa negara amat memerlukan sistem Politeknik Premier yang utuh bagi tempoh 2026-2035 iaitu:

1. Menyahut Seruan Industri HGHV dalam RMK13 - Ekonomi negara kini dalam fasa peralihan struktur yang drastik. Dokumen RMK13 secara khusus memberi tumpuan kepada industri HGHV yang merangkumi sektor Peralihan Tenaga (tenaga boleh baharu, mobiliti hijau), Teknologi dan Digital (AI, Keselamatan Siber), Industri Elektrik dan Elektronik (E&E) bernilai tinggi, Unsur Nadir Bumi (REE), dan Pertanian Moden. Penawaran program konvensional tidak lagi memadai untuk membekalkan guna tenaga mahir yang profesional untuk sektor-sektor ini. Oleh itu, Politeknik Premier bertindak sebagai institusi elit yang merombak kurikulum agar bernafas seiring degup nadi ekonomi negara dengan melahirkan graduan yang menguasai *frontier technology* untuk sektor HGHV.

2. Memenuhi Mandat Strategi Semikonduktor Kebangsaan (NSS 2030) - Ekosistem industri berteknologi tinggi di Malaysia, terutamanya di Wilayah Koridor Utara seperti Kulim Hi-Tech Park dan Bayan Lepas, sedang berdepan dengan lonjakan pelaburan yang luar biasa di bawah NIMP 2030 dan NSS. NSS menetapkan sasaran mendesak untuk melatih 60,000 jurutera dan tenaga kerja mahir tempatan menjelang 2030. Tanpa keupayaan sistem pendidikan tinggi yang tangkas, Malaysia berdepan risiko kekurangan bekal tenaga kerja tempatan yang kritikal. Politeknik Premier amat diperlukan untuk mengisi jurang bakat ini dengan melahirkan teknologis dan pakar teknikal, bukan sekadar juruteknik peringkat rendah bagi menyokong kelangsungan evolusi teknologi yang pantas.
3. Pembebasan daripada Kebergantungan Pekerja Asing Berkemahiran - Kerajaan menyasarkan untuk meminimumkan kebergantungan kepada tenaga kerja asing, khususnya dalam sektor-sektor teknikal bernilai tinggi. Pembentukan lebih banyak Politeknik Premier menyediakan infrastruktur latihan tempatan yang bertaraf dunia. Keupayaan institusi ini melahirkan graduan yang kompeten dari segi teknikal dan tinggi nilai kebolehpasaran memastikan industri tidak lagi mempunyai alasan untuk bergantung kepada bakat luar negara bagi mengisi jawatan profesional.
4. Mencapai Kemampanan Institusi dan Kelangsungan Kewangan - Cabaran pembiayaan pendidikan awam semakin meningkat, dan kerajaan tidak lagi mampu menanggung peningkatan perbelanjaan operasi (OE) dan perbelanjaan pembangunan (DE) secara unilateral. Politeknik Premier dibentuk dengan mandat untuk menjadi model kelestarian. Dengan pendekatan berjiwa usahawan (*enterprising*) dan cekap mencari penyelesaian (*resourceful*), institusi ini perlu merangka pelan penjana pendapatan mandiri, seperti melalui pengkomersialan R&D, perkhidmatan perundingan industri melalui COT, perkhidmatan *reskilling & upskilling* melalui RUC serta penyewaan fasiliti bertaraf industri.

5. Melonjakkan Pendapatan dan Mengeluarkan Graduan Daripada Perangkap Gaji Rendah - Politeknik Premier memainkan peranan utama dalam menyokong matlamat Dasar Gaji Progresif. Visi institusi ini adalah secara konsisten menghasilkan graduan yang memperoleh kelayakan tahap ISM dan Diploma dan pelbagai pensijilan kompetensi (*multiple certifications*). Penguasaan kemahiran *niche* dan *transversal competency* meletakkan graduan Politeknik Premier di posisi yang kuat untuk menuntut gaji premium di pasaran kerja, sekali gus menyumbang kepada peningkatan mobiliti sosial dan taraf hidup rakyat.

Oleh itu, Politeknik APEX dan Premier mempunyai tanggungjawab besar yang perlu dipikul. Politeknik APEX dan Premier perlu menjadi contoh dan rujukan kepada politeknik lain serta semua KK yang mempunyai kepentingan dan fungsi masing-masing. Kehebatan Politeknik APEX dan Premier tidak membawa sebarang makna sekiranya mereka gagal membimbing dan membantu POLYCC yang lain turut mencipta kecemerlangan. Kekuatan POLYCC akan terserlah apabila semua POLYCC bergerak seiringan dan saling melengkapi berdasarkan fungsi dan mandat masing-masing. Kecemerlangan dan kepakaran yang dibina di Politeknik APEX dan PREMIER perlu dikongsi bersama oleh POLYCC yang lain. Dalam jangka masa panjang, pendekatan ini mampu membina kapasiti dan jenama POLYCC yang kuat serta mampu menjadikan POLYCC sebagai institusi TVET yang dekat di hati setiap lapisan masyarakat.

1. Program Pengajian Bernilai Tinggi
2. Berteras AI dan Digitalisasi
3. Melahirkan tenaga kerja mahir yang profesional

R – PEMANTAPAN EKOSISTEM RDICE

Membudayakan penyelidikan dan inovasi berimpak tinggi untuk menyelesaikan masalah sebenar industri dan komuniti melalui konsep Industrial Sandbox.

E – Excellence (Kecemerlangan)

Komitmen berterusan terhadap piawaian kualiti tertinggi dalam aspek akademik dan pengurusan institusi.

I – Industry-Led (Diterajui Industri)

Kurikulum dan latihan dibangunkan bersama rakan industri bagi memastikan padanan tepat kemahiran graduan dan keperluan majikan.

PREMIER

DNA Politeknik Premier

P – Progressive (Progresif)

Sentiasa bergerak ke hadapan dan tangkas dalam mengadaptasi teknologi serta pedagogi terkini selaras dengan era digital.

R – Resourceful (Berdaya Usaha)

Mengoptimumkan penggunaan sumber secara kreatif dan inovatif demi kelestarian operasi institusi.

E – Enterprising (Berjiwa Usahawan)

Memupuk minda keusahawanan bagi melahirkan graduan yang berupaya menjadi pencipta pekerjaan (*Job Creators*).

M – Market Driven (Berpacuan Pasaran)

Menjamin penawaran akademik sentiasa dinamik, relevan dan responsif terhadap kehendak pasaran semasa.

PUO - APEX

2025

PUO - APEX

PSA & PIS - Premier

PSA & PIS – Premier sedia ada

POLISAS, POLIMAS, PKB, PMM, PPD – Premier Fasa 2

2030

PUO - APEX

PSA, PIS, POLISAS, POLIMAS, PKB, PMM & PPD – Premier
+ 5 Politeknik Premier Fasa 2

2035

1 APEX & 12 Premier

13 Itizam Reformasi POLYCC 2035



**ILTIZAM 1:
PENJENAMAAN PENDIDIKAN
TEKNIKAL & PROFESIONAL**



**ILTIZAM 2:
KOMUNIKASI STRATEGIK**



**ILTIZAM 3:
PEMERKASAAN
KOLEJ KOMUNITI**



**ILTIZAM 4:
PERUNDANGAN POLYCC**



**ILTIZAM 5:
OPTIMISATION &
CONSOLIDATION**



**ILTIZAM 6:
PEMERKASAAN 6K**



**ILTIZAM 7:
PEMBUDAYAAN
KEMAMPAHAN**



**ILTIZAM 8:
POLISI "NO STUDENT
LEFT BEHIND"**



**ILTIZAM 9:
MINDA PASUKAN
YANG POSITIF**



**ILTIZAM 10:
NAIK TARAF DAN PEMBAIKAN**



**ILTIZAM 11:
MEMPERKASA
PENAWARAN PROGRAM**



**ILTIZAM 12:
GAJI BERMARUAH DAN BEKERJA
DALAM BIDANG**



**ILTIZAM 13:
MEMPERHEBAT
PENGANTARABANGSAAN**



4.4. 13 Iltizam Reformasi POLYCC 2035

Sebagai prinsip panduan (*guiding principle*) ke arah reformasi POLYCC, Ketua Pengarah Pendidikan dan Kolej Komuniti telah memperkenalkan 13 iltizam semasa Majlis Aspirasi Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti Tahun 2026 yang telah berlangsung pada 26 Januari 2026. 13 Iltizam ini digarap hasil integrasi Kerangka Transformasi Politeknik 2023-2035 dan Kerangka Pemerkasaan KK 2024-2035 dengan mengambil kira dasar-dasar utama Kerajaan seperti DTN 2030, RMK13 dan RPTM 2026-2036.

ILTIZAM 1: PENJENAMAAN PENDIDIKAN TEKNIKAL & PROFESIONAL (PTE)

POLYCC perlu memberi fokus kepada pendidikan teknikal yang berdaya maju, berprestij dan kompetitif. Pendidikan Teknikal dan Profesional atau dalam Bahasa Inggerisnya *Professional and Technical Education* (PTE) wajar dijadikan hala tuju baharu bagi memartabatkan POLYCC sebagai penyedia TVET yang relevan, berdaya saing selaras dengan keperluan industri. Pendekatan ini menyediakan latihan yang tersusun, diiktiraf dan selari dengan keperluan industri. Ini kerana kehidupan dunia hari ini berteraskan teknologi, kemahiran *minds-on*, pemikiran aras tinggi serta literasi digital. Penguasaan kepada teknologi AI dan pendigitalan sudah menjadi keperluan merentas bidang dan bukan lagi suatu nilai tambah seperti suatu ketika dahulu. Oleh itu, POLYCC perlu diposisikan selari dengan keperluan ini bagi membuka laluan kerjaya yang lebih luas kepada graduannya.

Iltizam 1: Penjenamaan Pendidikan Teknikal & Profesional – PTE (sambungan)

PTE merupakan jenama TVET POLYCC yang memberi penekanan kepada gabungan aspek pengetahuan, kemahiran dan sahsiah sebagai komponen dalam pembangunan kompetensi. Pembangunan kompetensi ini dikukuhkan dengan nilai-nilai profesionalisme yang berteraskan Rukun Negara, Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan prinsip-prinsip MADANI. Kompetensi bermaksud keupayaan seseorang untuk melaksanakan sesuatu tugas atau peranan dengan berkesan. Ia merangkumi gabungan pengetahuan (*knowledge*), kemahiran (*skills*), dan sikap atau tingkah laku (*attitudes*) yang diperlukan untuk mencapai prestasi kerja yang tinggi. Falsafah PTE perlu sentiasa menjadi prinsip panduan (*guiding principle*) kepada pembangunan modal insan di POLYCC.

Hasil yang diharapkan daripada PTE adalah graduan yang bersifat:

- i. Profesional berteraskan nilai kemanusiaan, integriti dan tanggungjawab sosial;
- ii. Kompeten memenuhi keperluan industri serta mempunyai ciri keusahawanan;
- iii. Menguasai kemahiran teknikal, insaniah dan analitik secara menyeluruh;
- iv. Adaptif, berjati diri nasional dan bersemangat patriotisme tinggi; dan
- v. Berpegang kepada nilai kerohanian serta bersedia menghadapi cabaran kemampanan global.

Melihat kepada perkembangan pesat teknologi kesan daripada revolusi industri keempat, terutamanya melibatkan kecerdasan buatan (AI), maka terdapat keperluan bagi TVET untuk memberi penekanan kepada kemahiran '*minds-on*' seperti *programming*, internet benda (IOT) dan sebagainya di samping penguasaan kepada kemahiran '*hands-on*'. Ini menuntut kepada kemahiran berfikir aras tinggi serta kompetensi merentas disiplin (*transversal competency*) menjadi sebahagian daripada PTE yang berpaksikan kompetensi pekerjaan. PTE dilihat mampu memposisikan POLYCC dalam penyampaian kemahiran teknikal '*high-end*' yang berdaya maju dan kompetitif bagi memenuhi permintaan industri dan keperluan guna tenaga negara ke arah negara maju.

Iltizam 1: Penjenamaan Pendidikan Teknikal & Profesional – PTE (sambungan)

Stigma bahawa TVET sering dikaitkan dengan pekerjaan 3D (*dangerous, dirty and difficult jobs*) perlu diubah dengan sebaik mungkin. Dengan mengangkat sisi profesional dan teknikal yang terdapat dalam dunia besar TVET, terutamanya dalam program-program yang ditawarkan di POLYCC, stigma TVET sebagai pilihan kedua boleh diharmonikan dan diuruskan dengan berkesan. Negara-negara maju menggunakan pelbagai istilah atau pendekatan yang berevolusi dengan TVET. Contohnya, istilah *Career and Technical Education* (CTE) digunakan di Amerika Syarikat, Australia berbangga dengan istilah *Technical and Further Education* (TAFE) dan Hong Kong pula menggunakan nama *Vocational and Professional Education and Training* (VPTE). Penghijrahan penggunaan perkataan TVET secara umum ini berdasarkan alasan pengintegrasian pengetahuan akademik dengan kemahiran teknikal bagi mempersiapkan pembelajar untuk laluan pasca sekolah dan laluan kerjaya termasuk bidang teknologi, perniagaan serta perkhidmatan dan tidak hanya tertumpu kepada kemahiran pertukangan.

Di samping itu, MQA mengiktiraf dan mengangkat program Asasi TVET di Politeknik sebagai Asasi Teknologi Kejuruteraan yang menjadi laluan *fast-track* ke universiti untuk lepasan SPM menyambung pengajian ke peringkat Ijazah Sarjana Muda dalam bidang teknologi dan kejuruteraan. Ini menunjukkan bahawa terdapat keperluan untuk POLYCC membawa jenama khusus TVET yang ditawarkannya. Penawaran kursus-kursus pendek (modul) dengan pentauliahahan mikro (*Micro Credentials*) serta penawaran program *Master and Doctoral Degree in Professional Practice* yang kini diiktiraf MQA sebagai laluan TVET membuka laluan fleksibel serta mampu mengupayakan pelajar bidang teknikal dan vokasional untuk mendapatkan kelulusan ke peringkat yang tertinggi tanpa perlu berhijrah ke laluan akademik.

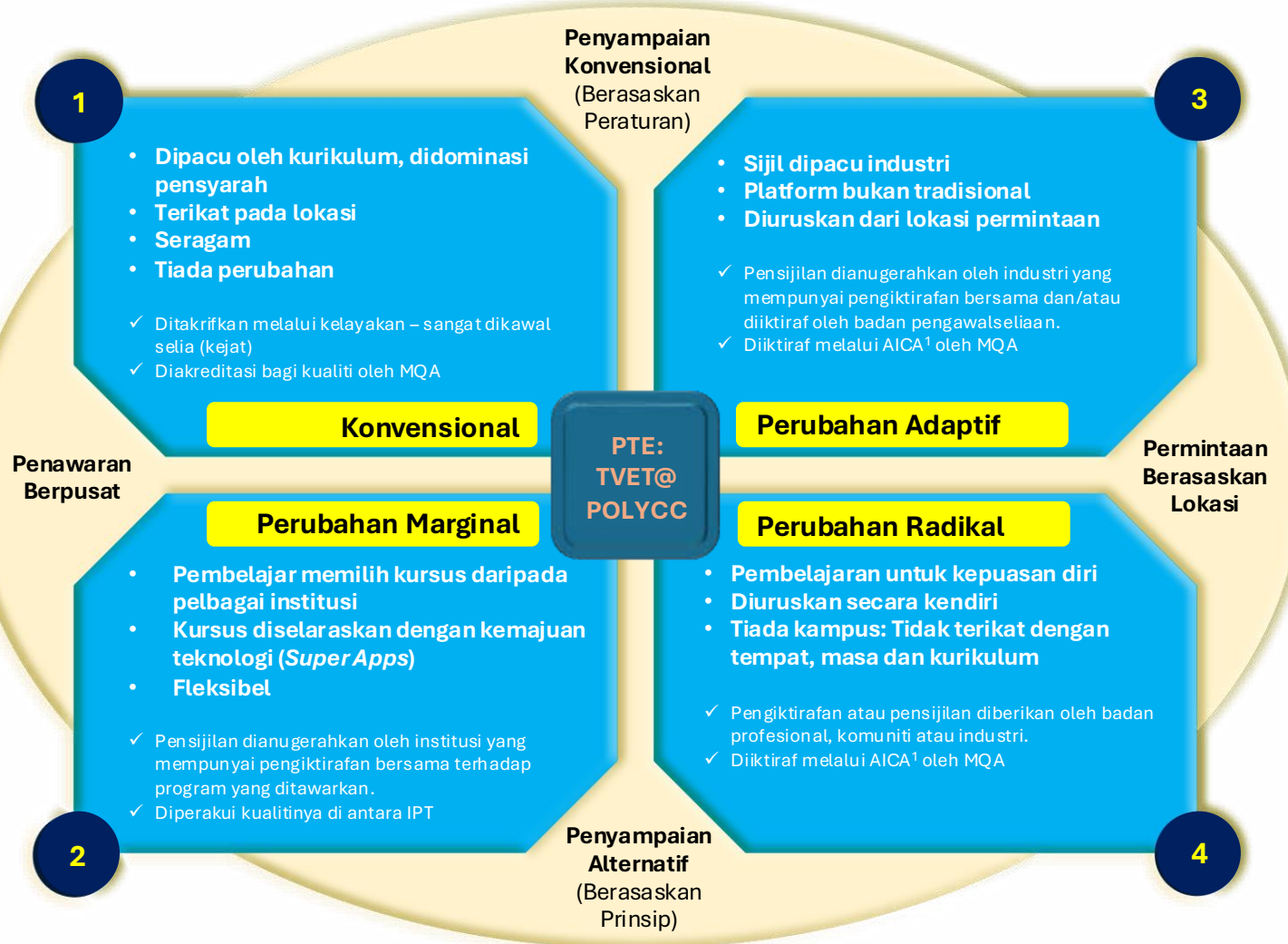
Iltizam 1: Penjenamaan Pendidikan Teknikal & Profesional – PTE (sambungan)

PTE akan berjaya sekiranya program atau modul yang ditawarkan adalah:

- i. Relevan kepada keperluan industri (*Demand Driven*);
- ii. Mempunyai jaminan pekerjaan dalam hierarki nilai yang tinggi;
- iii. Disokong oleh sinergi POLYCC dan industri yang kukuh;
- iv. Memanfaatkan sepenuhnya konsep Pembelajaran Berasaskan Kerja (WBL) atau latihan industri berstruktur;
- v. Literasi digital dan kecerdasan buatan (AI); dan
- v. Melahirkan graduan kompeten dan berciri profesional.

Untuk memastikan POLYCC berupaya melaksanakan PTE secara sepenuhnya, beberapa perubahan adaptif, marginal dan radikal perlu dilaksanakan. Empat prinsip utama ke arah merealisasikan PTE, iaitu:

- i. Fleksibiliti berpusatkan pembelajar;
- i. Integrasi merentasi kuadran pembelajaran;
- ii. Kerjasama mengatasi persaingan;
- iii. Keterbukaan kepada mod memuncul dan disruptif.



4 Prinsip PTE POLYCC:

- ✓ **Fleksibiliti berpusatkan pembelajar;**
- ✓ **Integrasi merentasi kuadran pembelajaran;**
- ✓ **Kerjasama mengatasi persaingan;**
- ✓ **Keterbukaan kepada mod memuncul dan disruptif.**

1. AICA: Adaptive Industry Competency Accelerators

Dalam era maklumat yang serba pantas dan mencabar hari ini, komunikasi bukan lagi sekadar aktiviti sampingan atau penghantaran maklumat secara rawak. Ia telah berkembang menjadi satu disiplin kritikal yang dikenali sebagai komunikasi strategik. Bagi sesebuah organisasi, komunikasi strategik merupakan jambatan yang menghubungkan visi organisasi dengan realiti di lapangan. Bagi memperkukuh imej dan perhubungan awam POLYCC, komunikasi korporat merupakan elemen kritikal yang perlu diberi perhatian sewajarnya. Komunikasi korporat melibatkan aktiviti merancang, menyelaras dan menilai keberkesanan strategi yang digunakan untuk meningkatkan keterlihatan POLYCC yang akhirnya menjadikan POLYCC institusi TVET unggul yang terkemuka setanding universiti. Penerimaan ini akan mengukuhkan lagi keyakinan dan persepsi positif dalam kalangan pemegang taruh terhadap POLYCC.

Secara ringkas, komunikasi strategik adalah penggunaan komunikasi secara terancang oleh sesebuah organisasi untuk mencapai matlamat jangka panjangnya. Ia melibatkan penyelarasan semua usaha komunikasi (dalaman dan luaran) supaya mesej yang disampaikan adalah konsisten, tepat pada masanya, dan ditujukan kepada audiens yang betul melalui saluran yang paling berkesan. Berbeza dengan komunikasi biasa yang mungkin bersifat reaktif (menjawab soalan apabila ditanya), komunikasi strategik bersifat proaktif. Ia bermula dengan perancangan yang teliti, analisis mendalam terhadap persekitaran, dan pemahaman yang jelas tentang siapa pemegang taruh (*stakeholders*) organisasi tersebut. Komponen utama komunikasi strategik adalah:

- i. Matlamat yang Jelas - Setiap mesej mempunyai tujuan, seperti membina kepercayaan atau meningkatkan penglibatan masyarakat;
- ii. Audiens Sasaran - Mengenal pasti siapa yang perlu mendengar mesej tersebut (pembelajar, warga kerja, pembuat keputusan, atau masyarakat secara umum);
- iii. Mesej Utama - Intipati yang ingin disampaikan agar tidak berlaku kekeliruan dalam kalangan audiens sasaran;
- iv. Saluran yang Tepat - Memilih medium yang sesuai, sama ada media sosial, kenyataan akhbar, atau mesyuarat bersemuka; dan
- v. Penilaian dan Maklum Balas - Mengukur keberkesanan komunikasi tersebut dan melakukan penambahbaikan.

Iltizam 2: Komunikasi Strategik (Sambungan)

Kepentingan komunikasi strategik tidak boleh dipandang remeh. Ia berfungsi sebagai sistem saraf pusat yang memastikan setiap bahagian dalam organisasi bergerak seiring. Berikut adalah huraian mendalam mengapa ia menjadi tunjang kepada kelestarian organisasi:

- i. **Penyelarasan Visi dan Misi** - Organisasi berskala besar seperti POLYCC sering berdepan risiko pengasingan operasi antara unit (bergerak secara silo), apabila setiap Bahagian atau Institusi bergerak secara terpisah tanpa memahami matlamat keseluruhan yang disusun oleh Kementerian dan Jabatan. Komunikasi strategik memastikan setiap warga organisasi, daripada pihak pengurusan tertinggi hingga ke kakitangan sokongan, memahami Visi dan Misi organisasi. Apabila semua orang bergerak ke arah visi dan misi yang sama, produktiviti akan meningkat dan konflik dalaman dapat dikurangkan.
2. **Pembinaan dan Pengurusan Reputasi** - Reputasi adalah aset yang paling berharga tetapi paling rapuh. Dalam dunia yang dihubungkan oleh media sosial, kesilapan kecil boleh menjadi krisis besar dalam sekelip mata. Komunikasi strategik membantu organisasi membina naratif yang positif secara konsisten. Ia bukan tentang menghias kebenaran, tetapi tentang menyampaikan nilai dan integriti organisasi secara telus. Reputasi yang kuat bertindak sebagai insurans apabila organisasi menghadapi masa sukar.
3. **Pengurusan Krisis yang Berkesan** - Tiada organisasi yang kebal daripada krisis. Perbezaan antara organisasi yang mampu bangkit semula dengan yang terus mengalami kejatuhan terletak pada pendekatan komunikasi yang digunakan semasa situasi kecemasan. Komunikasi strategik menyediakan pelan tindakan krisis yang membolehkan organisasi bertindak secara pantas, menyampaikan maklumat yang sahih, serta menstabilkan keadaan. Tanpa strategi yang jelas, spekulasi dan maklumat tidak sahih akan mengisi kelompongan maklumat, sekali gus menjejaskan kepercayaan awam.

Iltizam 2: Komunikasi Strategik (Sambungan)

4. Meningkatkan Penglibatan Warga Organisasi (*Internal Engagement*) - Warga adalah duta terbaik bagi mana-mana organisasi. Komunikasi strategik dalaman memastikan warga organisasi merasa dihargai dan dimaklumkan tentang perkembangan organisasi. Apabila warga memahami hala tuju organisasi, mereka akan merasa lebih bermotivasi dan komited. Ini secara langsung mengurangkan kadar konflik dan menarik lebih ramai bakat baru untuk menyumbang dengan lebih agresif.
5. Mempengaruhi Persepsi dan Tingkah Laku Audiens - Sama ada organisasi ingin menjual produk atau mempromosikan dasar awam, komunikasi strategik memainkan peranan dalam mengubah persepsi. Melalui teknik penceritaan (*storytelling*) yang berkesan dan data yang tepat, organisasi boleh meyakinkan audiens untuk menyokong perjuangan atau jenama POLYCC. Ini dilakukan dengan memahami psikologi audiens dan menyampaikan mesej yang relevan dengan keperluan mereka.
6. Menangani Persaingan dan Perubahan Pasaran - Dalam pasaran yang kompetitif, organisasi perlu menonjolkan keunikan mereka. Komunikasi strategik membolehkan organisasi melakukan pemosisian (*positioning*) yang tepat. Selain itu, ia membantu organisasi menyesuaikan diri dengan perubahan trend. Sebagai contoh, jika pasaran beralih kepada kelestarian hijau, komunikasi strategik akan mengemudi cara organisasi menyampaikan inisiatif mesra alam mereka kepada umum.

Walaupun kepentingannya jelas, pelaksanaannya bukanlah mudah. Organisasi sering berhadapan dengan beberapa cabaran:

1. Limpahan Maklumat - Sukar untuk memastikan mesej organisasi didengari di tengah-tengah ribuan maklumat lain di internet.
2. Ketidakpastian Global - Perubahan politik, ekonomi, dan teknologi yang drastik menuntut strategi komunikasi yang sangat fleksibel.
3. Kehilangan Kawalan Mesej - Di era media sosial, sesiapa sahaja boleh memberikan maklum balas atau kritikan secara terbuka, yang kadangkala sukar dikawal oleh organisasi.

Pemeriksaan KK terus menjadi keutamaan dalam memastikan akses TVET yang inklusif serta relevan kepada seluruh lapisan masyarakat. Penawaran program yang terbuka dan inklusif, menyasarkan pelbagai golongan pelajar daripada GALUS, lepasan SPM, pekerja, suri rumah, usahawan, ibu bapa tunggal, orang asli dan orang asal, pelajar Tahfiz, sehinggalah kepada OKU. Pendekatan ini memastikan pendidikan dapat diakses oleh semua lapisan masyarakat. Sehingga kini, KK menawarkan 17 program diploma, 39 program sijil, 3 program *micro-credentials*, dan 8 sijil kemahiran khas. Kepelbagaian program ini memberi peluang kepada pembelajar untuk memilih kursus yang paling sesuai dengan minat dan keperluan mereka. Program yang ditawarkan merentas pelbagai peringkat umur bagi membolehkan semua lapisan masyarakat menyertai pembelajaran sepanjang hayat (PSH).

Sasaran penyertaan PSH boleh diperluaskan lagi kepada warga emas atau *third age*, pembantu rumah dan golongan gelandangan bagi memastikan pendidikan dan kemahiran dapat dinikmati oleh semua. Seiring dengan perubahan demografi populasi Malaysia yang sedang menuju ke arah negara tua, program khas untuk warga emas perlu dirancang dan dilaksanakan bagi memberdayakan kumpulan ini agar terus kekal aktif dan menyumbang kepada masyarakat dan negara. Selain kemahiran teknikal yang bermatlamatkan untuk memperkasa kemahiran hidup atau peningkatan kerjaya, program PSH berbentuk gaya hidup positif juga wajar diperbanyakkan. Kaedah penyampaian dan pendekatan wajar dipelbagaikan bagi menarik minat pembelajar dari segenap generasi umur dan latar belakang.

Setiap program yang ditawarkan perlu mengikut keperluan komuniti setempat dan mampu untuk menyumbang secara langsung kepada pertumbuhan ekonomi komuniti tersebut. Ini membolehkan graduan menyumbang kembali kepada komunitinya secara produktif dan membantu mewujudkan pekerjaan dan aktiviti ekonomi baharu di kawasan tersebut yang akhirnya membantu mencapai matlamat pembangunan negara yang mampan. Usaha ini boleh dimulakan dengan membantu pembelajar KK membuka perniagaan baharu berteraskan teknologi (*start-up*) dan KK menjadi hab kepada mereka untuk mencuba dan meneroka perkara-perkara baharu.

Iltizam 3: Pemerkasaan KK (Sambungan)

Dalam jangka masa panjang dan sokongan kewangan yang mencukupi, KK boleh memainkan peranan sebagai *sandbox* dan akhirnya menjadi hab pembangunan mampan dan inklusif setempat.

ILTIZAM 4: PERUNDANGAN POLYCC

Sejak penubuhan politeknik pada tahun 1969, politeknik beroperasi berdasarkan Akta Pendidikan (Akta 550). Bagi KK pula, selama ini sebenarnya tiada sebarang akta yang menyebut atau menafsirkan KK secara jelas. Implikasi kepada senario ini ialah, Menteri Pendidikan Tinggi yang bertanggungjawab kepada POLYCC tidak dapat menggunakan sepenuhnya kuasa seorang menteri kerana Akta 550 di bawah bidang kuasa Menteri Pendidikan. Tidak seperti pengoperasian universiti dan kolej universiti di Malaysia yang diterangkan penubuhan, pengoperasian dan penyelenggaraannya dengan jelas dalam Akta Universiti dan Kolej Universiti (AUKU) atau Akta 30, dan AUKU ini pula adalah di bawah bidang kuasa Menteri Pendidikan Tinggi. Untuk meletakkan kuasa Menteri Pendidikan Tinggi dengan jelas ke atas POLYCC, Akta 550 perlu dibuat pindaan. Selepas pindaan ini diwartakan, barulah Menteri Pendidikan Tinggi boleh mengusulkan suatu Rang Undang Undang (RUU) khusus untuk menerangkan berkaitan penubuhan, pengoperasian dan penyenggaraan POLYCC secara khusus. Walaupun draf RUU baharu ini masih dalam proses pemurnian, secara prinsipnya, RUU khusus untuk POLYCC ini perlulah memenuhi 4 perkara berikut:

1. Bersifat reformatif;
2. Menyelesaikan cabaran-cabaran birokrasi POLYCC pada masa ini;
3. Mampu melonjakkan POLYCC menjadi institusi TVET terkemuka berciri global; dan
4. Membawa implikasi kewangan yang berpatutan kepada kerajaan

Iltizam 4: Perundangan POLYCC (Sambungan)

Kewujudan akta khusus bagi sesebuah agensi kerajaan seperti POLYCC bukanlah sekadar formaliti undang-undang, ia adalah tulang belakang yang menentukan sejauh mana POLYCC boleh berfungsi dengan tangkas dan berkesan. Berikut merupakan beberapa kepentingan utama keperluan POLYCC mempunyai aktanya sendiri:

1. Sumber Punca Kuasa - Akta memberikan *legal mandate* atau kebenaran undang-undang kepada sesuatu entiti untuk beroperasi. Ia menetapkan bidang kuasa entiti tersebut supaya mereka tidak bertindak sesuka hati atau melampaui batas;
2. Kuasa Penguatkuasaan dan Penalti - Sesuatu entiti memerlukan peruntukan undang-undang untuk menjalankan pemeriksaan, menyita barang, atau menahan individu sekiranya perlu. Akta tersebut juga menetapkan kadar denda atau hukuman yang boleh dikenakan kepada pelbagai pelanggaran peraturan. Tanpa akta, entiti tidak mempunyai asas undang-undang untuk mengheret individu yang melanggar peraturan ke mahkamah untuk diadili;
3. Struktur Tadbir Urus dan Autonomi - Akta memperincikan bagaimana sesuatu entiti itu harus diuruskan. Ini termasuk kuasa melantik, fungsi hakiki yang wajib dijalankan, dan sejauh mana entiti itu bebas daripada campur tangan pihak luar dalam membuat keputusan teknikal;
4. Pengurusan Kewangan dan Aset - Entiti yang ditubuhkan melalui akta khusus lazimnya mempunyai autonomi dalam pengurusan kewangan dan aset, termasuk kuasa untuk mengenakan serta mengutip yuran atau caj perkhidmatan, mengurus dana, membuat pelaburan, memiliki harta dan melaksanakan kontrak atas nama entiti masing-masing, bukan sekadar atas nama Kerajaan Malaysia secara umum; dan
5. Perlindungan Undang-Undang (Indemniti) - Akta biasanya mengandungi fasal perlindungan bagi pegawai sesuatu entiti. Ini memastikan pegawai yang menjalankan tugas dengan niat baik (*good faith*) tidak boleh disaman secara peribadi

Bagi memastikan peruntukan yang disalurkan kerajaan kepada POLYCC dapat membawa keberhasilan terbaik, pendekatan *optimisation* dan *consolidation* perlu dilaksanakan secara menyeluruh di semua peringkat POLYCC. Pendekatan ini dapat meningkatkan kecekapan, keberkesanan dan impak pelaksanaan program. Konsep *value for money* perlu sentiasa diterapkan agar wang rakyat yang diamanahkan kepada sistem POLYCC memberi pulangan terbaik kepada negara. Bagi menjamin kualiti pelaksanaan, latihan berkaitan *training cycle* dan pengurusan acara boleh diutamakan kepada pegawai yang menguruskan program, projek, bengkel atau kursus. Model ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implement and Evaluate*) dalam kitaran program boleh digunakan sebagai rujukan untuk memastikan sebarang program atau projek dapat dirancang dan dilaksana dengan berkesan. Selain Model ADDIE, konsep Pengurusan Nilai (*Value Management*) juga boleh dirujuk bagi memastikan program dan projek yang dilaksanakan benar-benar mencapai objektif dan matlamat yang diharapkan. Selain menekankan kualiti pelaksanaan program dan projek, tadbir urus organisasi juga perlu diperkukuhkan melalui inisiatif reformasi yang lebih luas. Oleh itu, pelaksanaan ini diselaraskan dengan Agenda Reformasi Penjawat Awam (ARPA) yang diterajui Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA).

ARPA bertujuan memperkukuh kecekapan, integriti dan penyampaian perkhidmatan awam agar lebih tangkas, berimpak dan berfokuskan rakyat. Dalam konteks yang lebih khusus, konsep ARPA akan diadaptasi dalam pelaksanaan Agenda Reformasi POLYCC yang menjadi asas kepada PSPKK 2026-2035 ini. *Consolidation* (penggabungan) mampu mengoptimumkan sumber terhad dengan menghapuskan pembaziran, memusatkan aset, dan menyatukan fungsi yang bertindih supaya tenaga kerja, ruang, dan kos digunakan dengan optimum. Konsep ini sekiranya dirancang dengan betul, mampu membantu institusi TVET termasuk POLYCC untuk memaksimumkan penggunaan peralatan mahal, mengurangkan kos operasi yang bertindih, dan menyelaraskan kursus mengikut keperluan industri terkini. Institusi TVET memerlukan kos yang sangat tinggi untuk membeli mesin, menyelenggara bengkel, dan menyediakan bahan latihan. Melalui dua konsep ini, sumber yang terhad dapat diuruskan dengan lebih bijak.

Bermula tahun pada 2026, pemerkasaan 6K iaitu Kebajikan, Keharmonian, Keberkatan, Kesihatan, Keselamatan dan Kebersihan dijadikan asas kepada budaya kerja dan pengurusan di seluruh POLYCC. Prinsip ini bukan sekadar panduan, tetapi tanggungjawab bersama yang perlu diterjemahkan dalam amalan seharian. Sehubungan itu, semua Pengarah Bahagian dan Pengarah Institusi perlu cakna dan memastikan ruang kerja dan fasiliti di jabatan dan institusi sentiasa selamat, bersih, kondusif serta mewujudkan persekitaran kerja yang harmoni dan menyeronokkan. Di samping fasiliti, Prinsip 6K ini juga menekankan budaya kerja dan nilai-nilai sejagat kemanusiaan yang perlu dibudayakan dalam organisasi. Rasa saling menghormati, toleransi dan bertimbang rasa perlu sentiasa diamalkan dalam masyarakat majmuk seperti di Malaysia ini. Prinsip Rukun Negara perlu sentiasa dijadikan rujukan dan panduan dalam kehidupan seharian di samping mengamalkan ajaran agama masing-masing tanpa menidakkan hak individu lain untuk mengamalkan ajaran agama mereka. POLYCC juga menolak sekeras-kerasnya amalan rasuah, salah guna kuasa dan buli. Setiap warga POLYCC perlu mempunyai integriti yang tinggi dan memastikan premis JPPKK dan POLYCC adalah premis yang selamat untuk semua warga dan pelawat.



Pembudayaan kemampanan (*sustainability*) bukan lagi satu pilihan, sebaliknya satu tanggungjawab bersama yang perlu digerakkan secara berterusan dan menyeluruh. Jawatankuasa Kemampanan Jabatan yang ditubuhkan pada tahun 2025 menjadi pemangkin dalam memastikan agenda kemampanan POLYCC dilaksanakan merentas dasar, operasi serta budaya kerja warga POLYCC melalui penganjuran program dan perancangan projek-projek fizikal. Pendekatan *3R (Reuse, Reduce, Recycle)*, pengurangan jejak karbon, penjimatan tenaga dan pengurusan sisa perlu dilaksanakan secara proaktif dan agresif. Setiap individu perlu menyemai rasa bertanggungjawab untuk menjaga bumi kita demi kelangsungan generasi akan datang. Pembudayaan kemampanan dalam sistem POLYCC merupakan keperluan kritikal untuk memastikan graduan cakna dengan tuntutan ekonomi masa hadapan yang lebih hijau dan bertanggungjawab. *SmartGreen* POLYCC perlu diperkasa dengan merujuk model-model pelaksanaan hijau peringkat global yang merangkumi kandungan kurikulum, kampus lestari, penyelidikan inovasi serta penglibatan komuniti.

Dunia kini beralih ke arah teknologi rendah karbon, oleh itu POLYCC perlu melatih pembelajar dengan kemahiran dalam sektor tenaga boleh diperbaharui, pengurusan sisa, dan kecekapan tenaga. Di samping itu, penerapan amalan mampan dalam pengurusan kampus (seperti penggunaan panel solar, sistem kitar semula air, dan pencahayaan cekap tenaga) dapat mengurangkan kos operasi institusi dalam jangka masa panjang. Dalam konteks ini, kesihatan bumi perlu dihormati. Kesihatan bumi penting kepada kesejahteraan manusia kerana bumi adalah satu-satunya sistem sokongan hidup kita yang menyediakan udara bersih, air, makanan, dan ubat-ubatan. Jika bumi sakit akibat pencemaran atau kerosakan alam, manusia juga akan mengalami masalah kesihatan, kehilangan tempat tinggal, dan krisis ekonomi. Hubungan ini sering dipanggil sebagai konsep *One Health* (Satu Kesihatan), di mana kesihatan manusia, haiwan, dan alam sekitar saling berkait rapat. Jika dikaitkan dengan ekonomi pula, Model Ekonomi Donat (*Doughnut Economics Model*) yang diperkenalkan oleh Kate Raworth mengajar kita agar sentiasa mencari keseimbangan antara memenuhi keperluan asas manusia dengan tanggungjawab untuk tidak merosakkan alam sekitar, menggantikan obsesi mengejar pertumbuhan Keluaran Dalam Negeri Kasar (*Gross Domestic Product*) yang tidak ada penghujungnya.

Prinsip asas perjuangan TVET POLYCC melalui PTE adalah sangat jelas, iaitu tiada seorang pelajar harus ditinggalkan. POLYCC wajar berpegang kepada perjuangan asalnya iaitu TVET Untuk Semua (*TVET for All*) dengan menyediakan akses yang meluas kepada mana-mana warganegara Malaysia yang berminat untuk menyambung pengajian dalam sektor TVET. Setiap pelajar sepenuh masa POLYCC mempunyai potensi serta latar belakang berbeza dan menjadi tanggungjawab setiap warga POLYCC untuk memastikan mereka dibimbing dan diberi peluang untuk berkembang sehingga berjaya. Sistem POLYCC juga telah membuktikan bahawa pelajar sepenuh masa dari latar belakang aliran Kemanusiaan dan Sastera Ikhtisas (KSI) semasa SPM mampu bersaing dan berjaya dalam bidang berteraskan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM) di POLYCC sekiranya diberi bantuan dan bimbingan yang betul. Jawatankuasa Inklusiviti perlu ditubuhkan di peringkat POLYCC bagi menyelaras usaha sokongan kepada pelajar yang memerlukan perhatian khusus. Di samping itu, sistem penasihat akademik pula perlu diperkemaskan melalui *mentoring* dan *coaching* yang tersusun, bermakna dan fokus kepada keperluan sebenar pelajar.

Bagi memastikan pembangunan pembelajar yang holistik, satu sistem penilaian yang menyeluruh termasuk rubrik perlu dibangunkan bagi menilai pencapaian akademik, sahsiah, penglibatan dan kesejahteraan pembelajar secara menyeluruh. Pendekatan pembelajaran dan pengajaran yang lebih interaktif seperti pembelajaran berasaskan projek (*project-based learning*) dan pembelajaran berasaskan masalah (*problem-based learning*) boleh diperkasakan bagi memupuk kebertanggungjawaban pelajar terhadap pembelajaran mereka. POLYCC juga perlu sentiasa mencari pendekatan terbaik untuk menjadikan PTE lebih inklusif. PTE yang inklusif bermaksud sistem POLYCC perlu terbuka kepada semua warganegara tanpa mengira latar belakang agama dan bangsa, keupayaan fizikal, jantina atau status ekonomi. Prinsip ini menjamin golongan seperti OKU, belia berkeperluan khas, dan masyarakat luar bandar mendapat akses kepada pendidikan dan latihan yang adil untuk membina kerjaya mereka. Dalam jangka sederhana, usaha untuk menubuhkan institusi atau program khusus untuk pelajar sepenuh masa berkeperluan khas, termasuk kurang upaya penglihatan perlu diteroka sebagai komitmen terhadap pendidikan inklusif.

Transformasi organisasi bermula dengan pembentukan minda pasukan yang positif, progresif dan bersedia menerima perubahan. Pasukan yang kuat merupakan hasil gabungan kekuatan setiap individu di dalamnya. Hal ini kerana pembangunan individu secara holistik menjadi asas utama dalam membentuk warga kerja yang berdaya tahan, berintegriti dan mampu menyumbang secara berkesan dalam persekitaran kerja yang semakin mencabar dan dinamik. Untuk maju ke hadapan, setiap individu perlu sentiasa proaktif dan inovatif, dan ia bermula dengan minda yang positif. Penekanan perlu diberikan kepada peningkatan kemahiran profesional merangkumi kreativiti dan *design thinking*, penguasaan Bahasa Inggeris serta kemahiran kepimpinan. Di samping pembangunan sendiri secara berterusan melalui pengukuhan nilai rohani, pembudayaan pembacaan dan penyertaan aktif dalam latihan serta kursus peningkatan kompetensi juga tidak kurang pentingnya. Pendekatan ini bertujuan melahirkan warga kerja yang seimbang dari segi intelek, emosi dan sahsiah.

Seiring dengan pembangunan individu, tadbir urus strategik juga perlu diperkukuh, khususnya penerapan nilai integriti yang tinggi dan budaya anti-rasuah dalam setiap urusan kerja, serta pelaksanaan pelan penggantian yang menyeluruh bagi memastikan kesinambungan kepimpinan dan kepakaran. Adalah sangat penting untuk setiap individu dalam sistem POLYCC mempunyai sudut pandang yang jelas, berpusatkan nilai dan berfokuskan pelanggan. Setiap warga kerja perlu mempunyai daya tahan yang tinggi untuk mengekalkan prestasi puncak, mampu menangani kesukaran, pulih dengan cepat daripada kemunduran, serta kekal produktif dan bermotivasi walaupun berdepan dengan pelbagai cabaran organisasi. Untuk terus maju, setiap individu perlu bersedia untuk berhijrah dari zon selesa mereka dan meneroka ruang serta peluang yang ada di tempat baharu. Pihak Jabatan pula perlu bersifat terbuka, teliti dan berfikiran jauh semasa membuat keputusan untuk mengelakkan defisit kepercayaan. Gabungan minda positif, individu berdaya saing dan organisasi yang berintegriti inilah yang menjadi teras kepada kelestarian dan kecemerlangan POLYCC dalam jangka panjang. Individu dengan niat yang betul tanpa kepentingan peribadi dan sanggup menyumbang sepenuh hati bila diperlukan merupakan aset terpenting dalam pembentukan negara bangsa yang utuh.

ILTIZAM 10: NAIK TARAF DAN PEMBAIKAN

Usaha naik taraf dan pembaikan infrastruktur POLYCC perlu diperkukuhkan lagi secara berterusan bagi menjamin persekitaran pembelajaran dan kerja yang kondusif. Matlamat iltizam ini bukan sekadar menyiapkan projek, tetapi memastikan kemudahan yang dibangunkan benar-benar memberi manfaat serta meningkatkan kualiti kehidupan di kampus dan menyokong aspirasi POLYCC sebagai institusi TVET unggul yang terkemuka dan berciri global. Antara perkara yang perlu diberi perhatian segera adalah untuk melengkapkan kemudahan asrama serta lain-lain fasiliti usang, termasuk keperluan kepada capaian WiFi yang stabil dan berkelajuan tinggi. Ini sangat penting untuk menyokong pendigitalan POLYCC seiring perkembangan AI, AR dan VR. Konsep perancangan dan pengurusan projek yang komprehensif perlu diterapkan dalam diri setiap warga kerja yang terlibat secara langsung dengan kerja-kerja naik taraf dan pembaikan ini. Ilmu-ilmu pengurusan projek, pengurusan risiko dan pengurusan nilai perlu dikuasai dan rasa kebertanggungjawaban perlu sentiasa ada untuk memastikan kerja-kerja naik taraf dan pembaikan ini benar-benar mencapai hasil yang diaspirasikan.

ILTIZAM 11: MEMPERKASA PENAWARAN PROGRAM

Bagi memastikan penawaran program pengajian di POLYCC kekal relevan, berdaya saing dan selari dengan keperluan industri masa hadapan, penekanan perlu diberi kepada usaha memperkasa struktur dan kandungan program secara lebih strategik dan berfokus. Sebagai langkah permulaan, penubuhan Pusat Kecemerlangan *Work-Based Learning (WBL)* menjelang tahun 2027 akan menjadi pemangkin kepada pelaksanaan pembelajaran berasaskan industri secara lebih tersusun dan berkualiti. Selanjutnya, penawaran program baharu perlu diperkasa seiring tuntutan industri. Pendekatan ini penting bagi memastikan sumber dimanfaatkan secara optimum dan program yang ditawarkan benar-benar memenuhi keperluan pasaran kerja semasa dan masa hadapan. Di samping itu, penerokaan bidang baharu berpotensi tinggi yang belum dibangunkan, seperti teknologi sukan, gamifikasi, penjagaan warga emas dan industri pertahanan, juga wajar diberi perhatian bagi membuka peluang latihan dan kerjaya baharu selari dengan perubahan demografi, struktur ekonomi dan teknologi serta gaya hidup masyarakat.

Kerajaan telah memperkenalkan Dasar Gaji Progresif (DGP) sebagai satu pendekatan strategik ke arah meningkatkan tahap gaji serta memastikan pengagihan pendapatan yang lebih adil dan seimbang bagi rakyat Malaysia. Bagi memastikan graduan POLYCC seiring dengan aspirasi DGP ini, beberapa usaha wajar dilaksanakan dalam kadar segera. Antara usaha yang boleh disegerakan adalah:

1. Pengukuhan Kesepadanan Pembelajaran–Industri - Inisiatif ini boleh dimulakan dengan memantapkan kaedah pembelajaran berasaskan industri seperti Sangkutan Industri Berstruktur dan *Work-Based Learning (WBL)*. WBL juga perlu sentiasa diberi nafas baharu sesuai dengan perkembangan ekonomi dan perubahan teknologi.
2. Kemahiran Siap Siaga Masa Hadapan - Memperhebat penglibatan industri melalui perkongsian pengalaman dan kepakaran seperti penglibatan pensyarah pelawat industri dan program *CEO@Faculty* agar kefahaman pelajar dapat dipertingkatkan terhadap realiti dan cabaran dunia pekerjaan. Dalam konteks lebih besar, konsep *industry expert enrichment program* (IEEP) boleh diperkemas sebagai salah satu inisiatif utama di bawah PTE.
3. Pemerkasaan Pendidikan Kerjaya Berfokus Hasil - Memperkasa peranan bersinergi antara *Corporate, Industrial Services and Employability Centre* (CISEC) dan Bahagian Kolaborasi Industri dan Komuniti melalui *Industry Nexus* dan *Career Fair* bagi membimbing pelajar sepenuh masa membuat pilihan kerjaya yang tepat. Di samping itu, *TVET Collaboration Hub* (TCH) perlu diperkemas bagi mengenalpasti dan menyusun strategi berkaitan keperluan kompetensi sebenar di industri yang terlalu pantas berubah dan tidak dapat dipenuhi oleh kurikulum formal di POLYCC yang terlalu tinggi birokrasinya.

Ke arah tersebut, lebih banyak sesi libat urus dan perbincangan kumpulan berfokus (FGD) bersama pihak industri dan lain-lain pihak berkepentingan perlu dirancang dan dilaksanakan. Penyelesaian segera perlu dikenalpasti bagi menangani isu graduan POLYCC tidak bekerja dalam bidang pengajian sebelum masyarakat umum hilang kepercayaan kepada sistem ini. Di samping itu, pelaksanaan inisiatif ke arah memastikan lebih ramai graduan berpeluang menikmati pendapatan premium yang progresif juga perlu sentiasa diperhebatkan.

Untuk kelestarian POLYCC jangka panjang, POLYCC perlu tampil sebagai pemain aktif dalam agenda pengantarabangsaan negara, bukan sahaja melalui penyertaan global, tetapi dengan memberi teladan kepimpinan yang jelas melalui pemantapan tadbir urus pengantarabangsaan yang lebih berfokus dan berimpak. Sehubungan itu, konsep *purpose-driven internationalisation* perlu diberikan perhatian bagi memastikan setiap inisiatif pengantarabangsaan memberi manfaat secara komprehensif dalam melahirkan bakat tenaga pengajar yang berprestasi tinggi serta pembelajar yang berketerampilan. Justeru itu, jabatan akan memberi tumpuan dalam 4 perkara seperti berikut:

1. Penubuhan Jawatankuasa Pengantarabangsaan peringkat Jabatan;
2. Pembangunan Playbook for Internationalisation @ POLYCC;
3. Pewujudan Unit Antarabangsa di setiap institusi; dan
4. Pelaksanaan kajian pengambilan pelajar antarabangsa sepenuh masa.

Secara ringkasnya, pengantarabangsaan dalam sistem POLYCC bukan sekadar trend, tetapi satu keperluan strategik untuk memastikan graduan POLYCC mampu bersaing di pentas global. Ia melibatkan integrasi dimensi antarabangsa ke dalam ekosistem pembelajaran, penyelidikan, dan perkhidmatan. Berikut adalah kepentingan utama pengantarabangsaan dalam sistem POLYCC:

1. Meningkatkan Kebolehpasaran Graduan (*Global Employability*) - Dalam era ekonomi tanpa sempadan, majikan mencari pekerja yang mempunyai *Global Mindset*. Melalui program pertukaran pelajar, pelajar sepenuh masa POLYCC dapat belajar beradaptasi dengan persekitaran kerja di luar negara. Pengantarabangsaan juga mampu meningkatkan keyakinan berkomunikasi dalam bahasa asing (terutamanya Bahasa Inggeris) dan kemahiran kerja berpasukan merentas budaya. Sekiranya mobiliti pelajar ini dilaksanakan dengan betul, ia membolehkan pelajar mendapat pengiktirafan kredit daripada institusi luar negara, menjadikan *resume* mereka lebih menonjol.

2. Perkongsian Teknologi dan Kepakaran Terkini - POLYCC berfokus kepada PTE iaitu TVET aras tinggi yang menjurus kepada penguasaan teknologi dan profesionalisme. Pengantarabangsaan membolehkan akses kepada teknologi yang mungkin belum meluas di dalam negara serta budaya kerja yang membina tahap profesionalisme individu. Kolaborasi dengan institusi seperti di Jerman, Jepun atau China mampu membawa masuk kepakaran teknikal tinggi. Bagi pensyarah pula, inisiatif ini dapat membuka ruang untuk menjalankan kajian inovasi bersama pakar antarabangsa, sekaligus meningkatkan kualiti produk inovasi POLYCC.
3. Penandaarasan Standard Antarabangsa - Bagi memastikan kualiti pendidikan POLYCC setanding dengan institusi global, proses penandaarasan (*benchmarking*) adalah kritikal. Ia dapat membantu program-program di POLYCC mendapat pengiktirafan badan dunia seperti *Sydney Accord* atau *Dublin Accord*. Kurikulum juga perlu sentiasa dikemas kini mengikut standard industri global agar tidak ketinggalan zaman.
4. Meningkatkan Imej dan Keterlihatan (*Visibility*) - Pengantarabangsaan membantu meletakkan POLYCC di dalam peta pendidikan dunia. Menarik pelajar antarabangsa untuk mengikuti kursus pendek atau program diploma di Malaysia memerlukan pembangunan jenama POLYCC yang kukuh di peringkat global. Melalui keahlian aktif dalam organisasi seperti *Asia Pacific Accreditation and Certification Commission* (APACC) dan ASEAN TVET Concil (ATC), status POLYCC sebagai peneraju TVET di rantau ini semakin kukuh dan boleh terus diperkasa.

13 Itizam POLYCC 2035	Hala Tuju Transformasi Politeknik 2023-2035	Hala Tuju Pemerkasaan Kolej Komuniti 2024-2035
1. Penjenamaan Pendidikan Teknikal & Profesional (PTE)	SRI 3: Penyusunan semula program pengajian secara berstruktur CRA 1: Penjajaran Program CRA 5: Imej dan Penjenamaan	Aspirasi 1: KK menjadi organisasi responsif, dinamik dan tangkas Strategi 1.3: Penjenamaan KK
2. Komunikasi Strategik	SRI 2: Penglibatan pihak-pihak berkepentingan secara menyeluruh CRA 5: Imej dan Penjenamaan	Aspirasi 4: KK sentiasa dekat di hati setiap lapisan Masyarakat Strategi 4.1: Komunikasi berkesan Strategi 4.3: Penglibatan berterusan
3. Pemerkasaan Kolej Komuniti	Tidak Berkaitan	Semua aspirasi dan semua strategi
4. Perundangan POLYCC	SRI 1: Penggubalan dasar-dasar pintar secara bersepadu CRA 2: Perundangan POLYCC CRA 6: Penstrukturan POLYCC	Aspirasi 1: KK menjadi organisasi responsif, dinamik dan tangkas Strategi 1.1: Tadbir urus fleksibel yang lestari dengan autonomi terpimpin
5. Optimisation & Consolidation	SRI 1: Penggubalan dasar-dasar pintar secara bersepadu CRA 6: Penstrukturan POLYCC	Aspirasi 1: KK menjadi organisasi responsif, dinamik dan tangkas Strategi 1.2: Kepimpinan transformative Strategi 1.4: Pendigitalan KK
6. Pemerkasaan 6K (Kebajikan, Keharmonian, Keberkatan, Kesihatan, Keselamatan, Kebersihan)	SRI 1: Penggubalan dasar-dasar pintar secara bersepadu CRA 7: Pembudayaan 3K	Aspirasi 1: KK menjadi organisasi responsif, dinamik dan tangkas Strategi 1.5: Ekosistem kondusif
7. Pembudayaan Kemampanan	SRI 1: Penggubalan dasar-dasar pintar secara bersepadu CRA 10: Poli Digital	Aspirasi 1: KK menjadi organisasi responsif, dinamik dan tangkas Strategi 1.5: Ekosistem kondusif
8. Polisi "No Student Left Behind"	SRI 3: Penyusunan semula program pengajian secara berstruktur CRA 11: Perluasan Akses	Aspirasi 4: KK sentiasa dekat di hati setiap lapisan Masyarakat Strategi 4.2: Program berdasarkan keperluan

13 Itizam POLYCC 2035	Hala Tuju Transformasi Politeknik 2023-2035	Hala Tuju Pemerkasaan Kolej Komuniti 2024-2035
9. Minda Pasukan Yang Positif	SRI 1: Penggubalan dasar-dasar pintar secara bersepadu CRA 12: Pensyarah SME	Aspirasi 3: KK mempunyai barisan tenaga pengajar yang kompeten Strategi 3.2: Pembangunan profesionalisme berterusan
10. Naik Taraf dan Pembaikan	SRI 1: Penggubalan dasar-dasar pintar secara bersepadu CRA 6: Penstrukturan POLYCC	Aspirasi 1: KK menjadi organisasi responsif, dinamik dan tangkas Strategi 1.5: Ekosistem kondusif
11. Memperkasa Penawaran Program	SRI 3: Penyusunan semula program pengajian secara berstruktur CRA 1: Penjajaran Program CRA 9: APEX Politeknik	Aspirasi 2: KK melahirkan individu yang kompeten Strategi 2.4: Online profiling kompetensi individu Strategi 2.5: <i>Multiple Certifications</i> Strategi 2.6: <i>Seamless Curriculum</i>
12. Gaji Bermaniah dan Bekerja Dalam Bidang	SRI 2: Penglibatan pihak-pihak berkepentingan secara menyeluruh CRA 3: Sinergi Poli-Industri CRA 13: C-TeCH	Aspirasi 2: KK melahirkan individu yang kompeten Strategi 2.1: Program pengajian sepenuh masa untuk pendapatan progresif Aspirasi 3: KK mempunyai barisan tenaga pengajar yang kompeten Strategi 3.1: <i>Expert directory</i> Strategi 3.3: Pensyarah industri / komuniti
13. Memperhebat Pengantarabangsaan	SRI 2: Penglibatan pihak-pihak berkepentingan secara menyeluruh CRA 4: Pengantarabangsaan	Aspirasi 3: KK mempunyai barisan tenaga pengajar yang kompeten Strategi 3.4: Keanggotaan badan profesional



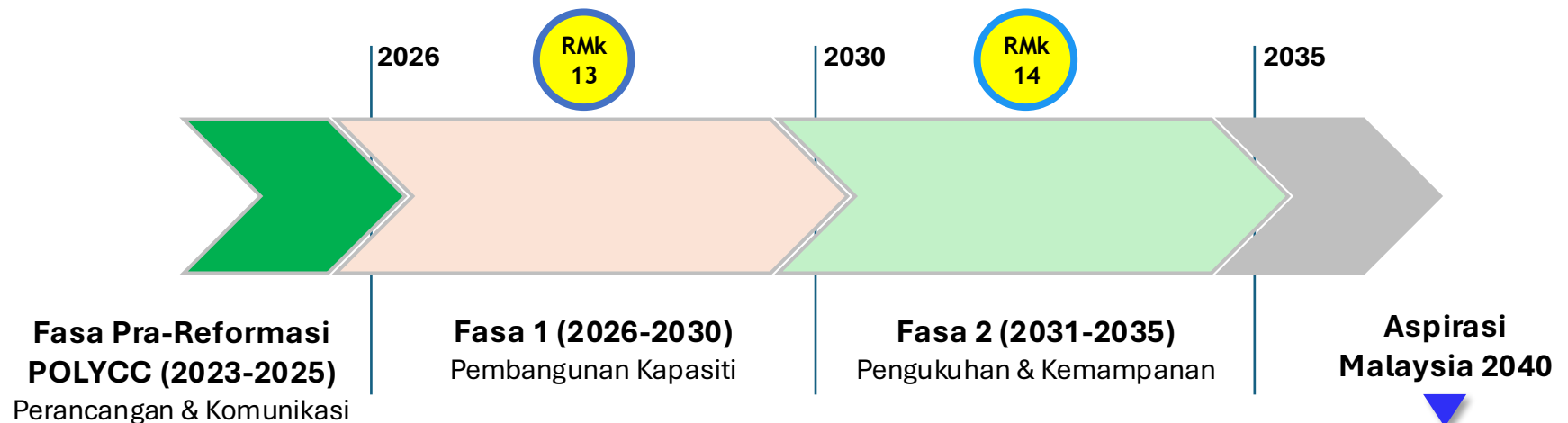
4.5. Fasa-Fasa Reformasi POLYCC 2035

Seperti yang diterangkan sebelum ini, Reformasi POLYCC 2035 bukanlah perkara baharu. Ia adalah kesinambungan hala tuju dan usaha terdahulu yang digabungkan dengan tuntutan dasar dan hala tuju kerajaan seperti yang diterangkan dalam dokumen RMK13. Reformasi POLYCC masih mengekalkan falsafah dan semangat hala tuju transformasi politeknik dan pemerkasaan KK yang telah dibangunkan semenjak tahun 2023 dan 2024 lagi. Oleh itu, Reformasi POLYCC 2035 boleh dipecahkan kepada tiga fasa utama iaitu:

1. Fasa Pra-Reformasi POLYCC yang melibatkan tahun 2023 hingga 2025. Fasa ini banyak melibatkan kerja-kerja perancangan dan komunikasi ke arah memformulasi aspirasi besar POLYCC menjelang tahun 2035. Semasa fasa ini, beberapa inisiatif-inisiatif besar telah mula digerakkan secara rintis agar jabatan dapat menilai keberkesanan dan potensi inisiatif-inisiatif tersebut.
2. Fasa 1 Reformasi POLYCC yang melibatkan tahun 2026 hingga 2030. Fasa ini dinamakan Fasa Pembangunan Kapasiti kerana inisiatif-inisiatif strategik berimpak tinggi ke arah mencapai visi dan misi sistem POLYCC sepatutnya telah dimulakan dalam tempoh ini. Fasa ini menjadi asas penting kepada kepada kegemilangan POLYCC menjelang tahun 2035. Fasa ini perlu berkait rapat dengan hala tuju RMK13 bagi memastikan POLYCC kekal relevan terutamanya dari aspek sokongan dasar dan peruntukan.
3. Fasa 2 Reformasi POLYCC yang melibatkan tahun 2031 hingga 2035. Fasa ini dinamakan Fasa Pengukuhan dan Kemampanan kerana sepatutnya inisiatif-inisiatif strategik berimpak tinggi telah pun dilaksanakan dan menuju kepada era kematangan dan perluasan program. Fasa ini seharusnya hanya melibatkan penambahbaikan proses dalaman bagi memastikan kemampanan jangka masa panjang.

Reformasi POLYCC 2035:

- Merupakan suatu inisiatif bersepadu dan sistematik dalam usaha merombak ekosistem politeknik dan kolej komuniti di Malaysia ke arah menjadi institusi TVET yang dinamik, responsif dan berdaya saing.
- Usaha ini seiring dengan dinamika Kerajaan menjadikan TVET sebagai *game changer* kepada pembangunan ekonomi yang mampan serta pembentukan masyarakat madani.



Pada tahun 2040, Malaysia sebagai satu negara bangsa mempunyai rakyat yang hidup sebagai masyarakat saksama. Masyarakat ini berpegang teguh kepada prinsip Rukun Negara, bersatu, memiliki nilai insaniah serta meraikan kepelbagaian agama, etnik dan latar belakang. Komitmen untuk menjamin kehidupan selamat dan aman dipikul bersama. Setiap individu dalam masyarakat menikmati kehidupan bermaruah dengan kesaksamaan peluang, mendapat akses kepada penjagaan kesihatan dan pendidikan berkualiti serta kekal produktif dalam usia emas.

Rancangan Malaysia Ketiga Belas, 2026-2030; halaman 7 – 3.



Bab 5

PSPKK 2026-2035

Pencapaian Fasa Pra-Reformasi POLYCC (2023-2025)



5.1. Inisiatif-Inisiatif Utama 2023-2025

Sepanjang tempoh 2023 hingga 2025, pihak jabatan telah mula merencana agenda dan hala tuju transformasi politeknik dan pemeraksanaan KK seperti yang dibincangkan dalam Bab 2. Di samping itu, beberapa inisiatif telah mula dilaksanakan bagi meneraju POLYCC ke arah perubahan secara berperingkat. Inisiatif-inisiatif ini boleh dikategorikan di bawah 7 kluster seperti berikut:

1. Governan;
2. Komunikasi Korporat dan Pengantarabangsaan;
3. Fasiliti (Infrastruktur dan Infostruktur);
4. Program Pengajian dan Pembelajaran Sepanjang Hayat;
5. Intervensi Kebolehpasaran Graduan;
6. Pembangunan Bakat Warga Kerja POLYCC; dan
7. Pembangunan, Penyelidikan, Inovasi dan Pengkomersialan (RDIC).

1. Kajian Pembangunan Rang Undang-Undang Politeknik dan Kolej Komuniti bagi mengenalpasti model-model perundangan yang mampu meneraju dan mengawal selia penubuhan, pengoperasian dan penyelenggaraan POLYCC ke arah menjadi institusi TVET yang unggul.
2. Sinergi strategik bersama Kementerian Pelajaran Malaysia bagi melaksanakan pindaan kepada Akta Pendidikan 1996 (Akta 550). Pindaan ini penting untuk memastikan keabsahan YB Menteri Pendidikan Tinggi selaku Menteri yang bertanggungjawab ke atas POLYCC beserta dengan kuasa-kuasa yang dibekalkan kepada beliau.
3. Melaksanakan pindaan Arahan Amanah Politeknik dan pindaan Arahan Amanah Kolej Komuniti. Usaha ini penting ke arah pengantarabangsaan POLYCC melalui penggunaan akaun amanah dalam memberi perkhidmatan yang terbaik kepada pelajar antarabangsa sepenuh masa yang belajar di POLYCC. Usaha ini turut menyokong aspirasi memperkasakan pembelajaran sepanjang hayat mahupun pelajar program pengajian sepenuh masa.
4. Konvokesyen secara berpusat mengikut zon bagi mengoptimumkan sumber dan memudahkan penyelarasan graduan.
5. Penggunaan kaedah Perolehan Hijau Kerajaan (*Government Green Procurement*) atau singkatannya GGP. Usaha ini merupakan pendekatan seluruh negara (*whole nation approach*) yang akan membuka jalan bagi memastikan masa depan yang lebih mampan bagi Malaysia.
6. Penubuhan Pertubuhan Muafakat Ibu Pejabat Politeknik dan Kolej Komuniti (Pertubuhan Muafakat JPPKK) di bawah Jabatan Pendaftaran Pertubuhan (ROS) pada 7 November 2024 dan dilancarkan secara rasmi pada 18 Ogos 2025. Pertubuhan ini merupakan sebuah platform kebersamaan dan kebajikan inklusif yang bermatlamat untuk memperkukuh kesejahteraan warga selaras dengan empat teras utama iaitu Kebajikan, Keharmonian, Keberkatan, dan Kesihatan.

Kluster 1: Governan (sambungan):

7. Pembangunan Garis Panduan Pelaksanaan Waktu Bekerja Anjal. Buku garis panduan ini dirangka bagi memberi panduan kepada institusi yang melaksanakan aktiviti yang memerlukan pegawainya bertugas di luar waktu bekerja normal. Garis panduan ini masih dalam proses pembangunan.
8. Pendokumentasian Deskripsi Tugas (JD) PPPT bagi semua kategori. Inisiatif ini dilaksana bagi mengumpul semua maklumat berkaitan JD PPPT dan maklumat-maklumat yang diperlukan dalam penulisan JD di HRMIS. Langkah ini penting bagi mengenalpasti senario sebenar di peringkat institusi sebelum pemetaan dan penalaan boleh dibuat untuk diujajarkan dengan hala tuju strategik jangka panjang POLYCC.

1. Memperkasa komunikasi korporat melibatkan pembangunan strategi komunikasi korporat termasuklah mereka bentuk semula portal POLYCC, membangunkan video korporat POLYCC dan pemantapan peranan Pegawai Perhubungan Awam POLYCC ke arah pembudayaan komunikasi strategik dan pembentukan imej unggul POLYCC. Keberhasilan yang diharapkan daripada inisiatif ini adalah peningkatan keberkesanan komunikasi dalaman dan luaran organisasi, pengukuhan reputasi serta imej korporat POLYCC secara menyeluruh, mempersiapkan pegawai untuk menghadapi cabaran komunikasi era digital dan ledakan media sosial dan memastikan penyampaian maklumat lebih konsisten, strategik dan berimpak kepada pemegang taruh.
2. Program-program pengantarabangsaan yang telah dilaksanakan antara lain melibatkan kerjasama dengan Turkiye dan Rusia. Beberapa aktiviti mobiliti pensyarah dan pelajar sepenuh masa telah diadakan di samping pelaksanaan program *edutourism* yang melibatkan integrasi aktiviti pembelajaran dan pengajaran dalam aktiviti pelancongan melibatkan peserta-peserta dari luar negara. Program mobiliti berkredit dan latihan industri di luar negara telah mula diperkenalkan dalam tempoh ini.
3. Penglibatan dalam ASEAN Higher Education Leadership Forum (ASHELF) yang merupakan forum kepimpinan pendidikan tinggi peringkat ASEAN dengan menghimpunkan pemimpin institusi pendidikan tinggi, ahli akademik, penyelidik, pembuat dasar dan rakan industri bagi membincangkan hala tuju serta transformasi pendidikan tinggi serantau. Inisiatif ini memberi tumpuan kepada pengukuhan kerjasama strategik, perkongsian amalan terbaik dan pembangunan ekosistem pendidikan tinggi yang inovatif, inklusif dan mampan selaras dengan cabaran global serta perkembangan teknologi semasa. Sekreteriat ASHELF 2025 ialah AKEPT dan UPSI.

Kluster 2: Komunikasi Korporat dan Pengantarabangsaan (sambungan):

4. Bagi memperkukuh agenda pengantarabangsaan POLYCC, kerjasama strategik antarabangsa terus diperkasakan dengan negara-negara rakan dalam bidang TVET, teknologi maju dan pembangunan modal insan. Antaranya, Jepun menjadi rakan utama dalam pembangunan kompetensi logistik dan pengurusan rantai bekalan; Türkiye dalam bidang penerbangan, teknologi dron dan pembangunan TVET; Rusia dalam bidang maritim, kecerdasan buatan (AI) dan hospitaliti; China dalam teknologi rel, automotif dan kenderaan elektrik (EV); manakala Korea Selatan dalam pembangunan TVET, mobiliti akademik, inovasi serta perkongsian kepakaran akademik. Selain itu, Singapura terus menjadi rakan strategik serantau melalui pelbagai platform kerjasama dua hala yang memfokuskan pembangunan bakat, inovasi pendidikan dan pengukuhan ekosistem TVET. Kerjasama ini bukan sahaja memperluas akses kepada teknologi dan kepakaran global, malah memangkin kebolehpasaran graduan, memperkukuh pemindahan ilmu dan teknologi serta menyokong pembangunan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang memenuhi keperluan industri masa hadapan.
5. Di samping kerjasama antara negara, JPPKK turut memperkukuh jaringan antarabangsa melalui penglibatan aktif dalam pelbagai organisasi dan platform serantau serta global seperti Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO), Sustainable Connectivity Package – Higher Education Programme (SCOPE HE), Colombo Plan Staff College (CPSC), ASEAN TVET Council (ATC) dan UNESCO-UNEVOC. Penglibatan ini membuka peluang lebih luas kepada POLYCC untuk memperkukuh kedudukan dalam ekosistem TVET melalui penyertaan dalam perbincangan dasar, perancangan hala tuju strategik serta perkongsian amalan terbaik bagi menyokong pembangunan modal insan TVET di peringkat ASEAN dan global. Pada masa yang sama, penyertaan aktif dalam rangkaian antarabangsa ini turut memperkukuh keterlihatan, reputasi dan pengiktirafan POLYCC selaras dengan hasrat untuk menjadikan POLYCC sebagai peneraju TVET yang unggul, berdaya saing dan diiktiraf di persada dunia.

Kluster 2: Komunikasi Korporat dan Pengantarabangsaan (sambungan):

6. POLYCC terus memperkukuh reputasi antarabangsa melalui pencapaian pengiktirafan global yang signifikan melalui penganugerahan status APACC Platinum, pengiktirafan tertinggi bagi institusi TVET di rantau Asia Pasifik. Penyenaraian POLYCC dalam UI GreenMetric World University Ranking mencerminkan komitmen berterusan terhadap kecemerlangan institusi, kelestarian kampus dan pematuhan kepada standard antarabangsa.

1. Perancangan pembangunan bersepadu Rancangan Malaysia menggunakan model 9 Big Plan RPPOLYCC melibatkan proses mengenal pasti dan merangka projek-projek pembangunan secara berstruktur dan berteraskan misi. Projek-projek pembangunan ini meliputi kerja pembinaan, penyenggaraan dan perolehan peralatan, serta pembangunan bukan fizikal merangkumi program akademik, pendigitalan, pembangunan profesionalisme warga kerja dan RDICE. Inisiatif ini merangkumi penyediaan, pemurnian dan pelaksanaan awal Rancangan Pembangunan POLYCC 2026–2035 (RPPOLYCC) sebagai dokumen strategik induk bagi memacu agenda Reformasi POLYCC. Pelaksanaan awal inisiatif ini melibatkan penjajaran dasar, perancangan pembangunan fizikal dan bukan fizikal, pengukuhan program TVET responsif industri, pembangunan modal insan, pendigitalan serta pengukuhan hubungan industri dan komuniti sebagai persediaan kepada pelaksanaan menyeluruh bermula tahun 2026.
2. Membangunkan dan menaik taraf kemudahan fasiliti yang lebih mesra OKU di POLYCC melalui Inisiatif Belanjawan 2025. Inisiatif ini merupakan langkah signifikan ke arah Pendidikan Inklusif dan sebahagian daripada usaha untuk memastikan tiada golongan yang terpinggir daripada akses TVET yang berkualiti. Matlamat akhir inisiatif ini adalah untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran tanpa penghalang (*Barrier-Free*). Antara komponen yang terlibat termasuk menambah baik aksesibiliti fizikal, kemudahan sanitasi dan ruang pembelajaran.
3. Memperkukuh prasarana dan menggantikan peralatan usang di POLYCC melalui Inisiatif Belanjawan 2025. Sejumlah RM41.6 juta diperuntukkan bagi tujuan ini di luar peruntukan pembangunan (DE) POLYCC. Sehingga Disember 2025, kesemua peruntukan khas ini telah berjaya digunakan sepenuhnya.
4. Pembangunan *Data Warehouse* POLYCC serta menginstitusikan tata cara permohonan dan perkongsian data yang lebih berintegriti, pantas dan tepat.

Kluster 3: Fasiliti - Infrastruktur dan Infostruktur (sambungan):

5. Pembangunan Portal Pendigitalan POLYCC merupakan satu usaha untuk mewujudkan platform berpusat bagi tujuan menyokong pengurusan rekod graduan dan dokumen peperiksaan secara digital dengan lebih sistematik dan efisien. Portal ini membolehkan dokumen arkib seperti *mastersheet* dan buku daftar sijil diimbas, disimpan serta diakses dengan mudah bagi tujuan semakan dan rujukan yang lebih pantas. Selain itu, portal ini turut menyediakan kemudahan seperti *dashboard*, makluman terkini serta pengumpulan maklum balas pengguna bagi memastikan penambahbaikan berterusan terhadap sistem. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan kecekapan pengurusan data peperiksaan, malah memperkukuh keselamatan, kebolehkesanan dan ketelusan rekod dalam ekosistem pendigitalan POLYCC.
6. Pembangunan Dashboard Analitik Interaktif Lulusan POLYCC adalah untuk menambah baik *dashboard* sedia ada, didorong oleh maklum balas pengguna yang menekankan keperluan kepada sistem yang lebih interaktif, fleksibel, dan komprehensif. *Dashboard* baharu ini akan dibangunkan dengan penekanan kepada reka bentuk mesra pengguna, fungsi analitik yang lebih mendalam, serta keupayaan interaktif tapisan, dan visualisasi yang lebih jelas bagi menyokong pemantauan, analisis, dan pelaporan data lulusan di semua peringkat institusi.
7. Pegintegrasian Data Berpusat (ETL) bertujuan untuk mengintegrasikan data peperiksaan dan penilaian secara berpusat daripada sistem SPMP di semua politeknik dan sistem iPUO ke dalam satu pangkalan data berpusat di JPPKK. Pegintegrasian dilaksanakan menggunakan kaedah *direct query* melalui *extract, transform dan load* (ETL) *Tool* bagi membolehkan data dari pelbagai institusi dikumpul, diproses dan diakses secara lebih cekap, selamat dan sistematik.

Kluster 3: Fasiliti - Infrastruktur dan Infostruktur (sambungan):

8. Sistem Pengurusan Maklumat Politeknik (SPMP) Asasi Berpusat merupakan inisiatif yang merujuk kepada pembangunan satu platform bersepadu bagi mengurus pentaksiran, penilaian dan data pelajar Program Asasi Teknologi Kejuruteraan yang melibatkan 10 buah politeknik. Sistem ini diadaptasi daripada SPMP sedia ada dan dikawal selia secara berpusat bagi memastikan keseragaman pelaksanaan di semua politeknik yang menawarkan program tersebut.
9. Pembangunan Assessment Items Management System (AIMS) bagi pengurusan item penilaian yang bersepadu, selamat dan berasaskan teknologi bagi memastikan kualiti, keseragaman dan integriti pentaksiran POLYCC.
10. Pembangunan Hab Penerbitan dan Penyimpanan Bahan Digital (POLYCC Shout! Store). Hab ini merupakan satu sistem repositori digital untuk pengurusan semua jenis bahan digital seperti video PdP, video 360, ebook , AR dan VR yang telah dibangunkan oleh JPPKK, Politeknik dan KK. Semua bahan digital ini boleh dimuat naik dan disimpan dalam satu pangkalan data yang khusus serta disusun mengikut jenis bahan dan bidang pengajian yang akan diindeks agar dapat disebar serta diakses semula dengan lebih mudah, cepat dan tepat. Sehingga 2025, POLYCC Shout! Store berjaya menguruskan sebanyak 4,068 bahan digital dan e-kandungan asli yang terdiri daripada 1989 ebook, 100 dokumen, 236 bahan immersive (AR,VR,360i, 1471 video PdP dan AI serta 272 foto).
11. Memperkasa ruang pembelajaran TVET termaju di POLYCC. Ruang-ruang ini merangkumi *Technology Enabled and Collaborative Classroom* di politeknik dan *Maker Market, collaborative classroom, immersive centre* dan *virtual centre* di KK. Di samping itu, *Hybrid Classroom* dan *Apple Classroom* turut dibangunkan bertujuan untuk menjadikan pembelajaran jarak jauh lebih efektif dan efisien. *Hybrid Classroom* dan *Apple Classroom* ruang pembelajaran secara bersemuka tetapi menggabungkan pendekatan fizikal, komunikasi dalam talian serta interaktif digital dalam masa yang sama.

Kluster 3: Fasiliti - Infrastruktur dan Infostruktur (sambungan):

12. Memperkasa *Centralized Information Document Online System* (CIDOS) melalui sistem pusat pembelajaran awan. CIDOS merupakan Sistem Pembelajaran Digital (LMS) yang telah digunakan oleh POLYCC dengan hampir 100 ribu pengguna. Projek pemerkasaan CIDOS merupakan projek rintis pertama kerajaan di bawah projek *Government Hybrid Cloud* yang mampu menampung keperluan operasi CIDOS beserta kapasiti penstoran yang sangat besar tanpa sebarang masalah *connectivity traffic* yang kritikal.
13. Projek Rintis Platform MicroCredential dan Sistem Pengurusan *Digital Badges* melalui Pusat Pembelajaran Awan. Projek ini menyokong pemerkasaan PSH melalui pendigitalan yang memanfaatkan pendekatan pentaulian mikro (MC). Melalui kaedah ini, *digital badge* akan ditauliahkan kepada pembelajar yang berjaya melengkapkan sesuatu modul pendek yang direka bentuk berdasarkan satu unit kompetensi khusus. Platform ini dibangunkan menggunakan teknologi *cloud computing*. Sistem ini juga berperanan sebagai repositori *digital badge* dan sijil digital yang mampu menguruskan integrasi dan pengesahan pentauliahan digital. Projek ini sebahagian daripada agenda pendigitalan POLYCC dengan melengkapkan ekosistem pembelajaran fleksibel yang mengintegrasikan konsep MC dengan platform luar seperti Credly melalui teknologi *blockchain*. Sistem ini menjamin ketulenan dan keselamatan setiap digital badge dan sijil digital yang dikeluarkan POLYCC, sekaligus menjadi profil kompetensi dinamik pembelajar yang memudahkan pihak-pihak berkepentingan menyemak serta mengesahkan kemahiran spesifik pembelajar secara telus dan *real-time*. Projek rintis ini telah berjaya menguruskan 1,000 modul secara MC.

1. Pembangunan konsep Reskilling and Upskilling Centre (RUC) serta pelaksanaan projek rintis di beberapa POLYCC bagi mempelbagaikan akses kepada program TVET berkualiti terutamanya melibatkan pekerja di industri. Sebelum RUC ditubuhkan, program-program *reskilling & upskilling* telah pun dilaksanakan sekian lama di POLYCC. RUC adalah usaha untuk menstrukturkan program-program ini di POLYCC dengan suatu penjenamaan baharu yang mudah difahami. Bilangan program *reskilling & upskilling* di POLYCC meningkat dari 64 pada tahun 2024 kepada 77 pada tahun 2025. Dari segi peserta pula, bilangan peserta meningkat daripada 2,942 orang pada tahun 2024 kepada 6,329 pada tahun 2025.
2. Mempelbagaikan penawaran program pengajian sepenuh masa melibatkan:
 - i. Program Asasi Teknologi Kejuruteraan (nama asalnya Asasi TVET) yang mula ditawarkan pada tahun 2023 melibatkan lima buah politeknik (PUO, POLISAS, PTSS, PMM dan PTSN) dengan kapasiti 500 orang pelajar sepenuh masa secara keseluruhan. Sehingga 2025, sebanyak 10 politeknik telah menawarkan program Asasi ini dengan kapasiti keseluruhan menjadi 1000 orang pelajar sepenuh masa ;
 - ii. 12 program Ijazah Sarjana Muda ditawarkan sehingga 2025; dan
 - iii. Pemerkasaan 112 program diploma dan 55 program sijil secara keseluruhan di POLYCC.

Kluster 4: Program Pengajian dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (sambungan):

3. Memperkasakan program pembelajaran sepanjang hayat (PSH) bernilai tinggi melalui inisiatif KK PSH *Excellence*. Melalui pendekatan ini, akses kepada TVET dipelbagaikan menerusi model PSH yang sangat berfokus dan fleksibel. KK PSH *Excellence* memfokuskan kepada penawaran kursus jangka pendek yang responsif terhadap keperluan industri dan komuniti, meliputi Sijil Profesional, Sijil Peningkatan Diri (*reskilling, upskilling dan retraining*) serta Sijil Penyertaan. Pendekatan ini bukan sahaja memperkukuh kemahiran peserta, malah meningkatkan kebolehpasaran dan daya saing mereka dalam pasaran kerja. Pelaksanaan inisiatif ini telah dimulakan secara rintis di KK Paya Besar (Cawangan Maran), KK Lipis dan KK Gerik (Cawangan Lenggong). Bagi mengoptimumkan sumber dan fasiliti, serta menginstitusikan pendidikan fleksibel, KK PSH *Excellence* ini hanya menawarkan program-program PSH tanpa program pengajian sepenuh masa.
4. Program Latihan Industri Berstruktur (LIB) merupakan satu inisiatif latihan praktikal yang dirangka secara sistematik bagi memberi pendedahan kepada pelajar sepenuh masa terhadap suasana dan keperluan sebenar dunia pekerjaan. Program ini menekankan pendekatan pembelajaran berasaskan pengalaman (*experiential learning*) yang menggabungkan pengetahuan teori dengan aplikasi praktikal di tempat kerja. Pelaksanaan LIB melibatkan kerjasama strategik bersama pihak industri, di mana organisasi rakan industri berperanan sebagai lokasi latihan, penyedia tugas sebenar serta mentor kepada pelajar. Selain itu, program ini dilaksanakan berdasarkan pelan latihan yang tersusun, merangkumi objektif pembelajaran yang jelas, pemantauan berterusan oleh penyelia, serta penilaian prestasi melalui laporan dan pembentangan. Antara syarikat yang berkerjasama dalam program ini adalah PIDMY, Texas Instruments, HINO Motors dan Micron.

Kluster 4: Program Pengajian dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (sambungan):

5. Program Memberdaya Komuniti Setempat melalui latihan kemahiran TVET dan keusahawanan, yang berfokus kepada elemen teknologi digital serta kecerdasan buatan (AI) yang berupaya membantu komuniti tumpuan yang terdiri daripada golongan rentan seperti OKU, Orang Asli, ibu tunggal dan warga emas untuk meningkatkan kemahiran mereka dan meningkatkan tahap sosioekonomi. Pada tahun 2024, program ini melibatkan 31,804 penyertaan dengan 366 kursus. Daripada penyertaan ini, 892 peserta mengesahkan mereka mampu menjana pendapatan hasil daripada latihan yang diberi. Jumlah ini meningkat kepada 48,092 penyertaan pada tahun 2025 dengan 394 kursus. Untuk tahun 2025, hanya 808 peserta yang setuju mengesahkan hasil latihan yang diberi mampu meningkatkan pendapatan mereka.
6. Program TVET Tahfiz@POLYCC melibatkan program (i) pembangunan kemahiran kepada pelajar di institusi Tahfiz dan Sekolah Pondok iaitu pakej latihan kemahiran TVET dan keusahawanan; serta (ii) IPT Komuniti @ TVET Tahfiz di Kolej Komuniti iaitu pakej latihan kemahiran TVET, Teknologi Digital dan Kecerdasan Buatan (AI). Program ini melibatkan 34,124 penyertaan dan 267 kursus.
7. Penubuhan Pusat APEL.A di PUO. Pusat APEL.A merujuk kepada pusat yang diluluskan oleh MQA untuk melaksanakan penilaian *Accreditation of Prior Experiential Learning* bagi tujuan kemasukan ke program pengajian ke peringkat sijil, diploma dan ijazah ke 36 politeknik. Pusat APEL.A di PUO telah mula membuka penawaran pada 18 April 2025.
8. Dari aspek kurikulum pula, dalam tempoh 2023 hingga 2025 ini, pindaan proses kerja pembangunan kurikulum baharu dan semakan semula kurikulum sedia ada telah berjaya dilaksanakan. Inisiatif ini adalah untuk memendekkan tempoh proses kerja pembangunan dan semakan semula kurikulum dengan bantuan AI. Garis masa baharu bagi pembangunan kurikulum baharu adalah selama 20 minggu sahaja manakala semakan kurikulum mengambil masa 18 minggu. Pindaan proses ini turut mengambil kira pematuhan kepada keperluan Standard Program, *Body of Knowledge* (BoK), dan maklum balas pemegang taruh.

Kluster 4: Program Pengajian dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (sambungan):

9. Program pentauliahan mikro (*Micro Credentials*) atau MC mempunyai 2 kategori yang dilaksanakan di POLYCC iaitu (i) MC (*unbundle*) yang dibangunkan berdasarkan program pengajian sedia ada yang telah mendapat akreditasi daripada MQA; dan (ii) MC (*Stand-alone*) atau MCSA iaitu kursus yang direka bentuk sebagai inspirasi daripada program akreditasi sedia ada, atau kursus baharu yang dibangunkan berdasarkan keperluan khusus majikan, industri, atau individu untuk pengetahuan, kemahiran dan kompetensi tertentu. MCSA ini boleh ditawarkan kepada mana-mana individu yang berminat daripada kalangan komuniti dan/atau pelajar sepenuh masa sebagai pensijilan kemahiran tambahan atau pelengkap untuk kebolehpasaran yang lebih baik. Sehingga 2025, MC di POLYCC melibatkan 9,602 penyertaan dengan 141 kursus.
10. Pengimbasan dan pendigitalan dokumen *mastersheet* bagi memperkasa sistem peperiksaan POLYCC dengan memanfaatkan perkhidmatan profesional oleh Percetakan Nasional Malaysia Berhad (PNMB). Melalui proses pengimbasan berkualiti tinggi, dokumen *mastersheet* peperiksaan ditukar kepada format digital yang tersusun, selamat dan mudah dicapai. Pendigitalan ini meningkatkan kecekapan pengurusan rekod peperiksaan, mempercepat capaian maklumat, serta mengurangkan kebergantungan kepada dokumen fizikal. Selain itu, penggunaan perkhidmatan PNMB turut memastikan standard keselamatan dan integriti dokumen terpelihara, sekali gus menyokong sistem peperiksaan POLYCC yang lebih moden, telus dan berdaya saing.

Kluster 4: Program Pengajian dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (sambungan):

11. Perneriksaan Pendigitalan Dokumen Perneriksaan POLYCC melalui Aplikasi Finger Tips (FT8) yang bertujuan meningkatkan kecekapan pengurusan dokumen peperiksaan dengan memanfaatkan teknologi digital. Melalui penggunaan aplikasi FT8, proses pengumpulan, penyimpanan, capaian dan pengesahan dokumen peperiksaan dapat dilaksanakan secara lebih sistematik, pantas dan selamat berbanding kaedah manual. Inisiatif ini juga menyokong persekitaran tanpa kertas, mengurangkan risiko kehilangan atau pemalsuan dokumen, serta mempertingkatkan integriti dan kebolehkesanan data dalam sistem peperiksaan POLYCC.
12. Penerbitan Panduan Serahan Laporan dan Data Lulusan Politeknik sebagai rujukan kerja yang sistematik, menyeragamkan format laporan, dan meningkatkan ketepatan dalam penyediaan laporan dan data bagi Mesyuarat Lembaga Perneriksaan dan Penganugerahan Sijil/Diploma Politeknik. Pelaksanaan panduan ini merangkumi tiga elemen utama iaitu lantikan jawatankuasa, penulisan lima (5) komponen berstruktur, dan pengurusan garis masa yang sistematik.
13. Penerbitan Arahan Perneriksaan dan Kaedah Penilaian Politeknik dan Kolej Komuniti Edisi Pertama. Inisiatif ini untuk mewujudkan satu sistem peperiksaan dan penilaian yang seragam, telus, berintegriti dan berstandard nasional bagi seluruh Politeknik dan Kolej Komuniti, selaras dengan keperluan OBE, piawaian akademik serta kehendak industri.
14. Penambahbaikan Program Pensyarah Rujukan Item Penilaian (PRIP) dan Konvensyen PRIP 2025. Konvensyen ini bertujuan memperkukuh kompetensi pensyarah sebagai *Subject Matter Expert* (SME) dalam pentaksiran, khususnya dalam pembangunan item penilaian berasaskan kompetensi, bagi memastikan sistem penilaian TVET yang berkualiti, sahih dan selaras dengan keperluan industri.

Kluster 4: Program Pengajian dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (sambungan):

15. Kajian Kerangka Penilaian TVET JPPKK 2025 bertujuan untuk membangunkan satu kerangka penilaian TVET yang holistik, bersepadu dan siap siaga masa hadapan dengan mengintegrasikan kompetensi pekerjaan, hasil pembelajaran, penglibatan industri serta kemenjadian pelajar bagi memperkukuh sistem penilaian POLYCC.
16. Pembangunan Garis Panduan Pentaksiran Dan Penilaian Politeknik Dan Kolej Komuniti merupakan inisiatif untuk mewujudkan satu garis panduan pentaksiran yang seragam, sistematik dan selaras dengan OBE serta SLT bagi memastikan kualiti penilaian TVET di POLYCC.
17. Seminar Amalan Baik Peperiksaan dan Penilaian Politeknik dan Kolej Komuniti (PIXEL) bertujuan untuk memperkukuh pengurusan peperiksaan dan penilaian POLYCC melalui perkongsian amalan terbaik, inovasi dan penyeragaman standard secara bersepadu.
18. Program Latihan Peningkatan Pengetahuan dan Kemahiran Digital POLYCC. Program ini merupakan sebahagian daripada Program Pembangunan Pembelajaran Digital (*Digital Learning*) POLYCC yang bertujuan untuk memperkasakan aktiviti pembelajaran dan pengajaran secara digital selari dengan hasrat Blueprint Program e-Pembelajaran JPPKK serta hasrat Kementerian yang menjurus ke arah Kerajaan Digital dan pembangunan masyarakat yang celik digital sepenuhnya. Strategi ekosistem digital yang diadaptasi oleh JPPKK ialah Pembelajaran Adaptif (*Adaptive Learning*), *Badging* dan *Gamification*, Pembelajaran Teradun (*Blended Learning*), Teknologi Bilik Darjah (*Classroom Technologies*), Bahan Pembelajaran Multimedia, Pembelajaran Mudah Alih (*Mobile Learning*), *Personalized Learning*, Sumber Pendidikan Terbuka, Realiti Maya (*Virtual Reality*) dan Realiti Terimbuh (*Augmented Reality*). Sebanyak 685 latihan telah berjaya dilaksanakan di politeknik dan 753 latihan di KK yang melibatkan hampir 30,000 penyertaan dari kalangan pensyarah dan pelajar sepenuh masa POLYCC.

1. Program Dana Kebolehpasaran Graduan IPTA KPT ini merupakan program intervensi bagi pelajar tahun akhir sebagai persediaan untuk memasuki alam pekerjaan. Pelajar sepenuh masa akan dilatih dalam kemahiran-kemahiran tertentu sebagai nilai tambah mengikut perkembangan teknologi dan keperluan industri. Penawaran peluang pekerjaan kepada pelajar yang berjaya menamatkan latihan sekaligus mempercepatkan penempatan mereka dalam pasaran pekerjaan. Rekod program ini untuk tempoh 2023 hingga 2025 adalah seperti berikut:

Tahun	Bilangan program	Bilangan pelajar dilatih	Bilangan peserta yang memperolehi pekerjaan
2023	3	10	37 (92.5%)
2024	5	142	127 (89.4%)
2025	2	51	12 (23.5%)

2. Program Tauliah Industri dan Profesional Kementerian Pendidikan Tinggi (KPTiP). KPTiP merupakan program di bawah KPT dengan kerjasama Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) dalam bentuk geran padanan yang menyasarkan latihan kompetensi/pensijilan profesional berasaskan kepakaran kepada pelajar tahun tiga dan tahun akhir IPTA. Program ini merangkumi latihan pengetahuan dan kemahiran, perkongsian maklumat dan teknologi oleh industri bagi memenuhi kehendak semasa pasaran. Program KPTiP ini akan menumpukan kepada kemahiran semula atau tambahan untuk peningkatan kadar kebolehpasaran graduan dan membantu graduan memperolehi pekerjaan dengan kadar gaji yang bersesuaian dengan kelayakan. Pelajar yang berjaya memperolehi kelulusan program dan menerima pensijilan professional atau kompetensi akan menerima diskaun bayaran balik sebanyak 50% atau maksimum RM5,000. Di POLYCC, KPTiP ini melibatkan 22 program dengan penyertaan 233 pelajar.

Kluster 5: Intervensi kebolehpasaran Graduan (sambungan):

3. Penyertaan pelajar sepenuh masa POLYCC dalam Karnival kerjaya di *Festival of Ideas (FOI)* merupakan program yang menghimpunkan pelbagai majikan daripada sektor awam dan swasta untuk menawarkan peluang pekerjaan, latihan industri serta sesi temuduga terbuka kepada pelajar. Pelbagai aktiviti sokongan diadakan seperti bengkel penulisan *résumé*, latihan persediaan temuduga dan ceramah kerjaya bagi memperkukuh kemahiran insaniah graduan. Seramai 3,000 pelajar sepenuh masa POLYCC menyertai karnival ini semenjak FOI mula diperkenalkan pada tahun 2024.
4. Program GIFT merupakan inisiatif yang diinspirasikan oleh YAB Perdana Menteri Malaysia bagi memperkasa kemahiran belia dan meningkatkan kadar pekerjaan seiring aspirasi Ekonomi MADANI. GIFT ialah program pemerikasaan yang bertujuan ke arah pecutan kerjaya dan integrasi tenaga kerja untuk mengukuhkan kebolehpasaran belia dan dilaksanakan selama 6 bulan secara dalam talian dengan bimbingan profesional dari industri dan akademik. Pada tahun 2025, seramai 25 pelajar daripada lima buah politeknik terlibat dengan program ini.
5. Program TM TVET MADANI@POLYCC. Program ini merupakan inisiatif kolaborasi strategik antara institusi TVET di bawah POLYCC dan industri telekomunikasi, khususnya Telekom Malaysia, dalam usaha memperkasa kebolehpasaran graduan dalam bidang telekomunikasi dan teknologi digital. Program ini memberi fokus kepada pembangunan kemahiran teknikal berimpak tinggi seperti rangkaian telekomunikasi, teknologi digital dan infrastruktur komunikasi selaras dengan keperluan industri semasa. Program ini melibatkan 11 program pengajian dengan 421 orang pelajar sepenuh masa daripada enam POLYCC.

Kluster 5: Intervensi kebolehpasaran Graduan (sambungan):

6. Program Ready4AI & Security merupakan inisiatif kerjasama antara IWFCI Malaysia, Microsoft Malaysia dan JPPKK yang bertujuan memperkasa kompetensi kecerdasan buatan (AI) serta keselamatan siber dalam kalangan warga POLYCC. Melalui program ini, pihak Microsoft akan melatih tenaga pengajar POLYCC yang seterusnya berperanan melatih pelajar sepenuh masa yang berminat. Pelajar yang memenuhi syarat kelayakan akan berpeluang menduduki peperiksaan SC900 secara percuma, manakala pelajar yang lulus akan disenarai pendek untuk menghadiri sesi temu duga dengan industri yang berkaitan. Selain itu, pihak penganjur turut menganjurkan forum kerjaya bagi memberikan pendedahan kepada pelajar mengenai peluang kerjaya berkaitan AI dalam pasaran pekerjaan. Program ini melibatkan penyertaan seramai 1,000 pelajar sepenuh masa dan 50 pensyarah.

1. C-TeCH atau nama penuhnya *Centre for Technology Convergence and Humanities* merupakan pusat perkembangan kepakaran termaju (*advanced expertise*) yang berkonsepkan *convergence* dan *humanities* serta mengaplikasi *translational research*. Sehingga 2025, C-TeCH telah ditubuhkan dan mula beroperasi sebagai sebuah unit kecil di PUO. Untuk C-TeCH beroperasi seperti yang diaspirasikan, ia memerlukan lebih ramai sumber manusia, kepakaran dan sokongan teknologi. C-TeCH perlu berintegrasi bersama COT dan IoC di semua POLYCC agar pembangunan bakat dalam kalangan PPPT dapat diuruskan dengan sebaik mungkin.
2. Pembangunan Chatbot Bakat PPPT dilaksanakan bagi memudahkan pihak Jawatankuasa Kerja Pelan Penggantian di JPPKK mencari calon bakat yang diperlukan bagi sesuatu jawatan. Projek ini masih lagi dalam proses pembinaan.
3. Pembangunan Repositori Pakar TVET POLYCC diwujudkan bagi mengumpul dan menyusun kepakaran PPPT supaya boleh diakses dengan mudah bagi keperluan JPPKK dan pihak-pihak berkepentingan yang lain. Projek ini masih lagi dalam proses pembinaan.

1. Penubuhan *Technology Transfer Office* (TTO) sebagai platform pemudah cara pembangunan inovasi dan komersial bagi pengurusan aktiviti pemindahan teknologi, pengetahuan dan hasil reka cipta daripada POLYCC kepada industri, komuniti, agensi kerajaan serta institusi pendidikan dan latihan.
2. Pemerkasaan pengkomersialan melalui *Innovation and Commercialization Centre* (ICC) yang merupakan pusat komersial dengan menyediakan platform rujukan, *showcase*, *pitching* dan pembangunan kemahiran pengkomersialan.
3. Pembudayaan aktiviti *solution provider* melalui Projek PPRN 2.0 yang merupakan inisiatif KPT bagi meningkat produktiviti melalui kerjasama strategik institusi dan industri.
4. Pembudayaan aktiviti pengkomersialan melalui *TVET-Applied Commercialization Grant Scheme* (TACGS). T-ACGS merupakan skim geran yang disediakan oleh JPPKK untuk melaksanakan aktiviti pengkomersialan POLYCC yang bermatlamat menjana pendapatan, produk dikomersial dan pembangunan bakat.

Kluster 7: Pembangunan, Penyelidikan, Inovasi dan Pengkomersialan – RDIC (sambungan):

5. Pembangunan ORAS (*Online Research Application System*) yang merupakan platform digital bagi pengurusan permohonan penyelidikan secara dalam talian untuk memudahkan proses penghantaran, semakan dan kelulusan permohonan penyelidikan POLYCC.
6. Penglibatan dalam kajian-kajian sosial. Dana Inovasi Sosial dan Kajian Sosial merupakan inisiatif KPT di mana Kajian Sosial merujuk kepada kajian yang melibatkan pemupukan nilai ihsan selaras dengan aspirasi Malaysia MADANI yang menyumbang kepada pemerkasaan komuniti dan pembangunan masyarakat.
7. Pemurnian Garis Panduan Pengurusan Penganjuran Persidangan Penyelidikan POLYCC dilaksanakan sebagai inisiatif untuk menambah baik serta menyeragamkan pengurusan persidangan penyelidikan di peringkat POLYCC.
8. Penyelarasan Penganjuran Persidangan Penyelidikan POLYCC Peringkat Kebangsaan dan Antarabangsa bagi meningkatkan kualiti penganjuran dari semasa ke semasa.
9. Memperkasa penganjuran *National Conference on TVET for Undergraduate Students* (NCTS) yang merupakan persidangan tahunan pelajar sepenuh masa peringkat Ijazah Sarjana Muda politeknik yang dianjurkan oleh PPI JPPKK mulai tahun 2021 dengan kerjasama PUO, PSA, PIS dan PSAS.
10. Penerbitan e-Jurnal JPPKK oleh PPI, JPPKK adalah komitmen dalam menyediakan ekosistem penerbitan ilmiah yang dinamik bagi warga POLYCC melalui pengurusan tiga jurnal utama Politeknik & Kolej Komuniti Journal of Engineering and Technology (PMJET), Politeknik & Kolej Komuniti Journal of Social Sciences and Humanities (PMJSSH), dan Politeknik & Kolej Komuniti Journal of Lifelong Learning (PKKJLLL). Untuk tahun 2023 hingga 2025, PPI berjaya menerbitkan 51 kertas penyelidikan di dalam PMJET, 50 kertas penyelidikan di dalam PMJSSH dan 42 kertas penyelidikan dalam PKKJLLL.

Kluster 7: Pembangunan, Penyelidikan, Inovasi dan Pengkomersialan – RDIC (sambungan):

11. Pelaksanaan *TVET - Applied Research Grant Scheme* (T-ARGS). T-ARGS merupakan skim geran penyelidikan gunaan yang disediakan oleh JPPKK bagi menyokong pembangunan inovasi, penghasilan prototaip serta pengukuhan budaya penyelidikan dalam kalangan warga POLYCC selaras dengan keperluan industri dan komuniti. Sejumlah RM3.3 Juta telah diperuntukan melalui geran ini bagi menaja 50 projek penyelidikan.
12. Pemurnian dan Penambahbaikan Garis Panduan Skim Geran Penyelidikan TVET Applied Research Grant Scheme (T-ARGS) Versi 4.0 Tahun 2025.
13. Pembangunan produk inovasi melalui *TVET-Applied Innovation Grant Scheme* (T-AIGS). T-AIGS merupakan skim geran untuk pembangunan produk/perkhidmatan atau penambahbaikan produk/perkhidmatan baru atau sedia ada yang diwujudkan ke arah mencapai tahap pengkomersialan hasil kesinambungan penemuan penyelidikan gunaan yang menghasilkan prototaip atau dari geran T-ARGS sebelum ini. Sejumlah RM3.3 Juta telah diperuntukan melalui geran ini bagi menaja 56 projek inovasi.
14. Penganjuran pertandingan inovasi peringkat POLYCC. Melalui penganjuran ini, PPI telah menguruskan 731 penyertaan pada tahun 2024 dan 1,435 penyertaan pada tahun 2025. Daripada jumlah ini, 700 projek berjaya memperolehi pingat pada tahun 2024 dan 754 projek pada tahun 2025. Bilangan pingat emas yang diperolehi adalah 245 projek pada tahun 2024 dan 305 projek pada tahun 2025.
15. Karnival Harta Intelek PolyCC 2025 (Karnival IP@PolyCC'25) di bawah seliaan PPI yang bertanggungjawab dalam menyelaraskan penganjuran serta penglibatan warga POLYCC, agensi, industri, pelajar sekolah dan IPTA serta komuniti dalam penyertaan pertandingan projek inovasi, pameran, forum, IP Talk, Van Bergerak MyIPO. Karnival ini melibatkan 500 penyertaan pada tahun 2025.

Kluster 7: Pembangunan, Penyelidikan, Inovasi dan Pengkomersialan – RDIC (sambungan):

16. Konvensyen Horizon Baharu Kumpulan Inovasi & Kreatif (HB KIK) yang bertujuan untuk menggalakkan warga POLYCC berfikir secara kreatif dan inovatif untuk mengenal pasti masalah serta menghasilkan penyelesaian yang praktikal, berimpak dan lestari. 35 kumpulan menyertai konvensyen ini pada tahun 2024.
17. Penglibatan dalam INNOVATHON iaitu sebuah rancangan *reality TV* anjuran Kementerian Ekonomi (KE) bersama Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (MOSTI) dengan kerjasama Astro yang menghimpunkan peserta untuk mencipta idea dan penyelesaian inovatif dalam tempoh masa terhad bagi menangani sesuatu isu.



5.2. Cabaran Menuju Reformasi POLYCC

Dalam perjalanan memacu Reformasi POLYCC, kita perlu berani dan jujur melihat cabaran sebenar yang dihadapi. Antara cabaran yang telah dikenalpasti adalah:

● Minda selesa

Sebahagian daripada warga kerja sistem POLYCC baik di Jabatan mahupun institusi masih bekerja dengan cara lama yang selesa dengan keadaan sedia ada, sedangkan perubahan perlu dilakukan supaya kita kekal relevan dan berdaya saing.

● Governan kurang fleksibel

Cara pengurusan yang terlalu terikat menyukarkan kerjasama dengan pihak swasta dan menyebabkan sistem POLYCC lambat bertindak terhadap keperluan semasa. Ia merangkumi aspek pengurusan kewangan, sumber manusia, akademik dan tadbir urus institusi.

● Kemudahan dan peralatan usang

Sebahagian kemudahan dan peralatan yang digunakan tidak lagi seiring dengan teknologi semasa, sekali gus menjejaskan kualiti pembelajaran dan pembangunan pembelajar.

● Jurang antara kompetensi warga kerja dengan keperluan semasa

Sebahagian warga kerja tidak berusaha untuk memajukan diri sendiri dan enggan mempelajari kompetensi-kompetensi baharu menyebabkan mereka ketinggalan daripada arus perubahan yang amat pantas.

● Enrolmen belum mencapai kapasiti

Bilangan pelajar yang belum mencapai kapasiti sama ada mengikut lokasi atau program, menunjukkan perlunya penawaran program yang lebih menarik dan sesuai dengan kehendak semasa.

● Graduan Bekerja bukan dalam bidang dan bergaji rendah

Ramai graduan memilih bekerja di luar bidang pengajian dengan gaji yang rendah dan ini menandakan wujud ketidakpadanan antara latihan yang diterima dan keperluan sebenar industri.

● Stigma masyarakat

Masih terdapat stigma dalam kalangan masyarakat terhadap TVET dan institusi-institusi TVET termasuklah POLYCC. TVET sering dikaitkan dengan stigma sebagai pilihan kedua atau sekadar latihan kemahiran psikomotor asas yang dikaitkan rapat dengan legasi pekerjaan sektor 3D iaitu kotor (*dirty*), bahaya (*dangerous*) dan sukar (*difficult*). Manakala institusi TVET pula sering dilabelkan sebagai Institusi Pendidikan Tinggi kelas kedua khusus untuk pelajar-pelajar lepasan menengah yang tidak cemerlang akademik.

● TVET yang berkualiti memerlukan peruntukan kewangan yang sangat tinggi

Untuk benar-benar berfungsi secara efektif dan efisien, POLYCC memerlukan peruntukan kewangan yang sangat tinggi. Ini melibatkan perolehan teknologi terkini untuk tujuan pembelajaran dan pengajaran, langganan bahan-bahan rujukan berkualiti tinggi, latihan-latihan peningkatan kemahiran berimpak tinggi serta penyelenggaraan fasiliti sedia ada yang terlalu banyak di 36 politeknik dan 106 KK.

● **Bekerja secara bersendirian dan terlalu fokus kepada pencapaian KPI**

Terdapat segelintir warga kerja yang tidak mampu bekerja dalam satu pasukan secara harmoni. Manakala terdapat juga sebahagian yang terlalu fokus kepada proses kerja yang mikro tanpa melihat gambaran keseluruhan ekosistem dan keperluan untuk saling melengkapi.

● **Kurang daya kreativiti dan inovasi**

Kurang daya kreativiti dan inovasi adalah fenomena biasa dalam sesebuah organisasi besar seperti POLYCC. Fenomena ini boleh menghalang penyelesaian masalah sistemik dan pembangunan kerjaya. Punca utamanya sering dikaitkan dengan ketakutan untuk gagal, kekurangan pendedahan dan pengalaman, tidak mendapat sokongan daripada pihak pengurusan tertinggi atau rutin harian yang terlalu statik.



Bab 6

PSPKK 2026-2035

Kerangka Strategik Politeknik Dan Kolej Komuniti 2026-2035



6.1. Profil Semasa POLYCC

Untuk menuju ke hadapan, kita perlu jelas di mana kedudukan kita pada hari ini. Oleh itu, profil POLYCC sehingga Disember 2025 perlu direkodkan sebagai garis aras (*baseline*):

- Terdapat 142 institusi (36 politeknik dan 106 KK) yang sedang beroperasi;
- Terdapat 14,475 perjawatan untuk sumber manusia di JPPKK, politeknik dan KK;
- Purata peruntukan mengurus yang dibelanjakan dalam tempoh 2021 hingga 2025 ialah RM1.49 billion setahun;
- Purata peruntukkan pembangunan yang dibelanjakan dalam tempoh 2021 hingga 2025 ialah RM310 juta setahun;
- POLYCC menguruskan 235,096 pembelajar merangkumi 103,388 enrolmen pelajar program pengajian sepenuh masa dan 131,708 peserta program PSH;
- Purata kemasukan ke program pengajian sepenuh masa POLYCC dalam tempoh 2021 hingga 2025 ialah 38,000 orang setahun; dan
- Purata graduan program pengajian sepenuh masa yang dihasilkan oleh POLYCC dalam tempoh 2021 hingga 2025 ialah 33,800 setahun.

Institusi & Sumber Manusia



142 Institusi TVET di seluruh Malaysia

Merangkumi **36 Politeknik**
dan **106 KK** di
seluruh negara.



14,475 Perjawatan Warga Kerja

Kekuatan tenaga kerja pelbagai skim
perkhidmatan
yang menggerakkan
kecemerlangan akademik
dan operasi POLYCC.

Pelaburan & Enrolmen Pembelajaran



Peruntukan Kewangan

- OE: RM 1.59 bil
- DE: RM 328 juta



235,096 Jumlah pembelajar

Gabungan **103,388** pelajar
sepenuh masa dan **131,708**
peserta program PSH



**Sepenuh
Masa**



**Peserta
PSH**

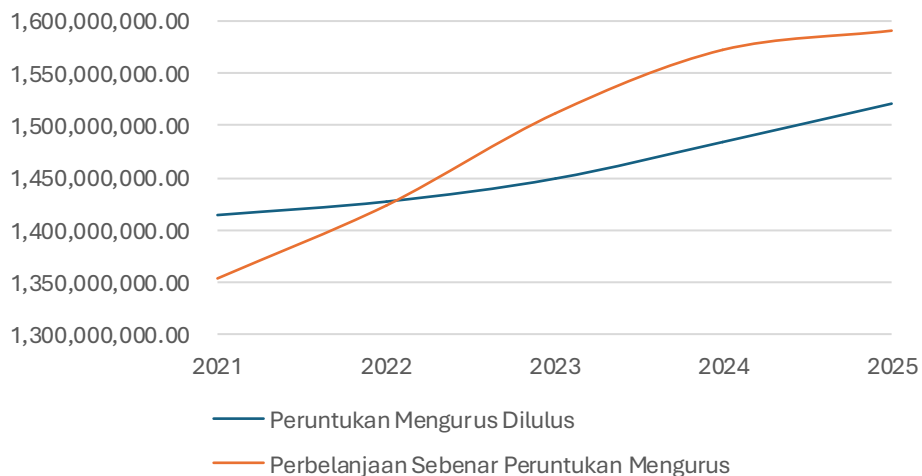
- Jabatan Kerajaan Persekutuan sepenuhnya.
- Menjalankan mandat kefungsiannya berasaskan tiga kerangka perundangan utama iaitu Akta Pendidikan 1996 [Akta 550], Akta Institusi-Institusi Pelajaran (Tatatertib) 1976 [Akta 174] dan Akta Agensi Kelayakan Malaysia 2007 [Akta 679].
- Mendapat sokongan lebih 20,000 rakan industri.

- Menguruskan 153 jumlah program pengajian utama yang diterjemahkan kepada 567 penawaran program di seluruh 142 institusi merentasi peringkat Asasi, Sijil, Diploma, dan Ijazah Sarjana Muda.
- Melaksanakan lebih 11,000 kursus pendek sebagai program PSH.

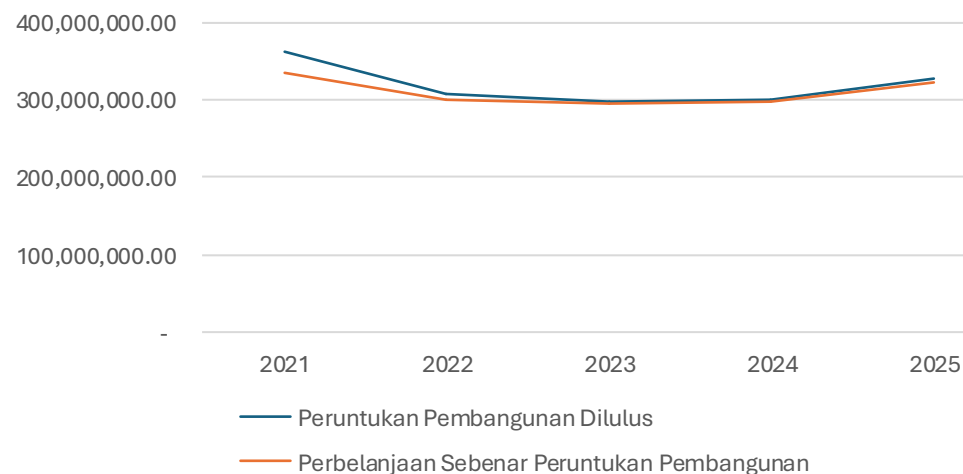
Peruntukan Kewangan POLYCC 2021-2025

Keterangan	TAHUN				
	2021	2022	2023	2024	2025
Peruntukan Mengurus Dilulus	1,414,401,000.00	1,427,015,600.00	1,448,371,900.00	1,483,916,800.00	1,520,403,400.00
Perbelanjaan Sebenar Peruntukan Mengurus	1,353,145,187.00	1,423,843,655.41	1,510,838,593.00	1,571,439,652.68	1,590,379,026.63
Peratus Perbelanjaan Peruntukan Mengurus	95.67	99.78	104.31	105.90	104.60
Peruntukan Pembangunan Dilulus	361,163,440.00	307,242,500.00	298,554,100.00	300,388,800.00	328,101,823.00
Perbelanjaan Sebenar Peruntukan Pembangunan	333,862,541.89	300,479,800.86	295,864,539.22	297,634,945.65	322,782,016.37
Peratus Perbelanjaan Peruntukan Pembangunan	92.44	97.80	99.10	99.08	98.38

Trend Peruntukan Mengurus



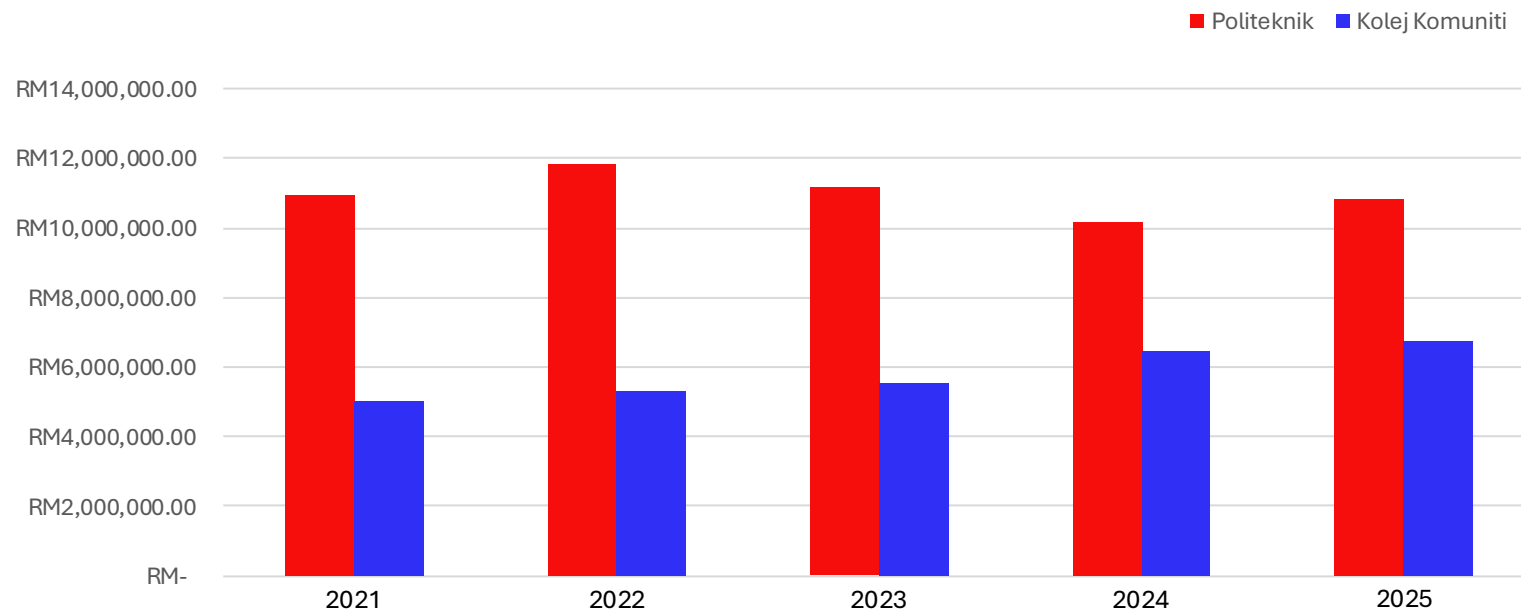
Trend Peruntukan Pembangunan



Sumber: BKP & BPPI

Baki Akaun Amanah POLYCC 2021-2025

Baki akaun Amanah pada Disember 2025 adalah lebih kurang 1.11% daripada keseluruhan peruntukan mengurus yang dibelanjakan pada tahun yang sama

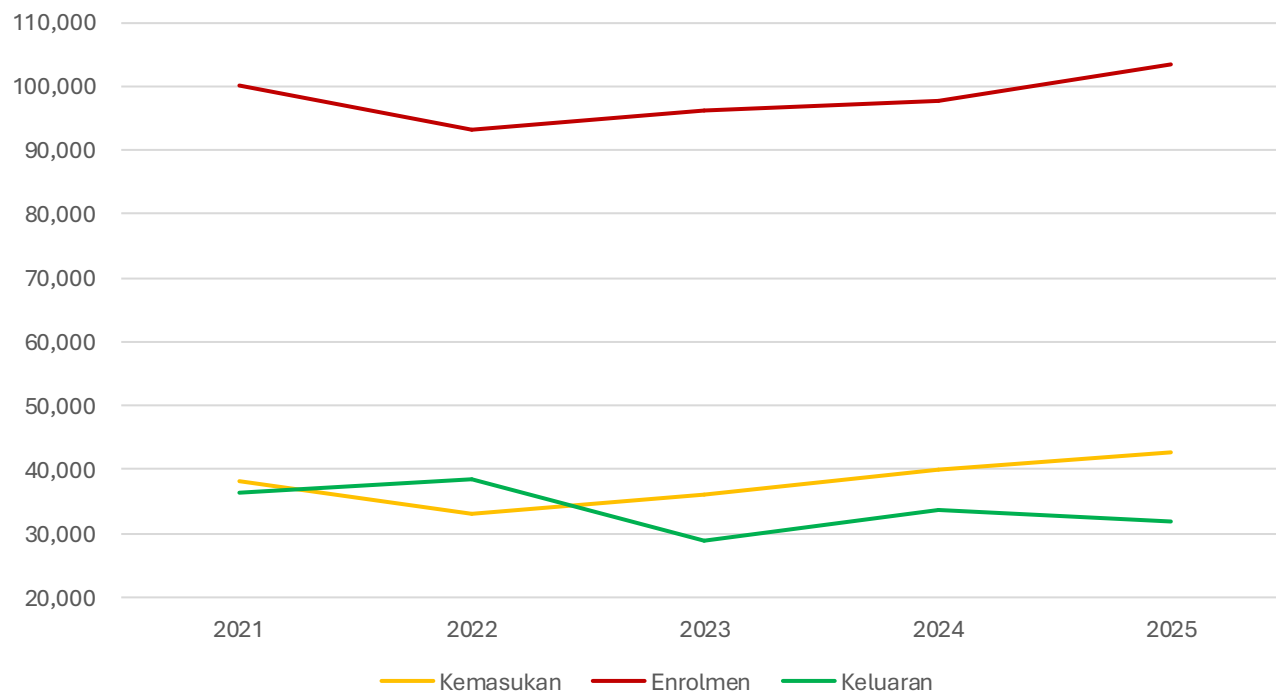


Keterangan	TAHUN				
	2021	2022	2023	2024	2025
Politeknik	10,947,364.50	11,812,447.19	11,184,975.67	10,184,168.50	10,857,830.48
Kolej Komuniti	5,050,449.85	5,323,211.71	5,513,667.30	6,491,817.04	6,733,465.88
Jumlah POLYCC	15,997,814.35	17,135,658.90	16,698,642.97	16,675,985.54	17,591,296.36

Sumber: BKP

Trend Kemasukan, Enrolmen dan Keluaran Pelajar Sepenuh Masa POLYCC 2021-2025

TAHUN	2021	2022	2023	2024	2025
Kemasukan Politeknik	29,318	25,170	26,787	30,054	32,919
Kemasukan KK	8,729	7,868	9,266	9,888	9,860
Jumlah Kemasukan POLYCC	38,047	33,038	36,053	39,942	42,799
Enrolmen Politeknik	84,556	77,816	79,504	79,119	84,119
Enrolmen KK	15,578	15,239	16,611	18,453	19,269
Jumlah Enrolmen POLYCC	100,134	93,055	96,115	97,572	103,388
Keluaran Politeknik	28,373	32,037	21,322	26,695	23,842
Keluaran KK	8,067	6,535	7,431	6,830	8,031
Jumlah Keluaran POLYCC	36,440	38,572	28,753	33,525	31,873



Purata Kemasukan ke POLYCC 2020-2022

33,409

↑ 18.5%

Purata Kemasukan ke POLYCC 2023-2025

39,598

Purata Enrolmen POLYCC 2020-2022

98,426

↑ 0.6%

Purata Enrolmen POLYCC 2023-2025

99,025

Purata Keluaran POLYCC 2020-2022

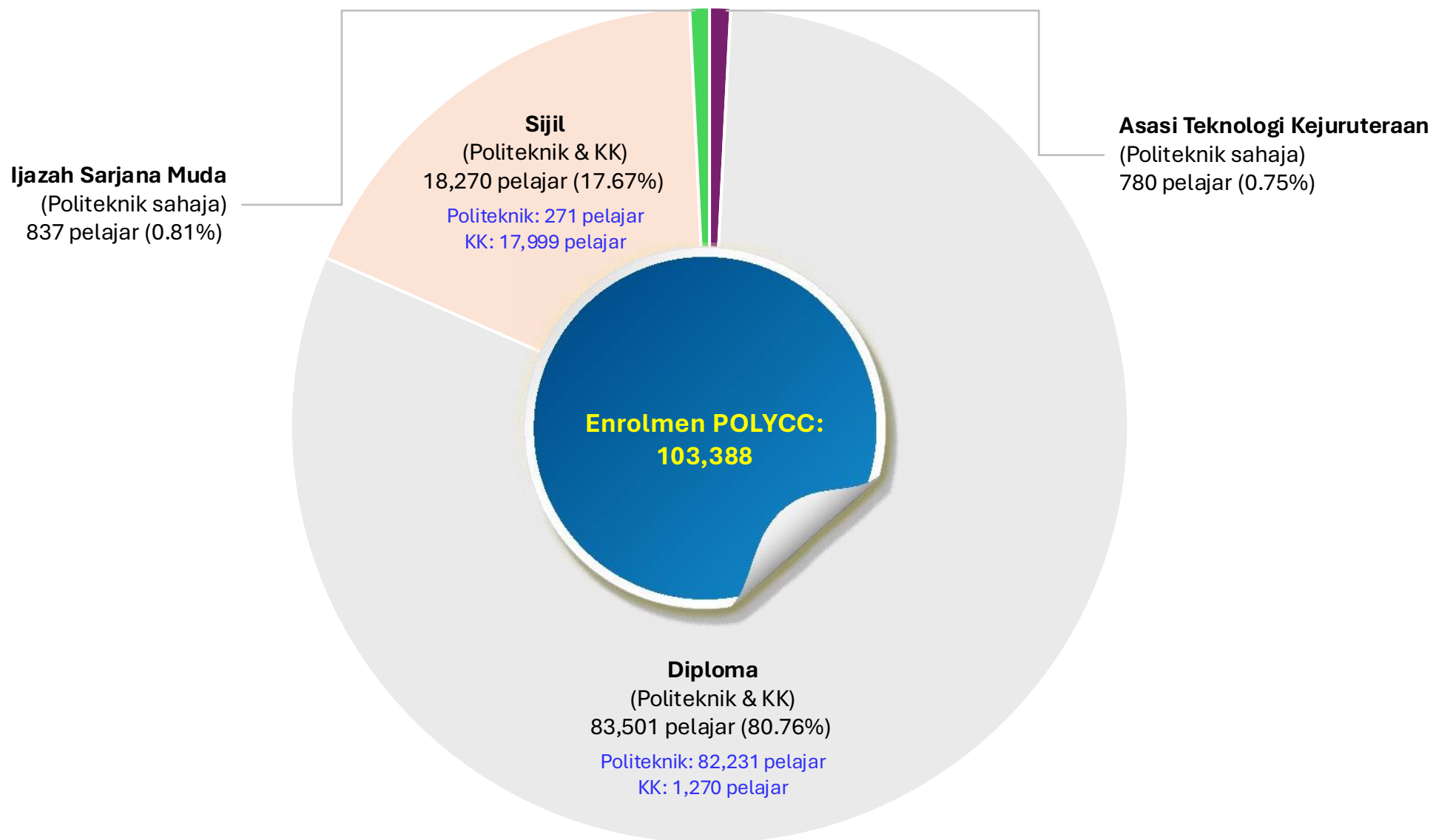
37,000

↓ 15.2%

Purata keluaran POLYCC 2023-2025

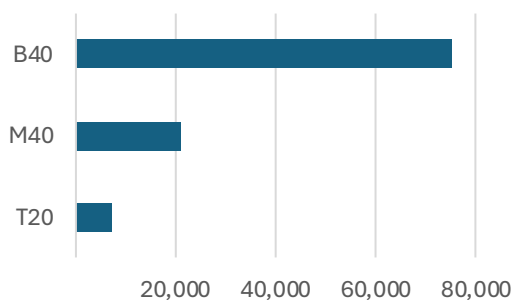
31,384

Sumber: MyMoheS



Enrolmen POLYCC: 103,388

Bilangan Pelajar



Kategori Pendapatan Keluarga	Bilangan Pelajar	Peratus
T20	7,304	7.06
M40	21,087	20.40
B40	74,997	72.54
Jumlah	103,388	100.00

Kategori Pendapatan Keluarga		Bilangan Pelajar	Peratus
Politeknik	T20	6,133	7.29
	M40	17,286	20.55
	B40	60,700	72.16
	Jumlah	84,119	100.00
Kolej Komuniti	T20	1,171	6.08
	M40	3,801	19.73
	B40	14,297	74.20
	Jumlah	19,269	100.00

**Pelajar OKU
POLYCC:**
516 orang



**Pelajar Orang Asli
POLYCC:**
195 orang



Sumber: MyMoheS

► Pelajar Sepenuh Masa di Politeknik

Jenis Sekolah Semasa SPM	Bilangan Individu
Sekolah Menengah Harian	82,000
Sekolah Menengah Vokasional/ Kolej Vokasional	782
Sekolah Menengah Agama/SMKA	327
Sekolah Agama Bantuan Kerajaan	307
Sekolah Menengah Teknik	191
Sekolah Menengah Persendirian (Swasta)	148
Sekolah Menengah Kluster	109
Sekolah Menengah Berasrama Penuh	96
Maktab Rendah Sains MARA	78
Sekolah Sukan	39
Sekolah Menengah Pendidikan Khas	22
Sekolah Model Khas	12
Sekolah Menengah Bestari	3
Lain-Lain	3
Maktab Tentera Diraja Malaysia	2
JUMLAH	84,119

► Pelajar Sepenuh Masa di Kolej Komuniti

Jenis Sekolah Semasa SPM	Bilangan Individu
Sekolah Menengah Harian	18,231
Lain-Lain	467
Sekolah Menengah Agama/SMKA	176
Sekolah Agama Bantuan Kerajaan	176
Sekolah Menengah Persendirian (Swasta)	111
Sekolah Menengah Teknik	47
Sekolah Menengah Berasrama Penuh	15
Sekolah Sukan	15
Sekolah Menengah Kluster	14
Sekolah Model Khas	7
Maktab Rendah Sains MARA	5
Sekolah Menengah Pendidikan Khas	5
JUMLAH	19,269

Sumber: MyMoheS

(Sehingga 31 Disember 2025)

Badan Akreditasi	Bilangan Program		
	Politeknik	Kolej Komuniti	Jumlah
Engineering Technology Accreditation Council (ETAC) - BEM 	155	-	155
Technology & Technical Accreditation Council (TTAC) - MBOT 	18	93	111
Malaysian Qualifications Agency (MQA) (Termasuk program yang diakreditasi badan profesional selain BEM dan MBOT) 	167	167	334
Jumlah Keseluruhan	340	260	600

Sehingga 31 Disember 2025,

- Jumlah program pengajian yang telah menggunakan *Code of Practice for TVET Programme Accreditation (COPTPA)*:
23 program (13 program Sijil, 10 program Diploma dan 1 program Ijazah Sarjana Muda)
- Jumlah program pengajian yang sedang **dalam proses penghijrahan** kepada **COPTPA**:
2 program (1 Diploma dan 1 Sijil di bawah Akreditasi MBOT)

98.6%

Kadar Bekerja Graduan (GE)
POLYCC

98.4%

Kadar Kebolehpasaran Graduan (GM)
POLYCC

RM1,909

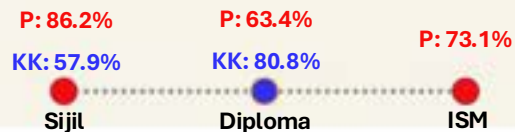
Median Pendapatan Bulanan (Permulaan)
Graduan POLYCC

Perincian Kadar GE POLYCC

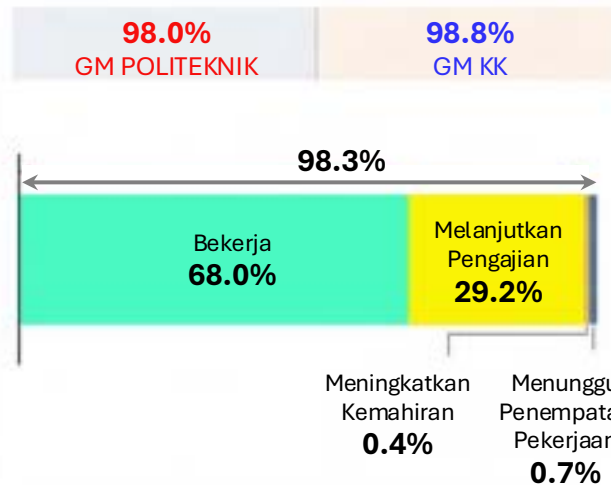
	POLITEKNIK	KK
98.5% GE POLITEKNIK		98.8% GE KK
Ijazah Sarjana Muda (ISM)	95.0%	-
Diploma	98.6%	99.5%
Sijil	93.5%	98.7%

Peratus Graduan Bekerja Dalam Bidang

P: Politeknik KK: Kolej Komuniti

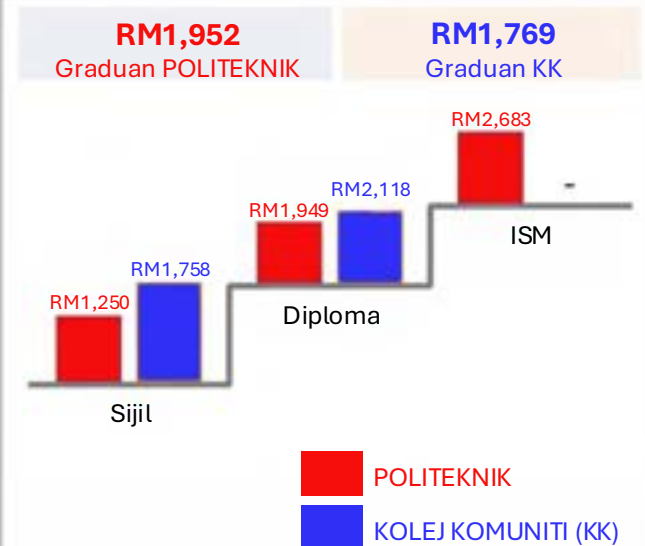


Perincian Kadar GM POLYCC



Kategori GM	Poli teknik	KK
i. Graduan bekerja	70.8%	58.2%
ii. Melanjutkan pengajian	26.1%	39.9%
iii. Meningkatkan kemahiran	0.3%	0.5%
iv. Menunggu penempatan pekerjaan	0.9%	0.2%

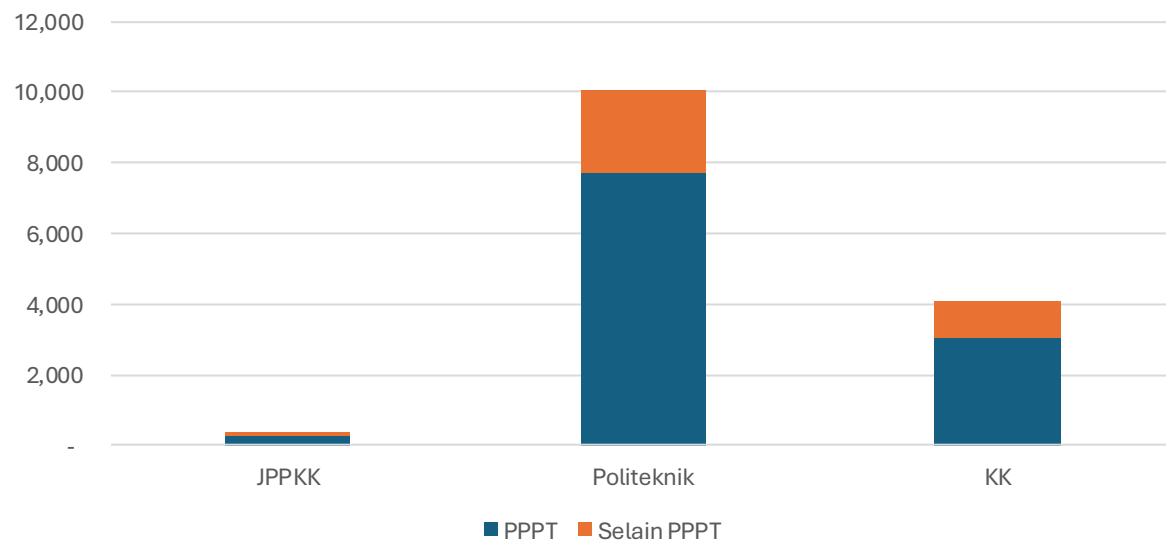
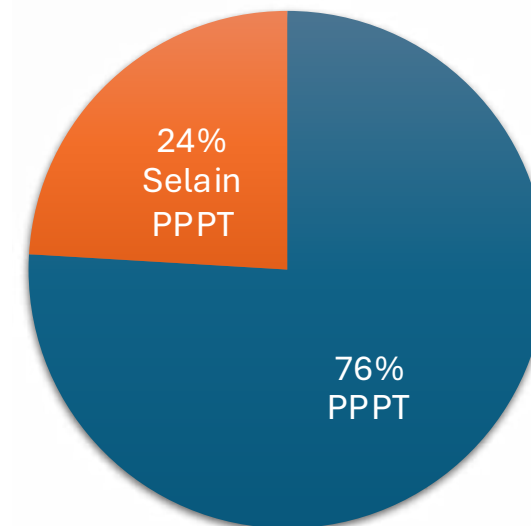
Perincian Pendapatan Bulanan Permulaan



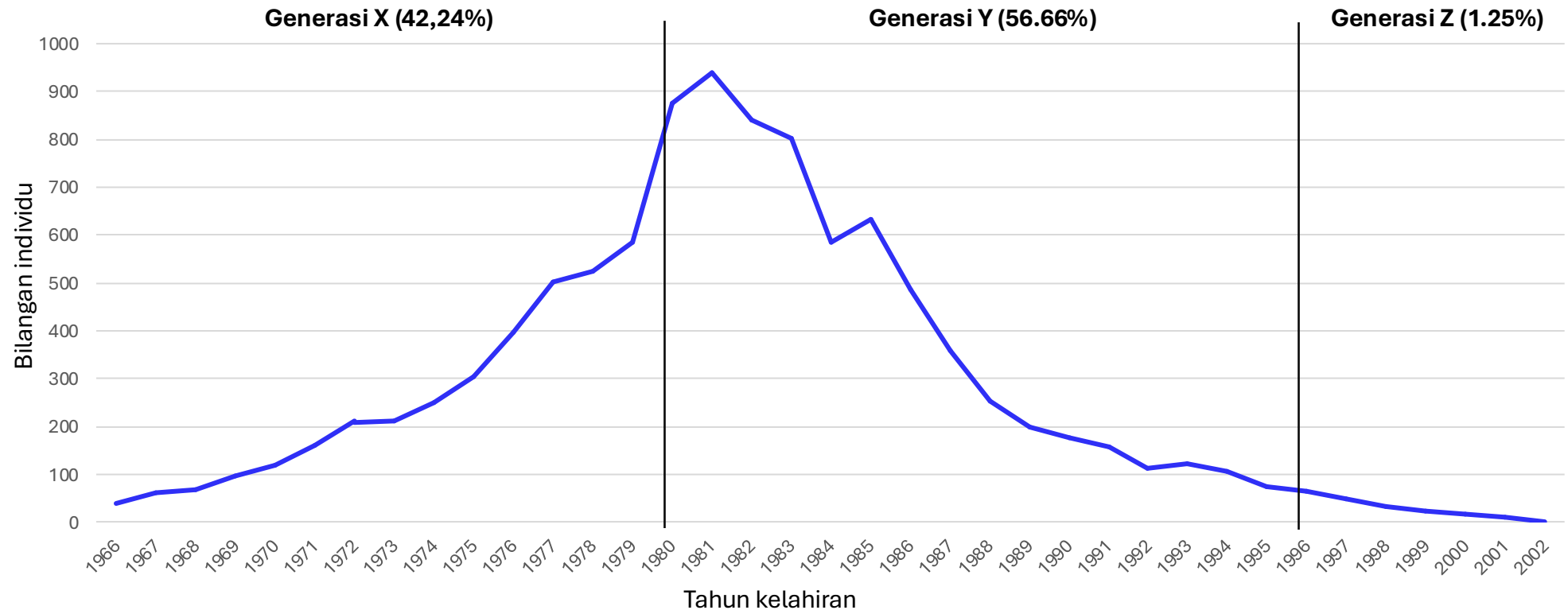
Sumber: BKIK

Perjawatan JPPKK, Politeknik & KK 2025

Skim Perkhidmatan	JPPKK	Politeknik	KK	Jumlah Perjawatan
PPPT	245	7,725	3,023	10,993
Selain PPPT	132	2,309	1,041	3,482
Jumlah Perjawatan	377	10,034	4,064	14,475



Sumber: BKPK



Julat Tahun Kelahiran Mengikut Generasi:

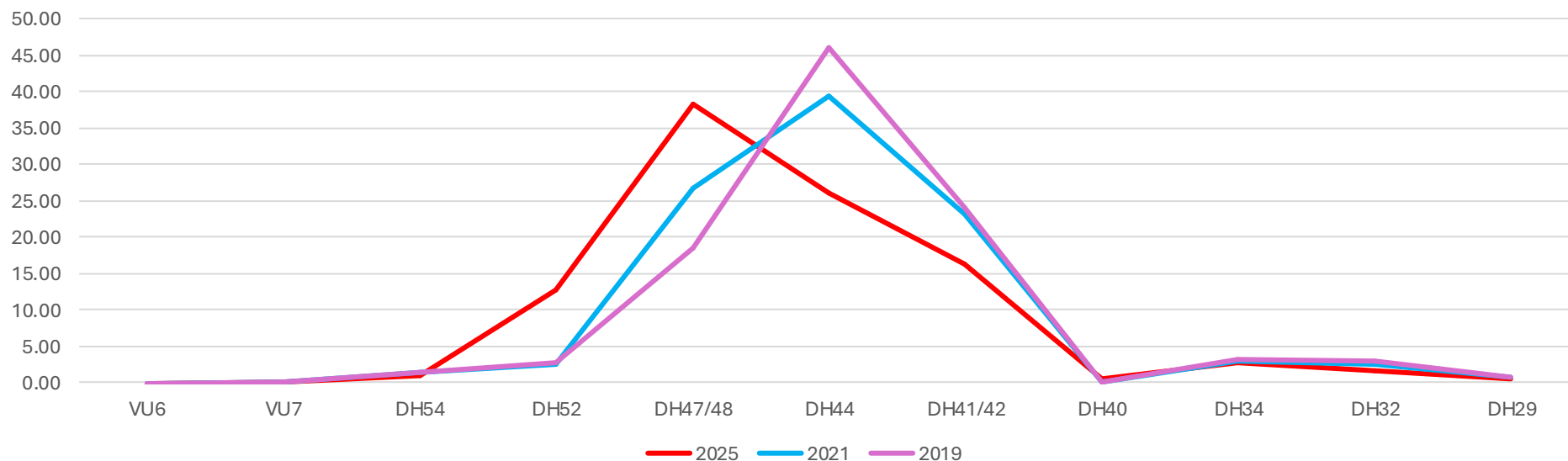
- Generasi X (1965-1980)
- Generasi Y (1981-1996)
- Generasi Z (1997-2012)

Julat tahun mungkin sedikit berbeza mengikut kajian atau organisasi, tetapi ini ialah versi yang umum:

Lelaki: 38.57%

Perempuan: 61.43%

Sumber: BKPK



Gred	2025	2021	2019
	Peratus		
VU6	0.01	0.01	0.01
VU7	0.04	0.06	0.08
DH54	1.00	1.34	1.52
DH52	12.85	2.57	2.69
DH47/48	38.28	26.77	18.51
DH44	26.10	39.53	46.1
DH41/42	16.28	23.31	24.03
DH40	0.57	0	0
DH34	2.74	3.10	3.23
DH32	1.58	2.65	3.02
DH29	0.56	0.66	0.81

Taburan keberadaan PPPT pada Disember 2025:

Organisasi	Bilangan
JPPKK	242
Politeknik	7,133
KK	2,780
KPT, JPT & Jawatan Latihan (BPSM)	291
Jumlah	10,466

Sumber: BKPK



6.2. Visi, Misi dan Nilai Sepunya

FUNGSI

Berperanan menawarkan program TVET dan pembelajaran sepanjang hayat kepada pelajar lepasan sekolah, pekerja dan komuniti

VISI

**Menjadi Institusi
TVET Unggul**

MISI

1. Menyediakan akses yang meluas kepada program TVET yang berkualiti dan diiktiraf
2. Memperkasakan komuniti melalui pembelajaran sepanjang hayat
3. Melahirkan graduan holistik, berciri usahawan dan seimbang
4. Memanfaatkan sepenuhnya perkongsian pintar dengan pihak berkepentingan

NILAI SEPUNYA

1. Hormat
2. Integriti
3. Kemampanan

POLYCC: Institusi TVET Unggul & Pemacu Mobiliti Sosial

POLYCC berperanan **menawarkan** program TVET berkualiti dan Kursus-Kursus Pendek bagi Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) ke arah melahirkan graduan holistik serta individu yang kompetitif dan bernilai tinggi. Melalui visi menjadi institusi unggul, ia berfungsi sebagai pemacu mobiliti sosial untuk meningkatkan kualiti hidup masyarakat.

KEPIMPINAN ENROLMEN & AKSES TVET



500,000

2025: 235,096

pembelajar setahun

Merangkumi pelajar sepenuh masa, separuh masa, dan peserta kursus pendek *micro-credentials*.



50%

2025: 41.24%

Enrolmen Diploma TVET Awam

Menyumbang separuh daripada keseluruhan kemasukan diploma teknikal di institusi awam.

Pembelajar:

- Sepenuh masa: **103,388** pelajar
- PSH: **131,708** peserta

Enrolmen Peringkat Diploma:

- POLYCC: **83,501** pelajar
- Enrolmen TVET Awam: **202,491** pelajar

KECEMERLANGAN GRADUAN & IMPAK



> 95%

2025: 98.4%

Kadar Kebolehpasaran

Graduan POLYCC mendapat pengiktirafan tinggi dan permintaan konsisten daripada pihak industri



> RM3,000 sebulan

2025: RM1,909

Median pendapatan

Gaji permulaan yang kompetitif bagi graduan sepenuh masa untuk jaminan masa depan.



> 10%

2025: TM¹

Impak Pembelajaran Sepanjang Hayat

Peserta PSH berjaya meningkatkan pendapatan atau penjimatan perbelanjaan isi rumah sebanyak 10%.

1. TM: Tiada Maklumat

Kedudukan TVET Malaysia Tahun 2025

Tahap	Ambilan	Enrolmen	Keluaran
T6	14,570	45,141	8236
T5	998	1,713	871
T4	75,121	202,491	53,934
T3	73,106	148,875	71,863
T2	36,376	61,431	37,368
T1	7,073	7,745	6,778

Sumber: Data Raya MTNET

Sehingga Oktober 2024...

673
Institusi TVET Awam
12 Kementerian

28
Institusi TVET Awam
Kerajaan Negeri

697
Institusi TVET
Swasta

1,398
Keseluruhan
Institusi TVET

Sumber: MTNET

KEMENTERIAN	INSTITUSI TVET
1. KPT (Kementerian Pendidikan Tinggi)	MTUN (Rangkaian Universiti Teknikal Malaysia) Politeknik Kolej Komuniti
2. KKDW (Kementerian Kemajuan Desa & Wilayah)	MJII (Malaysia-Japan Industrial Institute) UNIKL (Universiti Kuala Lumpur) GMI (German Malaysia Institute) KKTM (Kolej Kemahiran Tinggi Mara) Akademi Kemahiran KEMAS Kolej Keda PERDA-TECH IKM (Institut Kemahiran Mara) UCAM (University College Agrosience Malaysia) Kolej RISDA Kolej KETENGAH Pusat Latihan JAKOA GiatMARA
3. KESUMA (Kementerian Sumber Manusia)	ILP (Institut Latihan Perindustrian) ADTEC (Advanced Technology Training Center) JMTI (Japan Malaysia Technical Institute) CIAS (Centre for Instructor and Advanced Skill Training)
4. KBS (Kementerian Belia & Sukan)	IKTBN (Institut Kemahiran Tinggi Belia Negara) IKBN (Institut Kemahiran Belia Negara) AKBG (Akademi Kemahiran Belia Golf)
5. KPKM (Kementerian Pertanian dan Keterjaminan Makanan)	Institut Latihan Pertanian
6. MOTAC (Kementerian Pelancongan, Seni & Budaya)	ASWARA (Akademi Seni Budaya & Warisan Kebangsaan) Institut Kraf Negara
7. KKR (Kementerian Kerja Raya)	ABM (Akademi Binaan Malaysia) CIDB Technologies
8. KPK (Kementerian Perdagangan dan Komoditi)	IMPAC (Institut Perdagangan & Komoditi Malaysia)
9. KPM (Kementerian Pendidikan Malaysia)	KV (Kolej Vokasional)
10. KDN (Kementerian Dalam Negeri)	PUSPEN (Pusat Pemulihan Penagihan Narkotik) PVI (Pusat Vokasional Industri)
11. KPWK (Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga Dan Masyarakat)	PLPP (Pusat Latihan Perindustrian & Pemulihan) Bengkel Daya
12. MOD (Kementerian Pertahanan)	Kolej PERHEBAT PLBV (Pusat Latihan & Bimbingan Veteran)

6.3. Teras Strategik

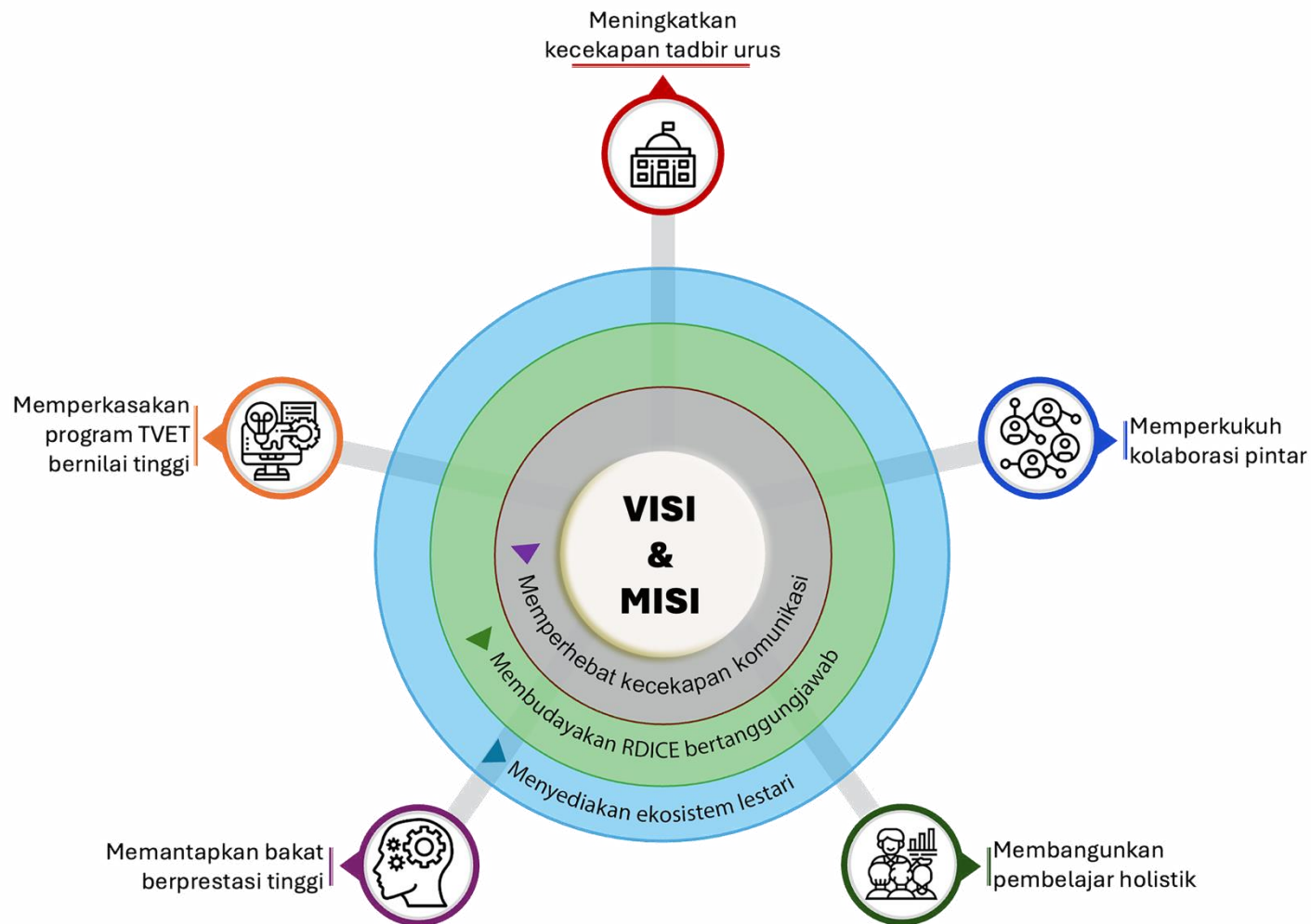
8 TERAS PSPKK 2026-2035

ASPIRASI PERUBAHAN

1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus
2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi
3. Memperkukuh kolaborasi pintar
4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi
5. Membangunkan pembelajar holistik

PEMBOLEH DAYA

6. Menyediakan ekosistem lestari
7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab
8. Memperhebat kecekapan komunikasi



TERAS 1: MENINGKATKAN KECEKAPAN TADBIR URUS

Teras ini memfokuskan kepada usaha merombak dan memperbaharui struktur tadbir urus dan perundangan JPPKK serta institusi di bawahnya. Secara konsepnya, ia melibatkan penggubalan akta khusus untuk politeknik dan KK bagi memberikan punca kuasa perundangan yang jelas, dengan matlamat agar akta ini membenarkan pengurusan secara fleksibel dan tangkas. Teras ini juga merangkumi penggabungan ekosistem politeknik dan KK di bawah satu payung perundangan tanpa melenyapkan fungsi unik masing-masing. Selain itu, teras ini juga berhasrat mengarusperdanakan pembuatan keputusan berasaskan data melalui hab pintar berpusat yang dijana kecerdasan buatan, mewujudkan persekitaran perkhidmatan tanpa kaunter berintegrasikan MyDigital ID, serta menginstitusikan amalan swa-akreditasi dan penubuhan Entiti Tujuan Khas (SPE) untuk penjana kewangan organisasi.

Mengapa Teras Ini Penting?

Peningkatan kecekapan tadbir urus amat kritikal kerana status POLYCC sebagai sebuah jabatan kerajaan persekutuan konvensional telah lama mengekang potensi institusi tersebut menerusi kerenah birokrasi yang kompleks. Ketiadaan perundangan (akta) khusus menyukarkan JPPKK untuk mengurus kewangan secara mandiri, mengutip yuran secara fleksibel, memiliki harta, atau melaksanakan perolehan teknologi tinggi dengan pantas. Akibatnya, POLYCC sering ketinggalan dari segi penyediaan fasiliti yang setara dengan kehendak industri moden. Tanpa penstrukturan semula dan mekanisme *Regulatory Sandbox* untuk perolehan dan akreditasi, POLYCC tidak akan mampu bertindak secara responsif terhadap permintaan pasaran atau menyelesaikan isu-isu seperti pertindihan operasi pengurusan dan ketirisan sumber.

Aspirasi

Matlamat akhir teras ini adalah untuk mengubah POLYCC daripada sekadar sebuah jabatan awam tradisional kepada sebuah institusi pengajian tinggi TVET gergasi yang berautonomi, tangkas, dan mampan dari segi pengoperasian serta kewangan. Menjelang 2035, proses penawaran program, penilaian prestasi staf, dan agihan peruntukan bajet tidak lagi dibuat secara andaian, sebaliknya ditentukan secara objektif oleh algoritma AI berasaskan data masa nyata. Dengan wujudnya perundangan baharu, POLYCC akan memiliki entiti korporat sendiri (SPE) yang mampu merubah aset pasif kerajaan kepada aset produktif komersial, di samping melestarikan institusi menerusi pendanaan kewangan sosial seperti Wakaf Korporat. Pengurusan kualitinya pula akan melangkaui pematuhan akademik tempatan ke arah dwi-pengiktirafan standard industri global yang berprestij.

TERAS 2: MEMPERKASAKAN PROGRAM TVET BERNILAI TINGGI

Teras ini bermaksud penjajaran semula secara agresif segala penawaran program akademik dan kursus-kursus pendek di POLYCC agar selari dengan keperluan sektor Industri HGHV, Sektor Strategik Berimpak Tinggi serta keperluan komuniti dan PMKS. Maksud teras ini dizahirkan melalui perancangan *Zero-Lag Curriculum*, iaitu kurikulum responsif yang dirangka bersama industri dan komuniti untuk mengelakkan keusangan silibus. Ia juga merangkumi pendemokrasian pendidikan fleksibel menerusi pelaksanaan *Micro-Credentials* untuk latihan semula (*reskilling*) dan peningkatan kemahiran (*upskilling*), penginstitusian Model *Education as a Subscription*, serta penerapan teknologi pembelajaran imersif seperti Makmal Maya (*Virtual Labs*) dan ruang pembelajaran *Metaverse* ke dalam kurikulum perdana.

Mengapa Teras Ini Penting?

Perkembangan teknologi memuncul (*emerging technologies*) dan desakan kerangka makroekonomi seperti NIMP 2030 menuntut penghasilan segera tenaga kerja mahir dalam sektor ekonomi bernilai tinggi seperti semikonduktor, tenaga hijau serta pemerangkapan, penggunaan dan penyimpanan karbon (CCUS) yang memerlukan penguasaan kepada teknologi disruptif seperti Kecerdasan Buatan (AI), Robotik Termaju (*Advanced Robotics*) dan *Internet of Things* (IoT). Teras ini penting bagi merungkai isu ketidakpadanan kemahiran (*skills mismatch*) dan perangkap gaji rendah yang membelenggu graduan TVET di mana hampir 40% graduan masih meraih gaji permulaan RM1,500 ke bawah. Kebergantungan kepada mesin dan peralatan fizikal yang mahal dan cepat usang juga membantutkan latihan kompetensi industri berteraskan teknologi yang efektif, maka pelaksanaan pembelajaran maya dan teknologi pengujian digital menjadi satu penyelesaian paling praktikal dan menjimatkan.

Aspirasi

Pada titik akhirnya, POLYCC bermatlamat untuk mengeluarkan barisan Pencipta Nilai (*Value Creators*) yang dijamin mendapat gaji permulaan premium, dengan kebolehpasaran konsisten di atas tahap 95%. Menerusi model *Place and Train* berserta jaminan gaji permulaan yang wajar, graduan boleh dilengkapi dengan kelayakan *Multiple Certifications* yang merangkumi Ijazah atau Diploma berserta sijil kompetensi industri berprestij yang diiktiraf. Program-program pengajian juga akan tertakluk kepada *Salary-Pegged Programme Ranking*, yang mana program yang gagal memberikan jaminan gaji permulaan wajar kepada graduan akan dijumlahkan atau dirombak. Lebih jauh, KK akan berubah menjadi Hab Pendidikan Fleksibel yang bertindak pantas memberikan pengiktirafan pembelajaran dan pengalaman terdahulu melalui APEL khusus untuk warga pekerja gig dan komuniti serta menjadi salah satu pemain penting kepada ekonomi penjagaan (*care economy*).

TERAS 3: MEMPERKUKUH KOLABORASI PINTAR

Kolaborasi pintar merujuk kepada penciptaan satu ekosistem kerjasama bersinergi yang menggabungkan kerajaan, akademik, industri, komuniti, dan alam sekitar melalui Model Heliks Kuintupel (*Quintuple Helix*). Dalam konteks ini, institusi bukan sahaja menghantar pembelajar ke kilang, malah membawa kilang ke kampus (*Teaching Factory*) dan industri ke kampus (*Industry on Campus*). Di bawah teras ini, program diplomasi pendidikan dipertingkat melalui kampus satelit luar negara (*Offshore POLYCC*) dan perantisan TVET global, manakala peranan KK dijenamakan sebagai *Social Enterprise Hub* dan *Community Technology Hub* untuk menyelesaikan isu teknikal masyarakat tempatan dan PMKS.

Mengapa Teras Ini Penting?

Pendidikan kemahiran vokasional tidak boleh wujud secara terasing dalam menara gading akademik. Hubungan kolaborasi pintar adalah enjin pemindahan pengetahuan dan teknologi, yang mana tanpa sinergi bersama pihak industri, POLYCC tidak akan mendapat akses kepada kepakaran teknologi termaju atau bantuan pelaburan swasta secara kos efektif. Di samping itu, teras ini penting bagi menterjemahkan mandat kerajaan di bawah aspirasi Ekonomi MADANI untuk merapatkan jurang kemiskinan dan melonjakkan produktiviti PMKS luar bandar. Dengan memperluas jaringan pengantarabangsaan, nama TVET Malaysia tidak lagi hanya dikenali dalam negara malah mampu menembusi pasaran kerja global.

Aspirasi

Hasil terpenting daripada kolaborasi ini ialah penginstitutionan POLYCC sebagai Rakan Penyelesaian Teknologi kepada industri dan komuniti yang berautonomi dalam membuat keputusan. Menjelang 2035, kampus-kampus akan berubah wajah menjadi makmal kehidupan kelestarian alam (*Living Lab for Net Zero*) yang menyaksikan pihak korporat menguji inovasi tenaga boleh baharu secara langsung di kawasan kampus. Graduan POLYCC berupaya melaksanakan perantisan antarabangsa di syarikat multinasional gergasi seperti Bosch, BYD dan Samsung, sementara inovasi dari KK berjaya memperkasa PMKS menjadi penyumbang KDNK yang kompetitif. Kerjasama komuniti turut dimantapkan, dengan kewujudan Hab Inovasi Sosial yang menggunakan pelaburan Bon Impak Sosial (SIB) bagi memacu projek bantuan komuniti.

TERAS 4: MEMANTAPKAN BAKAT BERPRESTASI TINGGI

Teras keempat ini menumpukan kepada pembangunan, pengekalan, dan kesejahteraan tenaga kerja POLYCC. Ia merangkumi rombakan model kerjaya tradisional pensyarah dengan mencipta Laluan Kerjaya Berbeza (*Differentiated Career Pathways*) yang dipecahkan kepada trek seperti Pakar Rujuk Bidang (*Subject Matter Expert*), Pakar Penyelidikan Gunaan, dan Teknokrat Industri. Teras ini menggariskan keperluan sangkutan industri secara berkala, transformasi pensyarah menjadi Pendidik Dipacu AI (*AI-Enabled Educator*), penilaian prestasi berdasarkan rekod digital (*Digital Competency Scorecard*), serta penawaran aturan kerja fleksibel berasaskan hasil (*output*) berserta perlindungan hak untuk memperolehi keseimbangan kerja dan kehidupan (*work-life balance*).

Mengapa Teras Ini Penting?

Kualiti sistem PTE di POLYCC bergantung secara mutlak kepada kompetensi barisan pendidiknya. Jika tenaga pengajar terperangkap dalam sistem birokrasi yang menilai merit semata-mata pada kekananan perkhidmatan, institusi akan terus menghadapi masalah *brain drain* pakar teknikal ke sektor swasta atau ke universiti. Pensyarah tidak mampu mengajar menggunakan teknologi abad ke-21 jika kepakaran industri mereka sudah ketinggalan. Tambahan pula, peningkatan tahap kelesuan mental (*burnout*) dan tekanan kewangan dalam kalangan penjawat awam menuntut satu intervensi holistik untuk memastikan persekitaran kerja membahagiakan, agar warga kerja berupaya menyampaikan perkhidmatan mereka dengan produktif dan dedikasi yang tinggi.

Aspirasi

Matlamat akhir bagi teras ini ialah penciptaan sebuah ekosistem kerjaya berprestasi tinggi yang mana warga kerja POLYCC diiktiraf di seluruh negara sebagai teknokrat industri yang sebenar. Menjelang 2035, kenaikan pangkat tidak lagi mampu bergantung pada kertas kerja subjektif, tetapi perlu didorong oleh algoritma integriti dan nilai yang divalidasi oleh AI berasaskan jejak digital pentadbir dan pensyarah (seperti hasil pengkomersialan IP dan perolehan geran). Individu yang mempunyai bakat luar biasa akan diberikan kenaikan pangkat secara *Fast-Track* untuk pengisian pelan penggantian seawal kerjaya mereka. Paling utama, kesejahteraan holistik menjadi penanda aras, di mana Indeks Kebahagiaan Staf akan memacu budaya kerja progresif berasaskan hasil (*output*), membuahkan tenaga pakar teknikal yang kekal setia, bermotivasi tinggi, dan kompetitif di pentas global.

Teras kelima bertujuan melahirkan graduan TVET yang bukan sekadar mahir menggunakan teknologi dan perisian, tetapi turut diperkasa dengan kebijaksanaan kemanusiaan dan daya fikir merentas disiplin. Maksudnya digambarkan menerusi pelaksanaan pendidikan seimbang seperti penyepaduan nilai sejagat dalam program pengajian dan program pembangunan pembelajar, penilaian kelayakan adab, serta modul wajib berkaitan etika siber dan pembelajaran berasaskan khidmat masyarakat. Ia turut mencakupi elemen inkubasi minda keusahawanan melalui inkubator keusahawanan serta pengiktirafan kemahiran insaniah melalui Lencana Digital (*Badging*). POLYCC juga komited untuk memastikan akses inklusif bagi kelompok warga neurodiversiti, asnaf, komuniti luar bandar, Orang Asli, Orang Asal dan OKU.

Mengapa Teras Ini Penting?

Sistem pendidikan dan latihan yang bagus tidak sekadar melahirkan pekerja yang cekap dari aspek teknikal, namun pincang dari segi etika profesionalisme, atau tidak mampu berkomunikasi dengan efisien. Ekonomi dunia juga kini tidak lagi mampu menawarkan ruang kerja makan gaji semata-mata, oleh itu kemahiran adaptif untuk membina perniagaan sendiri (*technopreneurship*) amat penting sebagai insurans kerjaya bagi generasi akan datang terutamanya dalam kerancakan arus ekonomi gig. Tambahan pula, mobiliti sosial yang dijamin oleh Rukun Negara dan Dasar Pendidikan Kebangsaan tidak akan bermakna sekiranya ruang pendidikan premium ini terhalang bagi golongan rentan dari segi akademik atau kekurangan fasiliti geografi di pedalaman.

Aspirasi

Hasil utama dari teras ini ialah untuk melahirkan generasi graduan teknokrat yang memiliki keperibadian holistik, menggabungkan kemajuan pemikiran, ketinggian kerohanian dan kematangan moral. Pada hujung perlaksanaannya, pembelajar menamatkan pengajian bukan sahaja bersama segulung diploma teknikal, malah mereka dibekalkan dengan transkrip kedua yang merekodkan pencapaian dalam pembangunan karakter dan rantai Lencana Digital yang mendokumenkan ketulusan integriti, etika kerja, serta kesukarelawan antarabangsa (*Gap Year*) mereka. Para graduan bakal menjejakkan kaki ke pasaran ekonomi bukan lagi sebagai penganggur yang mencari kerja, sebaliknya sebagai pencipta pekerjaan hasil penubuhan syarikat *start-up* mereka di dalam kampus. Semua rakyat berpotensi akan tetap menikmati peluang peningkatan nilai diri kelas pertama, tanpa ada seorang pun pembelajar yang terpinggir walaupun dengan kelemahan akademik formal, batasan upaya neurodiversiti, mahupun cabaran lokasinya di pedalaman.

Dalam teras ini, ekosistem lestari merujuk kepada penciptaan persekitaran kampus yang mandiri, selamat, responsif secara digital, dan berdaya tahan dari segi kewangan institusi. Ia membawakan naratif mentransformasikan kampus kepada *Living Lab for Net Zero*, *Digital Twin Campus* dan *Government Hybrid Cloud* ke arah *Zero-Server Campus*, serta penerapan teknologi keselamatan berasaskan analitik video dan AI. Dari sudut kemampuan fiskal, teras ini bermaksud usaha mempelbagaikan sumber pendapatan di luar peruntukan kerajaan seperti memanfaatkan Wakaf Korporat, Dana Endowmen, sistem khidmat rundingan kepakaran (*Consultancy*), dan pelesenan francais modul PTE POLYCC.

Mengapa Teras Ini Penting?

POLYCC memiliki ratusan aset fizikal dan menanggung perbelanjaan utiliti operasi bangunan yang semakin meruncing dari tahun ke tahun. Model kebergantungan 100 peratus kepada peruntukan pembangunan dan pengurusan belanjawan fiskal kerajaan akan menjadi tidak realistik. Kampus juga tidak terlepas dari komitmen nasional di bawah hala tuju hijau untuk menurunkan jejak pelepasan karbon. Peralatan fizikal makmal teknikal turut dibelenggu isu keusangan yang pantas dan memerlukan kos penggantian yang amat tinggi. Oleh itu, perpindahan kepada sistem pelayan awan hibrid, makmal maya, penyewaan fasiliti bagi percutian pendidikan (*edutourism*), serta pewakafan aset korporat merupakan suatu keperluan untuk kelangsungan POLYCC. Penting untuk diberi perhatian, ekosistem lestari juga merupakan pemboleh daya kepada lima aspirasi perubahan iaitu (1) Meningkatkan Kecekapan Tadbir Urus, (2) Memperkasakan Program TVET Bernilai Tinggi, (3) Memperkukuh Kolaborasi Pintar, (4) Memantapkan Bakat Berprestasi Tinggi, dan (5) Membangunkan Pembelajaran Holistik.

Aspirasi

Matlamat akhir ialah wujudnya suatu institusi *SmartGreen* yang berswadaya dan tidak lagi bergantung sepenuhnya kepada perbendaharaan negara. Menjelang tahun 2035, POLYCC diharapkan berupaya membiayai naik taraf teknologinya sendiri hasil pendapatan dari pasaran terbuka (pengkomersialan aset, perkhidmatan pengujian makmal dan khidmat perundingan) dan dana kewangan sosial yang mampan di samping mengoptimumkan peruntukan kerajaan secara penuh bertanggungjawab. Seluruh ekosistem perkhidmatannya berhubung secara pintar menerusi Aplikasi Super POLYCC bersepadu, menghapuskan ketirisan infrastruktur pelayan tradisional. Keselamatan pula dikawal ketat oleh sekuriti AI tanpa manusia, manakala persekitaran institusi dilengkapi fasiliti lestari, dihiasi dengan teknologi hijau yang pintar, serta sedia menyokong persekitaran sejagat untuk spektrum pelbagai kecerdasan pembelajar.

Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (RDICE) yang bertanggungjawab menegaskan anjakan fokus penyelidikan dan inovasi di POLYCC kepada agenda kelestarian, keselamatan, dan penyelesaian misi sosial sebenar berbanding orientasi penerbitan manuskrip semata-mata. Ini termasuklah penguatkuasaan Tatakelola Etika AI, peraturan pembiayaan geran inovasi berasaskan pertimbangan Kesihatan Bumi (*Green-by-Design*), dan penciptaan Konsortium Penyelidikan berasaskan Misi Negara. Teras ini turut merangkumi pewujudan ekosistem komersialisasi pantas menerusi inovasi akar umbi di *Open Innovation Sandbox*, pasaran Harta Intelek Digital (*IP Marketplace*), Klinik Teknologi Komuniti, serta skim pembiayaan impak sosial (*Social Impact Bonds*).

Mengapa Teras Ini Penting?

Penyelidikan tanpa orientasi komersial atau misi sosial hanya akan berakhir menjadi himpunan penulisan ilmiah. Pelaburan R&D di institusi teknikal seumpama POLYCC sepatutnya berupaya meleraikan isu-isu berprofil tinggi yang dekat dengan rakyat, contohnya isu keselamatan bekalan makanan, amaran bencana banjir, atau adaptasi warga usia emas. Selain itu, tanpa wujudnya tatakelola etika untuk lonjakan teknologi seperti AI, dibimbangi mampu terdedah kepada manipulasi atau merosakkan integriti penyelidikan negara. Sistem pengkomersialan IP semasa yang dikongkong peraturan kewangan kerajaan perlu dimansuhkan agar inovasi pelajar dan pensyarah yang bernilai komersial pantas dipasarkan di pasaran terbuka. Di samping itu, RDICE juga merupakan pemboleh daya kepada lima aspirasi perubahan iaitu (1) Meningkatkan Kecekapan Tadbir Urus, (2) Memperkasakan Program TVET Bernilai Tinggi, (3) Memperkukuh Kolaborasi Pintar, (4) Memantapkan Bakat Berprestasi Tinggi dan, (5) Membangunkan Pembelajaran Holistik.

Aspirasi

Matlamat akhir bagi teras ketujuh ini adalah penghasilan ekosistem perniagaan Institusi-Industri yang proaktif, dikenali sebagai amalan "Unipreneurship". Setiap pensyarah dan pembelajar berpotensi memegang ekuiti perniagaan dari ciptaan prototaip mereka yang didaftarkan di Pasaran IP Digital. Unit yang menguruskan penyelidikan, inovasi dan pengkomersialan di institusi perlu dijenama semula dan berevolusi menjadi penyedia rundingan komersial atau Penyelesai Teknologi Berautonomi di pasaran. Dalam mendepani isu negara, hab-hab penyelidikan POLYCC akan menghasilkan teknologi mampu milik, menterjemahkan kehebatan TVET secara nyata ke dalam land skap sosioekonomi dan kemanusiaan rakyat Malaysia.

Kecekapan komunikasi merujuk kepada strategi proaktif dan responsif institusi untuk menambat kepercayaan pemegang taruh seperti komuniti, industri dan ibu bapa terhadap nilai premium POLYCC. Ini diterjemahkan melalui kempen meradikalkan jenama TVET POLYCC kepada Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE) secara besar-besaran, disokong oleh penubuhan agensi publisiti dalaman. Teras ini turut menuntut wujudnya platform digital bagi mempamerkan hasil kerja, kejayaan pembelajar serta kemenjadian alumni POLYCC (termasuk alumni yang telah berjaya di persada antarabangsa). Kecekapan komunikasi terutamanya secara digital mampu membuka ruang kepada eksport standard PTE POLYCC ke negara dunia ketiga. Dari aspek pengurusan dan integriti pula, teras ini mampu mewujudkan kerangka maklum balas dua hala yang telus seperti sesi libat urus maya dan POLYCC *Ombudsman* Bebas. Secara umum, teras ini melihat perhubungan antara komunikasi mendatar (*horizontal communication*) dan menegak (*vertical communication*) yang efisien.

Mengapa Teras Ini Penting?

Teras ini kritikal bagi mengubah stigma masyarakat bahawa TVET merupakan laluan kelas kedua untuk individu keciciran akademik, dengan hala tuju prospek pekerjaan 3D iaitu kotor (*dirty*), bahaya (*dangerous*) dan sukar (*difficult*). TVET sering dianggap tidak memberi pulangan kewangan marginal dan tidak mampu menjamin masa hadapan yang baik. Realiti cemerlang graduan TVET tidak akan dipercayai umum melainkan wujud pembuktian yang sahih dan nyata. Ketelusan kemajuan kerjaya graduan TVET perlu dipamerkan kepada umum secara agresif. Dari konteks pengurusan pula, saluran komunikasi dua hala yang efektif dan efisien mampu membina kepercayaan pemegang taruh. Kepercayaan agensi Kerajaan dan pihak swasta yang memegang kuasa pengawalan kapital amat penting supaya pelaburan di POLYCC dipertingkatkan dari semasa ke semasa. Di samping itu, RDICE juga merupakan pemboleh daya kepada lima aspirasi perubahan iaitu (1) Meningkatkan Kecekapan Tadbir Urus, (2) Memperkasakan Program TVET Bernilai Tinggi, (3) Memperkukuh Kolaborasi Pintar, (4) Memantapkan Bakat Berprestasi Tinggi dan, (5) Membangunkan Pembelajar Holistik.

Aspirasi

Pada akhirnya, jenama POLYCC akan menjadi *top of mind awareness* masyarakat sebagai gerbang utama kecemerlangan TVET bertaraf dunia. POLYCC bukan lagi alternatif kedua pendidikan awam, tetapi menjadi institusi TVET yang unggul dan dekat di hati setiap lapisan masyarakat. Masyarakat akan sentiasa dirangsang dengan fakta *Salary-Pegged*, yang menyajikan bukti konklusif berlandaskan data yang dipercayai seperti KWSP dan LHDN, bahawa graduan TVET acuan PTE mampu meraih pendapatan bermaruah. POLYCC juga akan berjaya menginstitusikan ketelusan, bersifat berani dan radikal yang mana setiap pembelajar, warga kerja dan pengamal industri boleh berinteraksi, mengkritik, malah menerima khidmat resolusi pihak *Ombudsman* tanpa takut atau prejudis. Di arena antarabangsa, legasi POLYCC akan berdiri gag apabila pelabur mahupun negara luar berebut mendapatkan akreditasi Standard PTE POLYCC Malaysia.

TERAS

1



**Meningkatkan
kecekapan tadbir urus**

▼ **OBJEKTIF STRATEGIK (OS)**

T1.OS1. Mentransformasi struktur tadbir urus institusi melalui penggubalan Akta Politeknik dan KK

T1.OS2. Membudayakan pembuatan keputusan berasaskan data

T1.OS3. Mengoptimumkan pengurusan sumber kewangan dan aset

T1.OS4. Mengharmonikan sistem jaminan kualiti dan akreditasi selaras dengan COPTA

TERAS

2



**Memperkasakan program
TVET bernilai tinggi**

▼ **OBJEKTIF STRATEGIK (OS)**

T2.OS1. Menjajarkan penawaran program pengajian dan latihan dengan sektor HGHV serta sektor strategik berimpak tinggi

T2.OS2. Memperluas akses kepada pendidikan fleksibel

T2.OS3. Meningkatkan nilai kebolehpasaran graduan

T2.OS4. Mengintegrasikan teknologi memuncul dan digital termaju dalam kurikulum POLYCC

TERAS

3



**Memperkuh kolaborasi
pintar**

▼ **OBJEKTIF STRATEGIK (OS)**

T3.OS1. Menginstitusikan kerjasama strategik industri-akademia

T3.OS2. Memperluas jaringan pengantarabangsaan dan diplomasi pendidikan

T3.OS3. Memperkasa ekosistem kolaborasi berasaskan Model Heliks Kuintupel

T3.OS4. Meningkatkan penglibatan komuniti melalui program pemindahan ilmu dan inovasi sosial

TERAS

4



**Memantapkan bakat
berprestasi tinggi**

▼ **OBJEKTIF STRATEGIK (OS)**

T4.OS1. Membangunkan kompetensi warga kerja yang siap siaga masa hadapan

T4.OS2. Mewujudkan laluan kerjaya yang fleksibel dan pelbagai

T4.OS3. Membudayakan prestasi tinggi yang dipacu matlamat

T4.OS4. Memperkuh ekosistem kesejahteraan holistik

TERAS 5



Membangunkan pembelajar holistik

▼ OBJEKTIF STRATEGIK (OS)

T5.OS1. Melahirkan graduan yang seimbang dan beradab

T5.OS2. Membentuk minda keusahawanan dan inovatif

T5.OS3. Memperkasa kemahiran insaniah dan kepimpinan

T5.OS4. Menyediakan akses pembelajaran yang inklusif

TERAS 6



Menyediakan ekosistem lestari

▼ OBJEKTIF STRATEGIK (OS)

T6.OS1. Mentransformasi kampus ke arah kelestarian alam sekitar

T6.OS2. Mempertingkatkan infrastruktur dan infostruktur digital

T6.OS3. Mempelbagaikan sumber kewangan institusi

T6.OS4. Menyediakan persekitaran yang kondusif, selamat, dan inklusif

TERAS 7



Membudayakan RDICE bertanggungjawab

▼ OBJEKTIF STRATEGIK (OS)

T7.OS1. Memastikan amalan penyelidikan, pembangunan, inovasi dan pengkomersialan yang beretika dan bertanggungjawab

T7.OS2. Memacu penyelidikan dan inovasi yang berorientasikan misi

T7.OS3. Menggiatkan pengkomersialan produk inovasi dan harta intelek

T7.OS4. Memperkukuh ekosistem inovasi sosial

TERAS 8



Memperhebat kecekapan komunikasi

▼ OBJEKTIF STRATEGIK (OS)

T8.OS1. Melonjakkan jenama dan imej POLYCC

T8.OS2. Memperkemas sistem komunikasi dalaman dan luaran

T8.OS3. Meningkatkan keterlihatan global institusi

T8.OS4. Memperkukuh libat urus dengan pemegang taruh melalui saluran komunikasi dua hala yang responsif

8 TERAS PSPKK 2026-2035		13 ILTIZAM REFORMASI POLYCC 2035												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Meningkatkan kecekapan tadbir urus		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓			✓
2	Memperkasakan program TVET bernilai tinggi	✓	✓	✓								✓	✓	
3	Memperkukuh kolaborasi pintar	✓	✓	✓						✓		✓	✓	✓
4	Memantapkan bakat berprestasi tinggi	✓	✓	✓			✓	✓		✓				
5	Membangunkan pembelajar holistik	✓	✓	✓			✓		✓					
6	Menyediakan ekosistem lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Membudayakan RDICE bertanggungjawab	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Memperhebat kecekapan komunikasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ILTIZAM 1: Penjenamaan Pendidikan Teknikal & Profesional

ILTIZAM 2: Komunikasi Strategik

ILTIZAM 3: Pemerkasaan Kolej Komuniti

ILTIZAM 4: Perundangan Polycc

ILTIZAM 5: *Optimisation & Consolidation*

ILTIZAM 6: Pemerkasaan 6K

ILTIZAM 7: Pembudayaan Kemampanan

ILTIZAM 8: Polisi “*No Student Left Behind*”

ILTIZAM 9: Minda Pasukan Yang Positif

ILTIZAM 10: Naik Taraf Dan Pembaikan

ILTIZAM 11: Memperkasa Penawaran Program

ILTIZAM 12: Gaji Bermaruah Dan Bekerja Dalam Bidang

ILTIZAM 13: Memperhebat Pengantarabangsaaan

Pemetaan 8 Teras Strategik dengan Dasar-Dasar Utama Negar

Teras Strategik PSPKK 2026-2035	RPTM 2026-2035 (10 Lonjakan)	Dasar TVET Negara 2030 (5 Teras)	RMK13 (Tonggak & Tumpuan)
1. Meningkatkan Kecekapan Tadbir Urus	Lonjakan 5: Tadbir Urus Tangkas dan Berdaya Tahan Lonjakan 4: Kemampanan Kewangan (Tidak Langsung)	Teras A: Tadbir Urus Komprehensif dan Bersinergi	Tonggak C: Mempercepat Pelaksanaan Agenda Reformasi Perkhidmatan Awam [Tumpuan: 1, 5, 7, 8]
2. Memperkasakan Program TVET Bernilai Tinggi	Lonjakan 3: Kompetensi TVET Termaju Lonjakan 8: Pendidikan Fleksibel dan Pembelajaran Sepanjang Hayat	Teras B: Kualiti dan Laluan Pendidikan Bertaraf Dunia	Tonggak A: Meningkatkan Kerencaman Ekonomi [Tumpuan: 1, 2, 3]
3. Memperkukuh Kolaborasi Pintar	Lonjakan 7: Keunggulan Global (Tidak Langsung)	Teras C: Kerjasama Industri Cekap dan Produktif	Tonggak A: Meningkatkan Kerencaman Ekonomi [Tumpuan: 2, 3, 6, 8]
4. Memantapkan Bakat Berprestasi Tinggi	Lonjakan 2: Bakat Berprestasi Tinggi Dipacu Matlamat	Teras B: Kualiti dan Laluan Pendidikan Bertaraf Dunia (Fokus kepada Tenaga Pengajar)	Tonggak B: Meningkatkan Mobiliti Sosial [Tumpuan: 2, 7, 8, 9]
5. Membangunkan Pembelajar Holistik	Lonjakan 1: Pembelajar Berpaksikan Kemanusiaan, Berciri Keusahawanan dan Adaptif	Teras E: TVET Pilihan Utama Kerjaya (Pembangunan Modal Insan)	Tonggak B: Meningkatkan Mobiliti Sosial Tonggak D: Mempertingkatkan Kesejahteraan Rakyat [Tumpuan: 2, 3, 4, 6, 9]
6. Menyediakan Ekosistem Lestari	Lonjakan 9: Kemampanan dan Kesihatan Bumi Lonjakan 10: Penyampaian Responsif dan Dinamik	Teras D: Pembiayaan TVET Mampan	Tonggak D: Mempertingkatkan Kesejahteraan Rakyat dan Kelestarian Alam Sekitar [Tumpuan: 5, 7, 8]
7. Membudayakan RDICE Bertanggungjawab	Lonjakan 6: RDICE Bertanggungjawab Lonjakan 9: Kemampanan dan Kesihatan Bumi (Tidak Langsung)	Teras C: Kerjasama Industri Cekap dan Produktif (Inovasi & Teknologi)	Tonggak D: Mempertingkatkan Kesejahteraan Rakyat dan Kelestarian Alam Sekitar [Tumpuan: 1, 2, 8]
8. Memperhebat Kecekapan Komunikasi	Lonjakan 10: Penyampaian Responsif dan Dinamik	Teras E: TVET Pilihan Utama Kerjaya (Promosi & Penjenamaan)	Tonggak C: Mempercepat Pelaksanaan Agenda Reformasi Perkhidmatan Awam [Tumpuan: 5, 7, 8]



6.4. Inisiatif Strategik

Dari konteks pengurusan strategik, terdapat tiga istilah utama yang digunakan dalam dokumen ini iaitu Teras Strategik, Objektif Strategik dan Inisiatif Strategik. Maksud istilah–istilah ini adalah:

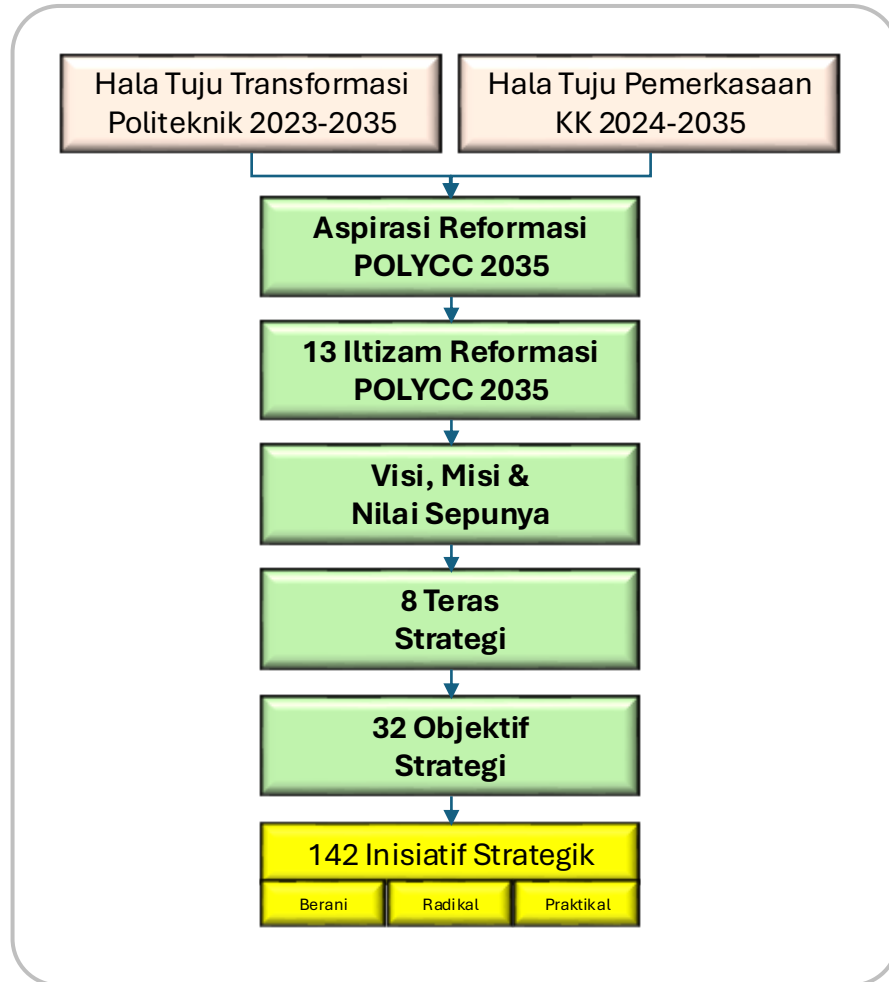
- **Teras strategik** merujuk kepada **bidang keutamaan atau fokus utama JPPKK** yang menjadi asas kepada pencapaian visi dan misi. Lazimnya teras strategik tidak akan berubah dalam tempoh jangkauan sesuatu pelan strategik.
- **Objektif strategik** ialah **hasil atau pencapaian spesifik yang ingin dicapai oleh organisasi dalam tempoh tertentu** bagi merealisasikan visi, misi dan teras strategik. Dalam konteks PSPKK, tempoh perancangan strategik ini adalah selama 10 tahun (2026-2035). Objektif strategik boleh berubah apabila terdapat perubahan pada dasar-dasar utama negara. Objektif strategik ini perlu disemak semula semasa kajian separuh penggal RMK13, pengumuman RMK14 dan kajian separuh penggal RMK14, atau sekiranya mendapat arahan daripada Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (KPPK).
- **Inisiatif strategik** ialah **tindakan, program atau projek khusus yang dicadangkan untuk mencapai objektif strategik**. Inisiatif strategik akan sentiasa berubah mengikut kesesuaian dasar, peruntukan kewangan serta polisi Kementerian dan negara.

Inisiatif strategik yang dicadangkan dalam dokumen ini (Bab 7 hingga 14) hanyalah naratif untuk membantu pembaca membayangkan inisiatif-inisiatif strategik yang berpotensi untuk dilaksanakan berteraskan konsep **Berani (Bold)**, **Radikal (Radical)** dan **Praktikal (Practical)** ke arah mencapai visi dan misi POLYCC yang dihasratkan. Inisiatif strategik sebenar akan ditetapkan oleh **Jawatankuasa Pemandu dan Jawatankuasa Teknikal Reformasi POLYCC** dari semasa ke semasa.

Teras	Objektif Strategik	Bilangan Inisiatif Strategik
T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus	T1.OS1. Mentransformasi struktur tadbir urus institusi melalui penggubalan Akta Politeknik dan KK	7
	T1.OS2. Membudayakan pembuatan keputusan berasaskan data	5
	T1.OS3. Mengoptimumkan pengurusan sumber kewangan dan aset	4
	T1.OS4. Mengharmonikan sistem jaminan kualiti dan akreditasi selaras dengan COPTPA	5
T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi	T2.OS1. Menjajarkan penawaran program pengajian dan latihan dengan sektor HGHV serta sektor strategik berimpak tinggi	4
	T2.OS2. Memperluas akses kepada pendidikan fleksibel	4
	T2.OS3. Meningkatkan nilai kebolehpasaran graduan	5
	T2.OS4. Mengintegrasikan teknologi memunculkan dan digital termaju dalam kurikulum POLYCC	3
T3. Memperkukuh kolaborasi pintar	T3.OS1. Menginstitusikan kerjasama strategik industri-akademia	5
	T3.OS2. Memperluas jaringan pengantarabangsaan dan diplomasi pendidikan	5
	T3.OS3. Memperkasa ekosistem kolaborasi berasaskan Model Heliks Kuintupel	3
	T3.OS4. Meningkatkan penglibatan komuniti melalui program pemindahan ilmu dan inovasi sosial	5
T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi	T4.OS1. Membangunkan kompetensi warga kerja yang siap siaga masa hadapan	5
	T4.OS2. Mewujudkan laluan kerjaya yang fleksibel dan pelbagai	4
	T4.OS3. Membudayakan prestasi tinggi yang dipacu matlamat	4
	T4.OS4. Memperkukuh ekosistem kesejahteraan holistik	5
T5. Membangunkan pembelajar holistik	T5.OS1. Melahirkan graduan yang seimbang dan beradab	5
	T5.OS2. Membentuk minda keusahawanan dan inovatif	5
	T5.OS3. Memperkasa kemahiran insaniah dan kepimpinan	5
	T5.OS4. Menyediakan akses pembelajaran yang inklusif	4

Teras	Objektif Strategik	Bilangan Inisiatif Strategik
T6. Menyediakan ekosistem lestari	T6.OS1. Mentransformasi kampus ke arah kelestarian alam sekitar	4
	T6.OS2. Mempertingkatkan infrastruktur dan infostruktur digital	4
	T6.OS3. Mempelbagaikan sumber kewangan institusi	5
	T6.OS4. Menyediakan persekitaran yang kondusif, selamat dan inklusif	3
T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab	T7.OS1. Memastikan amalan penyelidikan, pembangunan, inovasi dan pengkomersialan yang beretika dan bertanggungjawab	4
	T7.OS2. Memacu penyelidikan dan inovasi yang berorientasikan misi	4
	T7.OS3. Menggiatkan pengkomersialan produk inovasi dan harta intelek	5
	T7.OS4. Memperkukuh ekosistem inovasi sosial	3
T8. Memperhebat kecekapan komunikasi	T8.OS1. Melonjakkan jenama dan imej POLYCC	5
	T8.OS2. Memperkemas sistem komunikasi dalaman dan luaran	4
	T8.OS3. Meningkatkan keterlihatan global institusi	5
	T8.OS4. Memperkukuh libat urus dengan pemegang taruh melalui saluran komunikasi dua hala yang responsif	4

Setiap inisiatif strategik yang dicadangkan untuk menyokong objektif strategik diterangkan dalam Bab 7 hingga 14 mengikut lapan Teras Strategik.



► *Penerangan*

142 inisiatif strategik yang disenaraikan adalah naratif berbentuk berani, radikal dan praktikal untuk mencapai 32 objektif strategik yang ditetapkan dalam tempoh 10 tahun ke hadapan.

Potensi sebenar untuk merealisasikan cadangan inisiatif-inisiatif strategik ini bergantung kepada dasar dan kemampuan kewangan kerajaan serta keupayaan sumber manusia.

Jawatankuasa Teknikal Reformasi POLYCC dari semasa ke semasa dengan dengan persetujuan Jawatankuasa Pemandu Reformasi POLYCC akan mengenalpasti dan memutuskan inisiatif-inisiatif strategik sebenar yang akan dilaksanakan dalam tempoh jangka masa sederhana dengan mengambil kira pelbagai faktor termasuklah Pelan Tindakan bagi Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia.



Bab 7

PSPKK 2026-2035

Teras 1: Meningkatkan Kecekapan Tadbir Urus

Meningkatkan kecekapan tadbir urus

Objektif Strategik

T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus



T1.OS1. Mentransformasi struktur tadbir urus institusi melalui pengubalan Akta Politeknik dan KK

T1.OS2. Membudayakan pembuatan keputusan berasaskan data

T1.OS3. Mengoptimumkan pengurusan sumber kewangan dan aset

T1.OS4. Mengharmonikan sistem jaminan kualiti dan akreditasi selaras dengan COPTA



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS1. Mentransformasi struktur tadbir urus institusi melalui penggubalan Akta Politeknik dan KK

T1.OS1.I1:
Mewujudkan Akta
Khusus Untuk
Politeknik dan KK

T1.OS1.I2:
Menubuhkan
Lembaga Penasihat
POLYCC (*Shadow
Corporate Board*)

T1.OS1.I3:
Menginstitusikan
Regulatory Sandbox
Melalui Akta Iltizam
2025

T1.OS1.I4:
Menggabungkan
Politeknik dan KK di
Bawah Satu Payung
Besar, Namun
Mengekalkan Fungsi
Masing-Masing

T1.OS1.I5:
Menubuhkan SPE
bagi Pengurusan
Aset & Kekayaan
POLYCC (*Assets &
Wealth
Management*)

T1.OS1.I6:
Mewujudkan Model
Pembiayaan
Korporat dan
Kewangan Sosial

T1.OS1.I7:
Mewujudkan Skim
Perkhidmatan
Kontrak Khas Tenaga
Pengajar POLYCC
(Hibrid COS & CFS)



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS1.I1: Mewujudkan Akta Khusus Untuk Politeknik dan KK

Suatu Akta yang khusus menerangkan berkaitan penubuhan, pengoperasian dan penyelenggaraan politeknik dan KK. Ia juga menerangkan secara jelas fungsi politeknik dan kk serta kuasa dan fungsi YB Menteri Pendidikan Tinggi, Ketua Eksekutif serta jawatan-jawatan strategik lain yang dinyatakan dalam akta ini. Langkah ini bakal mengubah politeknik dan kolej komuniti daripada sekadar jabatan kerajaan kepada entiti yang mempunyai punca kuasa undang-undang yang jelas, setaraf dengan IPT lain. Ia memerlukan keberanian untuk membebaskan POLYCC daripada kekangan birokrasi jabatan kerajaan konvensional serta memberikan kuasa autonomi secara terkawal kepada pengurusan institusi untuk membuat keputusan pantas.

T1.OS1.I2: Menubuhkan Lembaga Penasihat POLYCC (*Shadow Corporate Board*)

Walaupun masih berstatus jabatan kerajaan, 1 Politeknik APEX dan 12 Politeknik Premier yang disasarkan boleh beroperasi menggunakan model tadbir urus separa korporat melalui pemberian Autonomi Terpimpin. Lembaga Penasihat POLYCC (LPP) diwujudkan dengan mengadaptasikan peranan Lembaga Pengarah Universiti (LPU), diberi kuasa eksekutif terhad untuk membuat keputusan operasi secara pantas tanpa perlu merujuk setiap perkara ke peringkat JPPKK, selaras dengan strategi desentralisasi. Inisiatif ini bakal mengubah struktur membuat keputusan daripada *top-down* (JPPKK ke Institusi) kepada *bottom-up* yang dipacu oleh LPP, membolehkan respon pantas terhadap keperluan industri di wilayah masing-masing serta memberi kuasa autonomi terpimpin kepada POLYCC untuk beroperasi secara lebih fleksibel.



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS1.I3: Menginstitusikan *Regulatory Sandbox* Melalui Akta Iltizam 2025

Secara konsep, *Regulatory Sandbox* merupakan satu platform atau mekanisme terkawal yang membolehkan pengujian inovasi, teknologi baharu, atau model perniagaan dilaksanakan dalam persekitaran yang selamat sebelum dilaksanakan sepenuhnya. Konsep *Regulatory Sandbox* ini berkait rapat dengan inisiatif pembaharuan perkhidmatan awam melalui "Pelaksanaan Uji Kaji Peraturan" (Pekeliling Am Bilangan 4 Tahun 2024), yang bertujuan memastikan pelaksanaan inisiatif penambahbaikan perkhidmatan kerajaan adalah berkesan dan memenuhi kehendak rakyat. Ia juga menyokong aspirasi Pekeliling Am Bilangan 3 Tahun 2024: Pelaksanaan Reformasi Kerenah Birokrasi Untuk Melonjak Produktiviti Dan Daya Saing Negara serta tuntutan Akta Iltizam Kecekapan Perkhidmatan Kerajaan 2025. *Regulatory Sandbox* ini merupakan pemboleh daya kepada Agenda Reformasi Perkhidmatan Awam (ARPA) yang diperkenalkan pada September 2024. ARPA merupakan sebahagian daripada usaha yang dipacu oleh Ketua Setiausaha Negara (KSN) untuk menyokong aspirasi Malaysia MADANI. Inisiatif ini berkait secara langsung dengan inisiatif T1.OS4.I1, T1OS2.I4

Contoh-contoh *Regulatory Sandbox* di Malaysia:

1. Bank Negara Malaysia (BNM) *Fintech Regulatory Sandbox*;
2. *National Technology and Innovation Sandbox* (NTIS) yang diuruskan oleh Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (MOSTI) melalui MRANTI dan Futurise; dan
3. *Securities Commission (SC) Regulatory Sandbox* berkaitan pasaran modal



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS1.I4: Menggabungkan Politeknik dan KK di Bawah Satu Payung Besar, Namun Mengekalkan Fungsi Masing-Masing

Inisiatif ini menuntut perubahan struktur tadbir urus yang besar dan melibatkan penggubalan akta baharu untuk memecahkan status quo birokrasi jabatan kerajaan. Inisiatif ini bersifat radikal kerana ia akan mengubah model operasi asas daripada bersifat silo kepada sinergi sistemik, serta berpotensi mengubah persepsi umum terhadap TVET. Penggabungan tadbir urus politeknik dan KK sebagai langkah untuk meningkatkan kecekapan dan menyelaraskan penawaran program serta mampu menghapuskan pertindihan fungsi dan membolehkan penggabungan sumber seperti aset dan tenaga pakar secara optimum antara institusi. Inisiatif ini dianggap praktikal kerana ia dibina di atas kekuatan sedia ada tanpa memusnahkan fungsi unik setiap institusi, serta menyokong agenda nasional yang lebih besar. Politeknik kekal fokus kepada program Diploma dan Ijazah Sarjana Muda TVET serta penyelidikan gunaan bersama industri melalui COT/IOC, manakala KK diperkasa peranannya sebagai hab pembangunan komuniti mampan dan inklusif berfokus kepada PSH. Sinergi ini membolehkan laluan pendidikan yang fleksibel antara kedua-dua entiti. Dalam konteks kekangan fiskal, penggabungan ini membolehkan *optimisation* dan *consolidation* di mana fasiliti dan kepakaran boleh dikongsi, mengelakkan pembaziran dan pertindihan aset kerajaan.



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus**T1.OS1.I5:
Menubuhkan SPE bagi Pengurusan Aset & Kekayaan
POLYCC (*Assets & Wealth Management*)**

Mengadaptasikan model *holdings* di universiti awam, POLYCC wajar diberi peluang untuk menubuhkan entiti tujuan khas (SPE) yang diuruskan secara profesional untuk menguruskan aktiviti pengkomersialan dan menjana pendapatan sendiri. POLYCC boleh memindahkan pengurusan aset fizikal seperti dewan, asrama, dan mesin berteknologi tinggi serta harta intelek (IP) kepada entiti ini untuk dikomersialkan. Pendapatan dijana akan digunakan untuk menampung kos operasi, mengurangkan kebergantungan kepada dana kerajaan. Inisiatif ini bakal mengubah aset kerajaan yang pasif kepada aset produktif yang menjana pendapatan melalui sewaan fasiliti kepada industri dan pengkomersialan inovasi TVET. Inisiatif ini berkait dengan inisiatif T1.OS3.I1.

**T1.OS1.I6:
Mewujudkan Model Pembiayaan Korporat dan
Kewangan Sosial**

Model Pembiayaan Korporat dan Kewangan Sosial dalam konteks reformasi POLYCC merujuk kepada strategi kemampanan kewangan (*Financial Sustainability*) untuk mengurangkan kebergantungan penuh kepada dana fiskal kerajaan dan mempelbagaikan sumber kewangan institusi. Ini adalah kritikal kerana POLYCC berhasrat untuk menaik taraf fasiliti, teknologi dan kualiti latihan setaraf antarabangsa, yang memerlukan kos tinggi di luar kemampuan bajet mengurus kerajaan semata-mata. Di samping itu, dana ini juga boleh digunakan untuk membantu pembelajar-pembelajar dari golongan kurang berkemampuan untuk turut terlibat dalam aktiviti-aktiviti pembangunan diri yang memerlukan kos melangkaui kemampuan mereka. Inisiatif ini berkait secara langsung dengan inisiatif T1.OS3.I2.



Contoh-contoh Model Pembiayaan Korporat dan Kewangan Sosial:

1. Model Pembiayaan Korporat (*Corporate Financing*)

Model ini melibatkan pendekatan perniagaan dan kerjasama industri untuk menjana pendapatan sendiri (*income generation*) dan pembiayaan bersama (*co-financing*).

- **Kerjasama Awam-Swasta (*Public-Private Partnership - PPP*):**

- POLYCC boleh memanfaatkan model PPP di mana pihak industri melabur dalam penyediaan peralatan latihan berteknologi tinggi di kampus (*Industry on Campus*). Sebagai balasan, industri mendapat tenaga kerja terlatih atau pelepasan cukai. RMK13 menggalakkan model PPP berasaskan "bayaran oleh pengguna" (*user-pay*) untuk mengurangkan komitmen kewangan Kerajaan.
- Dana padanan (*matching grants*) daripada industri dan kerajaan digunakan untuk membiayai projek inovasi berpotensi tinggi, mengurangkan beban belanja modal institusi.

- **Pengkomersialan & "*Unipreneurship*":**

- Di bawah Teras 7 PSPKK (Membudayakan RDICE Bertanggungjawab), POLYCC boleh memanfaatkan konsep *unipreneurship*. Ini membolehkan institusi menjana pendapatan melalui pengkomersialan harta intelek (IP), perkhidmatan kepakaran (konsultasi) dan penyelesaian masalah industri.
- Pendapatan ini disalurkan kembali untuk menaik taraf fasiliti latihan tanpa mengharapkan suntikan fiskal kerajaan sepenuhnya.

- **Penubuhan Syarikat/Entiti Perniagaan (Jangka Panjang):**

- Reformasi struktur ke arah governan fleksibel memerlukan POLYCC menubuhkan *Special Purpose Entity* (SPE) untuk mengurus aset dan menjana pendapatan secara korporat, serupa dengan model Pengurusan Aset Universiti.

Contoh-contoh Model Pembiayaan Korporat dan Kewangan Sosial (Sambungan)

2. Model Kewangan Sosial (*Social Finance*)

Ini merujuk kepada penggunaan instrumen kewangan Islam dan sosial untuk membiayai pendidikan dan pembangunan pelajar, terutamanya bagi golongan rentan (B40).

- **Wakaf dan Endowmen:**

- Teras 6 PSPKK (Menyediakan Ekosistem Lestari) dan Lonjakan 4 RPTM menekankan penubuhan tabung wakaf dan endowmen di peringkat institusi.
- Dana ini bukan sahaja untuk biasiswa pembelajar, tetapi boleh digunakan untuk pembangunan infrastruktur. Pada peringkat awal, kerajaan mungkin menyediakan geran padanan untuk menggalakkan sumbangan alumni dan korporat ke dalam tabung ini. Namun, untuk jangka masa panjang, pengurusan wakaf dan endowmen ini perlu bersifar mandiri.

- **Sukuk Sosial & Bon Impak Sosial (*Social Impact Bonds* - SIB):**

- RMK13 mencadangkan penerokaan sumber pembiayaan alternatif seperti **Sukuk Sosial** dan **Dana Impak Sosial**. Dalam konteks POLYCC, ini boleh digunakan untuk membiayai projek inovasi sosial atau pembangunan fasiliti komuniti di Kolej Komuniti, yang mana pelabur mendapat pulangan berdasarkan pencapaian impak sosial tertentu.

- **Zakat dan Derma Korporat:**

- Memanfaatkan dana zakat korporat daripada rakan industri untuk menaja yuran pengajian dan sara hidup pelajar asnaf, memastikan akses pendidikan yang inklusif tanpa membebankan bajet biasiswa kerajaan.

T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus**T1.OS1.I7:****Mewujudkan Skim Perkhidmatan Kontrak Khas
Tenaga Pengajar POLYCC (Hibrid COS & CFS)**

Inisiatif ini adalah sebagai pendekatan strategik untuk memperkukuh struktur tadbir urus dan fleksibiliti pengurusan sumber manusia melalui penglibatan pakar industri secara kontrak dan berimpak tinggi. Skim hibrid ini boleh menggabungkan elemen *Contract of Service (COS)* dan *Contract for Service (CFS)* bagi membolehkan institusi melantik profesional berpengalaman, pakar teknikal serta pemain industri aktif untuk menyumbang dalam pengajaran, penyeliaan projek, pemindahan teknologi dan pembangunan kurikulum berasaskan keperluan industri semasa. Pelaksanaan skim ini menyokong pemantapan governan institusi melalui mekanisme pelantikan yang lebih anjal, responsif dan berorientasikan prestasi, di samping memperkukuh kebolehpasaran graduan menerusi pendedahan langsung kepada amalan serta standard industri terkini. Pendekatan ini juga berupaya merapatkan jurang antara akademik dan industri, mempercepat adaptasi terhadap perubahan teknologi, serta memastikan ekosistem TVET POLYCC kekal relevan, kompetitif dan sejajar dengan aspirasi Ekonomi MADANI dan RMK 13.



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS2. Membudayakan pembuatan keputusan berasaskan data

T1.OS2.I1:
Membangunkan Hab
Pintar Berpusat
POLYCC Berasaskan
AI

T1.OS2.I2:
Mewujudkan
Mekanisme
Perancangan
Kewangan Terbantu
AI

T1.OS2.I3:
Melaksanakan
Penyampaian
Perkhidmatan Tanpa
Kaunter Melalui
MyDigital ID

T1.OS2.I4:
Menginstitusikan
“Regulatory
Sandbox” untuk
Perolehan Digital
Pantas (*Fast-Track
Digital Procurement*)

T1.OS2.I5:
Memantau Prestasi
Staf Berasaskan
*Digital Footprint &
Keberhasilan*



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS2.I1: Membangunkan Hab Pintar Berpusat POLYCC Berasaskan AI

Sebuah Hab Pintar Berpusat berasaskan kecerdasan buatan (AI) yang menghimpunkan dan menyepadukan data strategik POLYCC merangkumi data pelajar, kewangan, aset, sumber manusia serta kebolehpasaran graduan ke dalam satu *Data Lake* bersepadu. Hab ini menganalisis data raya POLYCC secara masa nyata melalui analitik preskriptif (apa yang perlu dilakukan) bagi mengemukakan cadangan keputusan strategik kepada pengurusan tertinggi berasaskan analisis trend pasaran global dan data penjejakan kebolehpasaran graduan. Pendekatan ini mengubah kaedah pembuatan keputusan daripada bergantung kepada pelaporan deskriptif dan perbincangan mesyuarat semata-mata kepada sistem sokongan keputusan yang lebih objektif, tepat dan berpanduan data, termasuk dalam hal pembukaan, penstrukturan semula atau penutupan program akademik serta pengoptimuman peruntukan. Langkah ini menuntut anjakan budaya kerja ke arah tadbir urus pintar yang mengurangkan unsur berat sebelah (*bias*) manusia dan campur tangan tidak berasaskan data, sambil memanfaatkan sepenuhnya infrastruktur *Government Hybrid Cloud (GHC)* yang menjadikan POLYCC sebagai agensi perintis dan menjimatkan kos pembangunan pelayan fizikal.

T1.OS2.I2: Mewujudkan Mekanisme Perancangan Kewangan Terbantu AI

Konsep menggunakan AI untuk menentukan agihan peruntukan kewangan dan penempatan pensyarah secara automatik berdasarkan prestasi dan keperluan sebenar, menggantikan pendekatan bajet tahunan tradisional. Model AI yang dibangunkan seharusnya mampu menganalisis nisbah pelajar-pensyarah, kadar kerosakan peralatan, dapatan audit badan akreditasi dan keberhasilan graduan bagi mengira keperluan bajet pengurusan (OE) dan pembangunan (DE) setiap institusi secara dinamik. Langkah ini mengubah budaya bidaan bajet berasaskan peratus kepada agihan berasaskan data yang telus, mengurangkan ketirisan dan memastikan sumber disalurkan ke tempat yang benar-benar memerlukan, selaras dengan prinsip akauntabiliti. Pelaksanaan boleh dimulakan secara rintis menggunakan data kewangan sedia ada di JPPKK dan diintegrasikan dengan sistem MyProjek atau sistem pemantauan kementerian.



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS2.I3:

Melaksanakan Penyampaian Perkhidmatan Tanpa Kaunter Melalui MyDigital ID

Penyampaian perkhidmatan tanpa kaunter melalui MyDigital ID seharusnya dirancang untuk menghapuskan keperluan urusan kaunter fizikal bagi pendaftaran pelajar, bantuan kewangan dan urusan asrama sepenuhnya menjelang 2030. Semua sistem perkhidmatan pelajar perlu diintegrasikan dengan MyDigital ID dan Gerbang Tunggal Kerajaan (GovTech), membolehkan pelajar dan ibu bapa menyelesaikan urusan dari pendaftaran hingga graduasi melalui satu aplikasi super tanpa perlu mengisi borang berulang kali. Pendekatan ini memansuhkan proses manual dan borang fizikal sepenuhnya, dengan pengesahan dokumen dilakukan secara digital menggunakan teknologi *Blockchain* bagi sijil dan transkrip, sekaligus menghapuskan birokrasi serta risiko pemalsuan. Pelaksanaan inisiatif ini selari dengan strategi RMK13 untuk mendigitalkan perkhidmatan kerajaan secara menyeluruh (E2E) dan memastikan pengalaman digital pelajar dan ibu bapa lebih cepat, selamat dan efisien.

T1.OS2.I4:

Menginstitusikan “Regulatory Sandbox” untuk Perolehan Digital Pantas (*Fast-Track Digital Procurement*)

POLYCC perlu menginstitusikan “*Regulatory Sandbox*” untuk perolehan digital pantas menggunakan kuasa di bawah Akta Iltizam Kecekapan Perkhidmatan Kerajaan 2025 (Akta 867), mewujudkan zon uji kaji peraturan khusus bagi perolehan teknologi. Inisiatif ini membolehkan institusi melaksanakan pembelian perisian atau peralatan AI terkini tanpa melalui proses tender konvensional yang memakan masa, sebaliknya menggunakan kaedah perolehan tangkas (*agile procurement*) dengan pemantauan data secara telus. Pendekatan ini memecahkan tradisi birokrasi perolehan kerajaan yang sering menyebabkan teknologi sampai kepada pembelajar dalam keadaan usang, membolehkan POLYCC mendapatkan teknologi terkini setara dengan industri. Langkah ini memastikan institusi kekal relevan, responsif terhadap perkembangan teknologi, dan mempercepatkan transformasi digital bagi meningkatkan kualiti pengajaran serta pengalaman pembelajaran secara digital. Inisiatif ini berkait secara langsung dengan inisiatif T1.OS1.I3



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus**T1.OS2.I5:****Memantau Prestasi Staf Berasaskan *Digital Footprint* & Keberhasilan**

Penilaian prestasi staf boleh dipantau berasaskan *digital footprint* dan keberhasilan menggantikan sistem MyPerformance HRMIS tahunan yang subjektif dengan analitik prestasi masa nyata (*real-time performance analytics*). Papan pemuka (*dashboard*) prestasi individu boleh dibangunkan dengan menarik data daripada sistem-sistem lain seperti *learning management system* (LMS), *research, innovation and commercialisation management system* dan *office management system*. Manakala, AI akan menganalisis sumbangan staf serta mencadangkan intervensi latihan atau penempatan semula secara automatik. Pendekatan ini mengubah budaya kerja daripada berasaskan kehadiran kepada berasaskan hasil, menilai staf berdasarkan impak sebenar yang direkodkan secara digital. Dengan menggunakan data sedia ada daripada HRMIS dan e-SIS tetapi dianalisis secara mendalam melalui alat analitik moden, inisiatif ini meningkatkan ketelusan, motivasi dan prestasi bakat berpotensi tinggi dalam POLYCC. Penilaian prestasi turut diperkaya melalui Skor Kompetensi Digital & Industri yang membolehkan algoritma menilai pencapaian profesional, sumbangan kewangan serta kepuasan pelajar dan industri secara objektif. Pendekatan ini akan mengurangkan unsur berat sebelah manusia dalam kenaikan pangkat dan penilaian tahunan. Dengan adanya sistem ini, kriteria kecemerlangan PPPT untuk tujuan pemangkuan dan naik pangkat boleh divalidasi secara masa nyata dan objektif tanpa melibatkan kos operasi yang tinggi. Inisiatif ini berkait dengan inisiatif T4.OS2.I3.



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS3. Mengoptimumkan pengurusan sumber kewangan dan aset

T1.OS3.I1:
Mentransformasikan
Aset Pasif kepada
Aset Produktif (*Asset
Monetization*)

T1.OS3.I2:
Mewujudkan Model
Pembiayaan
Alternatif Melalui
Kewangan Sosial
(*Social Finance*)

T1.OS3.I3:
Mewujudkan Model
PTE as a Service
Bagi Tujuan
Pengkomersialan
Kepakaran

T1.OS3.I4:
Memaksimumkan
Penjimatan Melalui
Konsolidasi Sumber
(*Cost Optimization*)



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS3.I1: Mentransformasikan Aset Pasif kepada Aset Produktif (*Asset Monetization*)

POLYCC boleh mentransformasikan aset pasif kepada aset produktif melalui pengkomersialan fasiliti IOC serta mewujudkan *Teaching Factory* melalui Zon Ekonomi Kampus. Inisiatif ini mengubah model kerjasama industri daripada sekadar penempatan peralatan kepada sewaan ruang komersial serta membolehkan syarikat industri menggunakan bengkel atau makmal POLYCC untuk operasi pengeluaran sebenar (*teaching factory*) dalam fasiliti institusi. Memandangkan jabatan kerajaan terikat dengan peraturan kewangan, satu SPE boleh ditubuhkan khusus untuk tujuan ini sebagai entiti pengurus perniagaan. Pendapatan yang diperolehi akan digunakan semula untuk menampung kos penyelenggaraan fasiliti. Pendekatan ini mengubah fungsi kampus daripada pusat pendidikan semata-mata kepada hab pengeluaran industri hibrid yang menjana hasil sebenar, sekaligus meningkatkan keberdayaan ekonomi dan keberlanjutan institusi. Inisiatif ini berkait dengan inisiatif T1.OS1.I5.

T1.OS3.I2: Mewujudkan Model Pembiayaan Alternatif Melalui Kewangan Sosial (*Social Finance*)

Inisiatif ini mencadangkan pewujudan model pembiayaan alternatif berasaskan kewangan sosial melalui instrumen wakaf tunai dan sumbangan peralatan khusus untuk TVET. Setiap RM1 sumbangan daripada industri atau alumni akan dipadankan oleh kerajaan mengikut nisbah tertentu sebagai skim geran padanan (*matching grant*), selaras dengan cadangan dalam Lonjakan 4 RPTM. Pendekatan ini bertujuan memperkukuh sumber kewangan TVET secara mampan, berimpak tinggi dan tidak bergantung sepenuhnya kepada peruntukan pembangunan kerajaan. Pelaksanaannya melibatkan pemanfaatan insentif pelepasan cukai korporat yang agresif bagi menggalakkan sumbangan peralatan teknologi tinggi, dengan dana diurus secara profesional untuk membiayai perolehan aset modal. Model ini membolehkan POLYCC memperoleh peralatan terkini tanpa menunggu bajet pembangunan (DE) kerajaan, sekali gus mengurangkan beban kewangan kerajaan serta menangani risiko keusangan teknologi (*obsolescence*) secara lebih strategik dan responsif. Inisiatif ini berkait dengan inisiatif T1.OS1.I6.

T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS3.I3:

Mewujudkan Model *PTE as a Service* Bagi Tujuan Pengkomersialan Kepakaran

Inisiatif ini mencadangkan penstrukturan semula COT, IOC, RUC dan *Teaching Factory* di bawah satu SPE yang beroperasi berasaskan keuntungan di bawah model *PTE as a Service*. COT, IOC, RUC dan *Teaching Factory* tidak lagi menawarkan perkhidmatan percuma atau bersubsidi, sebaliknya menyediakan khidmat konsultasi teknikal, ujian makmal bertauliah serta latihan *upskilling* dan *reskilling* premium kepada industri mengikut kadar pasaran. Pendekatan ini memposisikan kepakaran institusi sebagai produk bernilai tinggi yang kompetitif dan relevan dengan keperluan industri. Pelaksanaannya merangkumi pengenalan insentif *Shared Prosperity* yang membolehkan pensyarah pakar menerima perkongsian hasil berdasarkan tatacara yang ditetapkan, sekali gus menggalakkan budaya usahawan akademik (*unipreneurship*) dalam kalangan warga akademik. Model ini berani memecahkan mentaliti perkhidmatan awam percuma kepada perkhidmatan profesional berbayar yang mampan, menjana pendapatan sendiri serta memperkukuh ekosistem pengkomersialan kepakaran POLYCC.

T1.OS3.I4:

Memaksimumkan Penjimatan Melalui Konsolidasi Sumber (*Cost Optimization*)

Pendekatan penjimatan kos melalui konsolidasi sumber dicadangkan dengan pelaksanaan *Shared Service Centre* mengikut kluster wilayah. Konsep ini menggabungkan fungsi perolehan, keselamatan dan penyelenggaraan bagi beberapa politeknik dan kolej komuniti yang berdekatan di bawah satu kontrak berpusat berasaskan zon. Model ini membolehkan pengurusan perkhidmatan dilaksanakan secara lebih tersusun, standard dan cekap merentasi institusi. Pelaksanaan berteraskan pendekatan *optimisation* dan *consolidation* bagi mengurangkan kos operasi (OE) melalui skala ekonomi (*economies of scale*). Pengurangan pertindihan fungsi pentadbiran di setiap institusi dijangka menghasilkan penjimatan ketara, seterusnya membolehkan sumber kewangan dialihkan secara strategik kepada pengukuhan aktiviti akademik dan peningkatan kualiti penyampaian pendidikan.



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus**T1.OS4. Mengharmonikan sistem jaminan kualiti dan akreditasi selaras dengan COPTPA**

T1.OS4.I1:
Menginstitusikan
Regulatory Sandbox
untuk Swa-Akreditasi
TVET

T1.OS4.I2:
Membangunkan
Model *Dual-Track*
Quality Assurance
Berintegrasi Industri
Global

T1.OS4.I3:
Membangunkan
Sistem *Digital*
Quality Footprint
Berasaskan AI &
Blockchain

T1.OS4.I4:
Menubuhkan
Accreditation
Alliances Rentas
Sempadan

T1.OS4.I5:
Menubuhkan
Industry-Led
Accreditation Panel



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS4.I1:

Menginstitusikan *Regulatory Sandbox* untuk Swa-Akreditasi TVET

Pendekatan pembaharuan kawal selia melalui mekanisme *Regulatory Sandbox* dicadangkan bagi membolehkan pelaksanaan swa-akreditasi program-program pengajian di POLYCC secara terkawal dan berfasa. Walaupun tidak berstatus Badan Berkanun, JPPKK boleh memohon kebenaran khas di bawah Pekeliling Pelaksanaan Uji Kaji Peraturan (Akta Iltizam Kecekapan) untuk memberikan kuasa Swa-Akreditasi (*Self-Accreditation*) kepada POLYCC terpilih. Langkah ini membolehkan institusi berprestasi tinggi diberi autonomi lebih luas dalam meluluskan program akademik secara lebih responsif. Pelaksanaan melibatkan penubuhan Lembaga Akreditasi Dalaman POLYCC yang diberi mandat meluluskan akreditasi penuh program berdasarkan standard COPTA tanpa perlu melalui audit luaran MQA/MBOT bagi setiap program secara individu, manakala audit luaran hanya dilaksanakan secara berkala (contoh setiap lima tahun) pada peringkat sistem institusi. Pendekatan ini mengurangkan beban kawal selia serta memendekkan tempoh kelulusan program baharu daripada 1–2 tahun kepada kurang enam bulan, sekali gus membolehkan penawaran program tujahan (*niche*) seperti AI dan teknologi hidrogen dilaksanakan dengan lebih pantas mengikut keperluan industri. Inisiatif ini berkait dengan inisiatif T1.OS1.I3.

T1.OS4.I2:

Membangunkan Model *Dual-Track Quality Assurance* Berintegrasi Industri Global

Boleh dipertimbangkan agar jaminan kualiti TVET perlu diubah daripada berfokus semata-mata kepada kerangka akademik (MQA) kepada pematuhan piawaian industri antarabangsa yang lebih berorientasikan keperluan pasaran global. Melalui Model *Dual-Track Quality Assurance*, setiap program TVET bernilai tinggi diwajibkan memperoleh dwi-pengiktirafan, iaitu akreditasi akademik serta pengesahan piawaian industri global. Kurikulum program unggulan (*flagship*), khususnya di Politeknik APEX dan Premier wajar diaudit dan disahkan secara langsung oleh badan pensijilan industri antarabangsa seperti German-Malaysian Institute, TÜV SÜD dan AWS Academy sebagai sebahagian daripada nilai tambah graduan. Boleh dirancang agar pelaksanaan turut mengintegrasikan pensijilan profesional antarabangsa seperti Cisco, Huawei dan Microsoft ke dalam jam kredit akademik melalui mekanisme pemindahan kredit berasaskan pensijilan industri. Lulus pensijilan industri akan diiktiraf sebagai lulus kursus akademik, membolehkan graduan menerima Diploma atau Ijazah POLYCC bersama Sijil Kompetensi Industri secara serentak, sekali gus meningkatkan kebolehpasaran dan daya saing global mereka secara signifikan.

T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus

T1.OS4.I3:

Membangunkan Sistem *Digital Quality Footprint* Berasaskan AI & *Blockchain*

Proses jaminan kualiti POLYCC boleh diperkemas melalui pembangunan sistem *Digital Quality Footprint* berasaskan AI dan *Blockchain* bagi menggantikan audit fizikal yang membebankan dengan Audit Digital Masa Nyata. Sistem ini membolehkan semua data penilaian pembelajar, kompetensi pensyarah dan fasiliti direkodkan secara telus dan kekal serta memastikan ketelusan dan integriti maklumat sepanjang masa. Pendekatan ini meningkatkan keberkesanan pengurusan kualiti dan mengurangkan beban pentadbiran manual di institusi. Pelaksanaan melibatkan penggunaan AI untuk memantau kepatuhan COPTPA secara automatik dan proaktif, membolehkan pegawai akreditasi memantau prestasi melalui dashboard analitik tanpa perlu menyemak fail fizikal. Sistem ini sejajar dengan Pemerkasaan GovTech dalam RMK13 dan inisiatif pendigitalan perkhidmatan kerajaan, menjadikan proses akreditasi lebih tangkas, telus dan berkesan sambil meminimumkan penggunaan kertas.

T1.OS4.I4:

Menubuhkan *Accreditation Alliances* Rentas Sempadan

POLYCC wajar bergerak ke arah pengiktirafan TVET serantau melalui pembentukan pakatan akreditasi rentas sempadan, menggantikan pendekatan bersendirian. Konsep ini menekankan pengiktirafan bersama (*Mutual Recognition*) dengan menyelaraskan standard kualiti melalui kerjasama strategik bersama rangkaian institusi TVET di ASEAN dan Asia Pasifik, termasuk KOSEN dan TAFE. Pelaksanaan bertujuan memastikan semua Politeknik Premier memperoleh pengiktirafan *APACC Platinum (Asia Pacific Accreditation and Certification Commission)* secara berkelompok, sekali gus mempercepatkan proses akreditasi dan mengurangkan beban pentadbiran. Langkah ini memudahkan mobiliti graduan POLYCC di peringkat ASEAN dan antarabangsa, kerana kelayakan mereka diiktiraf secara timbal balik oleh negara anggota pakatan, meningkatkan daya saing global dan kebolehpasaran graduan.



T1. Meningkatkan kecekapan tadbir urus**T1.OS4.I5:****Menubuhkan *Industry-Led Accreditation Panel***

Pendekatan jaminan kualiti yang lebih berorientasikan industri dicadangkan melalui penubuhan *Industry-Led Accreditation Panel* bagi memastikan standard program ditentukan oleh keperluan sebenar pasaran. Kuasa audit penilaian program akan diperkasakan kepada pengamal industri, dengan komposisi panel akreditasi dalam POLYCC distruktur semula kepada nisbah 70% diwakili oleh pengamal industri dan 30% oleh ahli akademik, sekali gus mengimbangi perspektif teori dan amali secara strategik. Pelaksanaan turut melibatkan pelantikan CEO atau Pengarah Teknikal syarikat multinasional sebagai “Profesor Pelawat Kualiti” yang diberi kuasa yang lebih besar dalam menentukan kesesuaian peralatan dan kurikulum dengan standard industri semasa. Pendekatan ini memastikan definisi kualiti ditentukan oleh pengguna akhir (majikan), seterusnya menangani isu ketidakpadanan kemahiran (*skills mismatch*) secara lebih menyeluruh dan berimpak tinggi.





Bab 8

PSPKK 2026-2035

Teras 2: Memperkasa Program TVET Bernilai Tinggi

Memperkasakan program TVET bernilai tinggi

Objektif Strategik

T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi



T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi

T2.OS1. Menjajarkan penawaran program pengajian dan latihan dengan sektor HGHV serta sektor strategik berimpak tinggi

T2.OS1.I1:
Melaksanakan *Zero-Lag Curriculum*
Berasaskan Industri

T2.OS1.I2:
Membangunkan
Model *Campus in Industry* Sebagai
Pelengkap *Industry on Campus* (Sinergi
Dua Hala)

T2.OS1.I3:
Menubuhkan *Niche Technology Hubs*
Mengikut Wilayah

T2.OS1.I4:
Menginstitusikan
polisi *Micro-Credential First* untuk
Reskilling & Upskilling



T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi

T2.OS1.I1:

Melaksanakan *Zero-Lag Curriculum* Berasaskan Industri

Bagi memastikan kurikulum TVET sentiasa relevan dengan keperluan industri berteknologi tinggi yang berubah pantas, pendekatan baharu berasaskan konsep *Zero-Lag Curriculum* dicadangkan melalui penubuhan *Fast-Track Curriculum Sandbox*. Pendekatan ini membolehkan Politeknik APEX dan Premier menawarkan program baharu dalam tempoh maksimum tiga bulan selepas mendapat mandat Lembaga Penasihat Politeknik (LPP). Program yang didasarkan meliputi bidang teknologi disruptif seperti AI Generatif dan reka bentuk cip, agar graduan dilatih selari dengan perkembangan semasa industri global. Pelaksanaan akan melibatkan Laluan Hijau Akademik, iaitu mekanisme pembangunan kurikulum yang dirangka sepenuhnya oleh konsortium industri dan diterima pakai serta-merta oleh POLYCC. Syarikat strategik seperti Intel, NVIDIA dan PETRONAS berperanan sebagai rakan peneraju dalam mereka bentuk kandungan, standard kompetensi dan keperluan kemahiran. Audit jaminan kualiti dilaksanakan secara pasca-pelaksanaan (*post-audit*) bagi mengubah paradigma daripada pendekatan “kawal selia dahulu” kepada “laksana dan pantau”, sekali gus memastikan kurikulum kekal tangkas, responsif dan tidak usang sebaik sahaja ditawarkan.

T2.OS1.I2:

Membangunkan Model *Campus in Industry* Sebagai Pelengkap *Industry on Campus* (Sinergi Dua Hala)

Bagi memperkukuh kesepadanan antara POLYCC dan industri HGHV, model “*Campus in Industry*” dicadangkan sebagai pelengkap Model IOC sedia ada sebagai sinergi dua hala yang lebih radikal dan berstruktur. Pendekatan ini mewajibkan Sangkutan Industri Berimpak Tinggi kepada pensyarah-pensyarah SME dalam bidang kritikal seperti E&E dan Tenaga Boleh Baharu, dengan penempatan di industri selama 6 bulan bagi setiap 2 tahun untuk menyegarkan kompetensi teknikal serta pendedahan kepada teknologi dan proses semasa. Pada masa yang sama, pakar industri dilantik sebagai “Dekan Industri” di kampus dengan kuasa eksekutif terhadap pembangunan dan pelaksanaan kurikulum serta aktiviti di COT/IOC, sekali gus memastikan taksonomi kompetensi yang dijadikan rujukan selari dengan keperluan sebenar industri. Pelaksanaan ini memerlukan kelulusan Skim Perkhidmatan Kontrak Khas Tenaga Pengajar POLYCC (rujuk T1.OS1.I7) bagi membolehkan pelantikan pakar industri melalui kontrak khas atau kaedah *secondment* dengan imbuhan berasaskan gaji pasaran, bukan tertakluk kepada skim PPPT. Pendekatan ini secara praktikal menangani isu pengajaran berorientasikan teori semata-mata dengan memastikan pengalaman bilik kuliah mencerminkan realiti operasi dan teknologi di lapangan, seterusnya meningkatkan kredibiliti tenaga pengajar dan kebolehpasaran graduan POLYCC.

T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi

T2.OS1.I3:

Menubuhkan *Niche Technology Hubs* Mengikut Wilayah

Bagi memperkukuh pemusatan kepakaran strategik selaras dengan New Industrial Master Plan 2030, pendekatan penubuhan *Niche Technology Hubs* mengikut wilayah dicadangkan melalui penjenamaan semula politeknik terpilih sebagai Pusat Kecemerlangan Sektor Negara. Pengkhususan meliputi Hab Semikonduktor dan E&E Termaju di utara yang diterajui oleh POLIMAS, PTSB dan PBU. Antara hab-hab lain yang boleh diteroka adalah Hab Tenaga Hijau dan Teknologi Hidrogen di timur selari dengan *National Energy Transition Roadmap* (NETR) dan *Kerian Integrated Green Industrial Park*, Hab AI dan Ekonomi Digital di selatan berteraskan *Johor-Singapore Special Economic Zone* (JS-SEZ) serta Hab Bio-Tenaga dan CCUS di Borneo. Pelaksanaan melibatkan rasionalisasi program dengan menamatkan penawaran umum yang kurang relevan dan memfokuskan sepenuhnya sumber kepada bidang tujahan utama (*niche*) berimpak tinggi. Pendekatan ini mengutamakan pengkhususan GHV, meningkatkan kecekapan pelaburan awam dan memastikan setiap kampus berfungsi sebagai hab teknologi yang jelas, strategik dan berdaya saing.

T2.OS1.I4:

Menginstitusikan polisi *Micro-Credential First* untuk *Reskilling & Upskilling*

Seiring dengan keperluan tenaga kerja yang semakin dinamik dan berteraskan kemahiran khusus, polisi *Micro-Credential First* dicadangkan dengan memposisikan KK terpilih sebagai Pusat Respons Pantas Industri. Pendekatan ini memecahkan kurikulum ISM dan diploma kepada modul kursus pendek berasaskan kompetensi khusus dan diberi pentauliahan berdasarkan kaedah *Micro-Credential* yang fleksibel serta boleh diambil secara berperingkat mengikut keperluan (*a la carte*) oleh pekerja industri bagi tujuan *reskilling* dan *upskilling* tanpa perlu meninggalkan pekerjaan. Pelaksanaan memberi tumpuan kepada pensijilan profesional jangka pendek yang diiktiraf industri seperti pemasangan Solar PV, Kimpalan Hidrogen dan Pengendalian Dron Pertanian, yang boleh dikumpulkan secara berperingkat sehingga membentuk kelayakan akademik penuh. Model ini memperluas akses kepada kelayakan formal, meningkatkan mobiliti kerjaya, serta mempercepat pelaksanaan agenda pembelajaran sepanjang hayat secara lebih inklusif dan responsif. Model yang sama juga perlu dilaksanakan di politeknik melalui RUC.

T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi**T2.OS2. Memperluas akses kepada pendidikan fleksibel**

T2.OS2.I1:
Melaksanakan
konsep *Education-
as-a-Subscription*
Melalui POLYCC
Super App

T2.OS2.I2:
Menawarkan
program *Degree in
Industry* (Aplikasi
Campus in Industry)

T2.OS2.I3:
Menawarkan APEL.Q
untuk Pengiktirafan
Bakat Tanpa Sijil

T2.OS2.I4:
Memperkasa KK
sebagai hab
Pendidikan fleksibel



T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi

T2.OS2.I1: Melaksanakan konsep *Education-as-a-Subscription* Melalui POLYCC Super App

Pendekatan pembelajaran fleksibel yang responsif terhadap landskap pekerjaan baharu menuntut model pembiayaan dan akses yang lebih inklusif serta berterusan. Konsep *Education-as-a-Subscription* melalui POLYCC Super App memperkenalkan langganan pendidikan dan latihan seumur hidup kepada alumni dan pekerja industri di KK, menggantikan bayaran per semester kepada langganan tahunan atau bulanan mampu milik dengan akses tanpa had kepada modul *micro-credentials* secara dalam talian atau hibrid. Pelaksanaan merangkumi pembangunan *Competency Passport* secara digital berasaskan *Blockchain* yang merekod pencapaian mikro-kredit secara berperingkat (*stackable*) sehingga membentuk Diploma atau Ijazah penuh mengikut kadar sendiri. Pendekatan ini mendemokrasikan akses pendidikan, menyokong aspirasi Pendidikan Fleksibel dalam RPTM 2026-2035 serta menangani cabaran pekerja gig yang diketengahkan oleh *Khazanah Research Institute*. Selari dengan inisiatif di Teras 8 (rujuk T8.OS2.I1), POLYCC Super App turut mengintegrasikan komunikasi dalaman bersepadu bagi meningkatkan kecekapan tadbir urus dan memantapkan bakat. Ekosistem digital berasaskan *Government Hybrid Cloud* membolehkan komunikasi masa nyata merentas institusi, sekali gus mempercepat penyampaian dasar dan mengurangkan kerenah birokrasi.

T2.OS2.I2: Menawarkan program *Degree in Industry* (Aplikasi *Campus in Industry*)

Sektor-sektor berkaitan HGHV memerlukan inovasi dalam penyampaian program pengajian aras tinggi seperti Ijazah Sarjana Muda dan Ijazah Sarjana yang lebih imersif dan berteraskan industri. Program “*Degree in Industry*” dicadangkan melalui pelaksanaan Ijazah Sarjana Muda TVET Tanpa Kampus (*Zero-Campus Degree*), khususnya dalam bidang seperti Semikonduktor dan AI. Melangkaui model WBL, pelajar akan menjalani pendidikan dan latihan di industri sepenuh masa bermula tahun kedua, manakala komponen teori disampaikan secara *on-demand* melalui platform POLYCC Super App. Pembelajaran secara digital melalui VR/AR dan penilaian amali dilaksanakan oleh penyelia industri yang dilantik POLYCC. Pelaksanaan inisiatif ini memanfaatkan aspirasi Politeknik APEX dan Premier untuk menawarkan program ISM dengan kerjasama syarikat multinasional seperti Intel dan Infineon di bawah kerangka *National Semiconductor Strategy*. Pendekatan ini mengoptimumkan penggunaan fasiliti dan peralatan terkini di kilang kerana ia turut berperanan sebagai kampus satelit POLYCC, sekali gus mengurangkan keperluan pelaburan makmal baharu oleh kerajaan serta memastikan latihan benar-benar mencerminkan persekitaran industri sebenar.

T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi

T2.OS2.I3:

Menawarkan APEL.Q untuk Pengiktirafan Bakat Tanpa Sijil

Pengiktirafan pengalaman kerja sebagai aset kompetensi formal memerlukan pendekatan penilaian yang lebih inklusif dan berasaskan prestasi sebenar. Laluan Ekspres APEL.Q dicadangkan bagi membolehkan pekerja berkemahiran tinggi tanpa SPM dianugerahkan kelayakan akademik melalui mekanisme penilaian alternatif. Menggunakan kerangka *Regulatory Sandbox*, syarat kemasukan akademik dilonggarkan dan penilaian dilaksanakan sepenuhnya berasaskan portfolio kerja, temu duga bersama pakar industri serta *performance-based assessment*. Pelaksanaan menyasarkan tenaga kerja mahir dalam sektor 3D (*Difficult, Dirty, Dangerous*) dan pekerja gig berpengalaman untuk dianugerahkan Diploma atau ISM TVET secara terus. Pendekatan ini membolehkan mobiliti kerjaya dan tuntutan gaji lebih tinggi selaras dengan Dasar Gaji Progresif, di samping mengiktiraf “Universiti Kehidupan” secara formal serta memartabatkan pengalaman industri setara dengan kelayakan akademik.

T2.OS2.I4:

Memperkasa KK sebagai hab Pendidikan fleksibel

Peralihan demografi negara ke arah status negara tua menjelang 2043 menuntut sistem TVET yang lebih inklusif dan responsif terhadap keperluan ekonomi penjagaan. KK boleh diperkasa sebagai hab pendidikan fleksibel melalui penjenamaan semula kampus terpilih sebagai Pusat Kecemerlangan Ekonomi Penjagaan dan Warga Emas (*Care Economy & Silver Hair Hubs*). Fokus diberikan kepada program latihan semula kemahiran (*reskilling*) untuk warga usia ketiga agar kekal produktif, di samping melatih golongan muda dalam bidang Penjagaan Warga Emas (*Geriatric Care*) bagi memenuhi permintaan tenaga kerja masa hadapan. Pelaksanaan melibatkan penawaran kursus pendek secara hibrid yang menggabungkan pelajar muda dan warga emas dalam satu ekosistem pembelajaran dua hala, seperti pertukaran kemahiran pertukangan, teknologi, kejuruteraan dan seni dengan literasi digital serta AI. Pendekatan ini menangani jurang generasi, memperluas penyertaan sosial dan menyokong pembangunan ekonomi penjagaan yang semakin kritikal sebagaimana digariskan dalam RMK13.

T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi**T2.OS3. Meningkatkan nilai kebolehpasaran graduan**

T2.OS3.I1:
Memperkasakan
Multiple
Certifications

T2.OS3.I2:
Membangunkan
Model *Place and*
Train POLYCC

T2.OS3.I3:
Menginstitusikan
"Salary-Pegged
Programme Ranking"

T2.OS3.I4:
Membangunkan
Keusahawanan
Techno-Digital
***"Start-Up"* di**
Kampus

T2.OS2.I5:
Melaksanakan
Micro-Credentialing
for Gig Workers
untuk Peningkatan
Pendapatan



T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi

T2.OS3.I1:

Memperkasakan *Multiple Certifications*

Keperluan pasaran kerja berkemahiran tinggi menuntut graduan yang memiliki kelayakan akademik serta pengiktirafan kompetensi industri secara serentak. Pendekatan *Multiple Certifications (Stackable Credentials)* memperkenalkan Pensijilan Industri Berprestij seperti Cisco, Amazon Web Services, Siemens dan KNX Association sebagai nilai tambah program berimpak tinggi. Kurikulum industri diintegrasikan secara terus ke dalam jam kredit akademik (*embedded curriculum*), di mana kelulusan kursus akademik turut melayakkan pelajar memperoleh pensijilan profesional tanpa perlu mengikuti latihan tambahan di luar waktu pengajian. Pelaksanaan memerlukan kelulusan khas bagi membolehkan pembayaran yuran pensijilan profesional menggunakan sebahagian yuran pengajian atau dana khas seperti sokongan industri dan pembiayaan pendidikan, sekali gus mengatasi kekangan tatacara kewangan sedia ada. Pendekatan ini melahirkan graduan berstatus “Dwi-Sijil” (Diploma/Ijazah dan Sijil Kompetensi Industri) yang mempunyai nilai pasaran lebih tinggi serta justifikasi kukuh untuk menuntut gaji premium selaras dengan Dasar Gaji Progresif.

T2.OS3.I2:

Membangunkan *Model Place and Train POLYCC*

Penyelarasan antara latihan dan penempatan pekerjaan perlu diperkukuh bagi mengurangkan ketidakpadanan kerja serta meningkatkan jaminan pendapatan graduan. Model *Place and Train POLYCC* memperkenalkan tawaran kontrak pekerjaan bersyarat oleh syarikat berkepentingan terutamanya dari sektor HGHV, seawal Semester 3 (Diploma) atau Tahun 2 (ISM). Melalui pendekatan ini, syarikat menaja baki pengajian dan menyediakan elaun bulanan sebagai pertukaran kepada ikatan kontrak kerja dengan tawaran gaji permulaan premium sebaik tamat pengajian. Pelaksanaan inisiatif ini memperluas model *Academy in Industry (Adi)* dan *Work-Based Learning (WBL)* dengan penambahan Perjanjian Gaji Terjamin (*Guaranteed Wage Agreement*) yang dipantau oleh JPPKK dan KPT. Syarikat yang menyertai diberikan insentif seperti potongan cukai berganda atau keutamaan dalam perolehan kerajaan. Pendekatan ini memastikan laluan kerjaya yang lebih terjamin, mengurangkan risiko ketidakpadanan pekerjaan (*job mismatch*) dan meningkatkan nilai pasaran graduan POLYCC.

T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi

T2.OS3.I3: Menginstitusikan "*Salary-Pegged Programme Ranking*"

Keberkesanan program TVET perlu dinilai berasaskan impak pendapatan sebenar graduan, bukan sekadar kadar kebolehpasaran. Pendekatan "*Salary-Pegged Programme Ranking*" memperkenalkan sistem penarafan dalaman bagi setiap program di POLYCC berdasarkan Gaji Penengah Graduan. Program yang secara konsisten merekodkan graduannya memperoleh gaji di bawah paras gaji kehidupan wajar selama tiga tahun berturut-turut akan dijumudkan (*sunset policy*) atau dirombak kurikulumnya secara menyeluruh bagi meningkatkan nilai pasaran. Pelaksanaan inisiatif ini perlu memanfaatkan data raya daripada sistem e-Masco dan kerjasama dengan Lembaga Hasil Dalam Negeri Malaysia (LHDN) dan Kumpulan Wang Simpanan Pekerja (KWSP) tertakluk kepada kebenaran dan pematuhan undang-undang, bagi menjejak gaji sebenar graduan. Peruntukan institusi akan diagihkan berdasarkan pendekatan *Outcome-Based Budgeting*, dengan keutamaan kepada program yang terbukti menjana pendapatan tinggi. Pendekatan ini mengubah budaya daripada berorientasikan jumlah pelajar kepada penawaran program yang benar-benar bernilai ekonomi tinggi dan berimpak kepada kesejahteraan graduan.

T2.OS3.I4: Membangunkan Keusahawanan *Techno-Digital "Start-Up"* di Kampus

Pembangunan bakat TVET masa hadapan perlu melangkaui penyediaan tenaga kerja kepada pencipta pekerjaan berasaskan teknologi. Keusahawanan *Techno-Digital "Start-Up"* diperkasa melalui penubuhan Inkubator *Unicorn* POLYCC di POLYCC terpilih, yang membolehkan pelajar sepenuh masa menubuhkan syarikat Sendirian Berhad sebenar semasa pengajian. Pelajar tahun akhir diberi pilihan menggantikan Latihan Industri dengan menguruskan perniagaan permulaan sendiri di inkubator kampus, dibimbing mentor industri serta disokong dana pemula (*seed fund*). Pelaksanaan memerlukan kelonggaran di bawah Akta baharu untuk POLYCC bagi membolehkan penggunaan fasiliti kerajaan seperti makmal dan bengkel untuk tujuan komersial tanpa sewaan sebagai galakan keusahawanan. JPPKK berperanan sebagai *Angel Investor* melalui dana amanah khusus. Pendekatan ini melahirkan graduan sebagai *job creators* berpendapatan sendiri, sekali gus meningkatkan mobiliti sosial dan daya saing ekonomi.

T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi**T2.OS3.I5:
Melaksanakan "*Micro-Credentialing for Gig Workers*" untuk Peningkatan Pendapatan**

Perkembangan ekonomi gig memerlukan intervensi latihan yang membolehkan mobiliti kerjaya ke sektor berkemahiran tinggi dan berpendapatan lebih stabil. Inisiatif "*Micro-Credentialing for Gig Workers*" memperkenalkan Laluan Pantas *Reskilling (Rapid Reskilling Track)* bagi membolehkan pekerja gig seperti pemandu e-hailing dan p-hailing mengikuti modul *micro-credentials* secara fleksibel pada waktu malam atau hujung minggu di KK. Fokus diberikan kepada kemahiran teknikal bernilai tinggi seperti pemasangan Solar PV, penyelenggaraan kenderaan elektrik (EV) dan pengaturcaraan. Pelaksanaan mengiktiraf pengalaman kerja gig melalui mekanisme APEL bagi memendekkan tempoh latihan, dengan pensijilan yang diiktiraf industri untuk memudahkan kemasukan ke sektor pekerjaan formal. Pendekatan ini membuka laluan peningkatan pendapatan dan mobiliti sosial, sekali gus membantu pekerja keluar daripada ketidakstabilan pendapatan ekonomi gig kepada kerjaya berkemahiran yang lebih mampan.



T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi**T2.OS4. Mengintegrasikan teknologi memuncul dan digital termaju dalam kurikulum POLYCC**

T2.OS4.I1:
Menginstitusikan
The *Living*
***Curriculum* yang**
memanfaatkan AI
dan *Big Data*

T2.OS4.I2:
Membangunkan
Metaverse Learning
Spaces & Makmal
Maya (Virtual Labs)

T2.OS4.I3:
Melaksanakan
Digital Maker Hubs &
Maker Culture



T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi

T2.OS4.I1:

Menginstitusikan *The Living Curriculum* yang memanfaatkan AI dan *Big Data*

Keperluan industri teknologi tinggi yang sentiasa berubah menuntut kurikulum TVET yang lebih dinamik dan responsif. Pendekatan *The Living Curriculum* memperkenalkan sistem kurikulum yang dijana dan dikemas kini secara berterusan menggunakan analisis *Big Data* dan *Generative AI*. AI menganalisis data pasaran kerja masa nyata untuk mencadangkan perubahan silibus secara langsung, khususnya bagi program teknologi tinggi seperti *Prompt Engineering* dan *Cybersecurity* dengan memastikan kandungan pengajian sentiasa relevan dan berimpak tinggi. Pelaksanaan inisiatif ini memerlukan Laluan Hijau Kurikulum, yang membenarkan perubahan kandungan teknikal sehingga 30% tanpa perlu melalui proses kelulusan penuh Jawatankuasa Kurikulum Pusat, selagi disahkan oleh Panel Penasihat Industri. Pendekatan ini menyerahkan sebahagian autonomi pembangunan kandungan kepada algoritma data dan pakar industri, sekaligus memecahkan tradisi birokrasi akademik yang kaku dan mempercepat respons terhadap trend pasaran kerja global.

T2.OS4.I2:

Membangunkan *Metaverse Learning Spaces* & Makmal Maya (*Virtual Labs*)

Perkembangan teknologi pendidikan menuntut pendekatan pembelajaran yang selamat, kos efektif dan sentiasa terkini. *Metaverse Learning Spaces* dan Makmal Maya (*Virtual Labs*) diperkenalkan untuk menggantikan pelaburan peralatan fizikal yang cepat usang dengan persekitaran *XR (Extended Reality)* dan *Digital Twins*. Melalui *Future Digital TVET Classroom*, pembelajar dapat menjalankan latihan pengendalian mesin berat, penyelenggaraan pesawat, atau pembedahan robotik dalam persekitaran realiti maya (*virtual reality*) atau *metaverse*. Pelaksanaan ini membolehkan pembelajaran melalui pengalaman praktikal tanpa risiko keselamatan atau kos bahan yang tinggi. Pelaksanaan memanfaatkan status POLYCC sebagai agensi perintis *Government Hybrid Cloud* untuk menempatkan kandungan VR/AR secara berpusat. Kandungan dibangunkan oleh pelajar tahun akhir melalui projek akhir (FYP) bersama industri, menjadikannya kos efektif dan relevan industri. Pendekatan ini menyelesaikan kekangan bajet perolehan aset fizikal dan menggantikan peralatan lama di politeknik, sekaligus melahirkan pengalaman pembelajaran digital TVET masa depan.

T2. Memperkasakan program TVET bernilai tinggi**T2.OS4.I3:****Melaksanakan *Digital Maker Hubs & Maker Culture***

Pendidikan TVET masa kini menuntut pembelajar bukan sahaja menjadi pengguna teknologi tetapi juga pencipta inovasi yang berimpak. Pendekatan *Digital Maker Hubs & Maker Culture* menjenamakan semula perpustakaan dan ruang legar kampus sebagai Zon Fabrikasi Digital & Inovasi AI yang beroperasi 24/7. Pelajar mendapat akses terbuka kepada pencetak 3D, kit robotik dan *high-performance computing (HPC)* untuk *AI coding*, dengan tujuan menghasilkan penyelesaian praktikal kepada masalah komuniti setempat. Pelaksanaan melibatkan kerjasama dengan syarikat pemula (*startup*) teknologi untuk menyediakan mentor industri, di mana projek pembelajar dijadikan asas penilaian alternatif menggantikan peperiksaan bertulis. Pendekatan ini mengubah budaya penilaian tradisional kepada model berasaskan artifak atau produk berfungsi, sekaligus memperkukuh kemahiran praktikal, kreativiti dan daya saing graduan POLYCC.





Bab 9

PSPKK 2026-2035

Teras 3: Memperkukuh Kolaborasi Pintar



Memperkokuh kolaborasi pintar

Objektif Strategik

T3. Memperkokuh kolaborasi pintar



T3.OS1. Menginstitusikan kerjasama strategik industri-akademia

T3.OS2. Memperluas jaringan pengantarabangsaan dan diplomasi pendidikan

T3.OS3. Memperkasa ekosistem kolaborasi berasaskan *Model Heliks Kuintupel*

T3.OS4. Meningkatkan penglibatan komuniti melalui program pemindahan ilmu dan inovasi sosial

T3. Memperkukuh kolaborasi pintar**T3.OS1. Menginstitusikan kerjasama strategik industri-akademia**

T3.OS1.I1:
Menubuhkan
Teaching Factory di
POLYCC

T3.OS1.I2:
Mengintegrasikan
COT, IOC dan
Inkubator
Keusahawanan
menjadi *Industrial
Sandbox*

T3.OS1.I3:
Melaksanakan
Model Co-
Ownership Peralatan
& Fasilitas
(Perkongsian
Pemilikan Pintar)

T3.OS1.I4:
Mengintegrasikan
Kepakaran Luar
(*Reverse
Attachment*)

T3.OS1.I5:
Menubuhkan Hab
Inovasi &
Penyelesaian
Tempatan
(*Localization
Solution Hub*)



T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS1.I1: Menubuhkan *Teaching Factory* di POLYCC

Pendidikan TVET yang berorientasikan industri memerlukan integrasi pengalaman sebenar dalam pengeluaran untuk membina graduan berkemahiran tinggi. *Teaching Factory* POLYCC menyediakan ruang kampus kepada syarikat multinasional (MNC) dan Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS) berimpak tinggi untuk menubuhkan kilang satelit atau proses pengeluaran sebenar (*live production line*) di dalam kampus POLYCC. Pelajar dan pensyarah terlibat secara langsung dalam proses pengeluaran sebagai sebahagian daripada kurikulum *Work-Based Learning (WBL)*, berbeza daripada model latihan simulasi IOC konvensional. Pelaksanaan inisiatif ini memanfaatkan Akta Iltizam Kecekapan 2025 untuk membenarkan industri beroperasi secara komersial di tanah kerajaan (kampus) dengan pulangan sewaan atau perkongsian keuntungan disalurkan ke Akaun Amanah Institusi. Pendekatan ini mengubah fungsi kampus daripada pusat akademik semata-mata kepada hab pengeluaran industri hibrid, khususnya untuk sektor *HGHV* seperti *Integrated Circuit Design & Wafer Fabrication* dan penyelenggaraan pesawat (MRO), sekaligus memperkukuh relevansi latihan dan nilai graduan di pasaran kerja.

T3.OS1.I2: Mengintegrasikan COT, IOC dan Inkubator Keusahawanan menjadi *Industrial Sandbox*

Kepakaran akademik dan fasiliti makmal POLYCC boleh dimanfaatkan untuk menyelesaikan masalah sebenar industri sambil menjana pendapatan institusi. Pendekatan *Industrial Sandbox* mengintegrasikan *Centre of Technology (COT)*, IOC dan Inkubator Keusahawanan sebagai entiti perniagaan separa bebas yang menawarkan khidmat konsultasi dan penyelesaian teknikal berbayar. COT dan IOC bertindak bukan sekadar pusat rujukan akademik, tetapi sebagai konsultan yang menggunakan kepakaran pensyarah dan infrastruktur kampus untuk menangani keperluan industri secara langsung. Pelaksanaan inisiatif ini memerlukan sokongan *Regulatory Sandbox*, membolehkan *industrial sandbox* ini menerima bayaran terus daripada industri, mengeluarkan invoice, dan membayar elaun pakar kepada staf yang terlibat tanpa terikat dengan birokrasi kewangan jabatan kerajaan biasa. Pendekatan ini menjana sumber pendapatan sendiri untuk penyelenggaraan peralatan teknologi tinggi, mengurangkan kebergantungan kepada bajet mengurus kerajaan dan meningkatkan daya tahan serta keberkesanan operasi institusi.

T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS1.I3: Melaksanakan Model *Co-Ownership* Peralatan & Fasiliti (Perkongsian Pemilikan Pintar)

Akses kepada teknologi terkini adalah kritikal bagi memastikan latihan TVET sentiasa relevan dan berimpak tinggi. Model *Co-Ownership* Peralatan & Fasiliti memperkenalkan konsep *Equipment-as-a-Service* di mana industri meletakkan mesin berteknologi terkini mereka di COT/IOC, sementara POLYCC menyediakan ruang dan tenaga kerja (pembelajar/staf) untuk pengendalian. Peralatan kekal milik industri tetapi digunakan bersama untuk tujuan latihan dan aktiviti sebenar di industri. Inisiatif ini mampu mengatasi isu aset cepat usang di institusi TVET di samping *utility rate* yang rendah sekiranya ia tidak dikomersialkan. Pelaksanaan inisiatif ini memanfaatkan instrumen kerjasama awam-swasta (PPP) yang fleksibel di bawah Agenda Reformasi Perkhidmatan Awam, termasuk insentif cukai berganda bagi syarikat yang menempatkan aset produktif di kampus. Pendekatan ini membolehkan POLYCC memperoleh akses kepada teknologi terkini tanpa kos modal (*Zero CAPEX*), di samping kos operasi ditanggung daripada pendapatan yang dijana. Model ini menjadikan latihan lebih relevan dan kos efektif di samping mengurangkan kos operasi pihak industri.

T3.OS1.I4: Mengintegrasikan Kepakaran Luar (*Reverse Attachment*)

Inisiatif *Reverse Attachment* adalah dengan membawa pakar industri masuk ke kampus sebagai Ketua Pegawai Teknologi (CTO) di *Industrial Sandbox* atau Dekan Industri yang memimpin projek dengan kuasa eksekutif teknikal selama 1–2 tahun. Model ini menukar paradigma sangkutan tradisional, yang mana melalui inisiatif ini kepakaran datang dari industri ke institusi, memastikan hasil projek (output) memenuhi standard komersial sebenar. Pelaksanaannya mungkin menggunakan perjawatan skim kontrak khas atau *secondment*, dengan gaji dibiayai secara bersama (*co-sponsored*) oleh industri dan kerajaan atau melalui geran padanan. Pendekatan ini menyerahkan kepimpinan teknikal kepada pihak luar, meningkatkan kualiti projek-projek *industrial sandbox*, memacu inovasi, dan menjadikan pengalaman pelajar lebih selari dengan keperluan industri sebenar.

T3. Memperkukuh kolaborasi pintar**T3.OS1.I5:****Menubuhkan Hab Inovasi & Penyelesaian Tempatan
(*Localization Solution Hub*)**

KK boleh dimanfaatkan sebagai pemangkin inovasi untuk perusahaan mikro dan kecil setempat, sambil membina pengalaman praktikal pelajar. Hab ini berperanan sebagai pusat R&D perusahaan mikro dan kecil, membolehkan perusahaan tempatan yang berkapasiti rendah memanfaatkan hab ini dengan aktiviti-aktiviti seperti membangunkan pembungkusan, automasi mudah, atau strategi pemasaran digital. Pelajar tahun akhir menyelesaikan cabaran sebenar industri terlibat sebagai projek tahun akhir (FYP), menjadikan KK sentiasa dekat di hati komuniti setempat terutamanya perusahaan mikro dan kecil yang sememangnya terbatas kemampuan mereka. Pelaksanaan inisiatif ini menekankan peranan KK sebagai hab pembangunan komuniti mampan dan inklusif, memacu inovasi dan menyokong rantai bekalan domestik. Pendekatan ini mengubah naratif KK daripada sekadar pusat kursus pendek kepada pemacu inovasi perusahaan mikro dan kecil yang relevan industri, memperkukuh nilai ekonomi dan sosial.



T3. Memperkukuh kolaborasi pintar**T3.OS2. Memperluas jaringan pengantarabangsaan dan diplomasi pendidikan**

T3.OS2.I1:
Melaksanakan
*Global TVET
Apprenticeship*

T3.OS2.I2:
Menubuhkan
*Offshore POLYCC
Satellite Campuses*
(Kampus Satelit Luar
Negara)

T3.OS2.I3:
Melaksanakan Visa
Hijau TVET &
Pengambilan Pelajar
Antarabangsa
Sepenuh Masa

T3.OS2.I4:
Menganggotai
Penarafan Akreditasi
Global (*Global
Accreditation
Alliance*)

T3.OS2.I5:
Melaksanakan
*Visiting Global
Technocrat*

T3.OS2.I6:
Menubuhkan/
Menganggotai
*ASEAN Polytechnic
Network (APN)*

T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS2.I1: Melaksanakan *Global TVET Apprenticeship*

Global TVET Apprenticeship menawarkan model *Work-Based Learning (WBL)* rentas sempadan di mana pelajar sepenuh masa Politeknik APEX dan Premier mengikuti program latihan bersama mentor industri selama setahun di ibu pejabat atau kilang utama syarikat multinasional (MNC) di luar negara, seperti Samsung di Korea, Bosch di Jerman, atau Geely di China. Pendekatan ini menukar mobiliti jangka pendek (lawatan sambil belajar) kepada Mobiliti Berimpak Tinggi (*Purpose-Driven Mobility*), menjamin pengalaman global dan peluang pekerjaan antarabangsa. Pelaksanaan ini boleh memanfaatkan rangkaian lebih 20,000 rakan industri, dengan kos mobiliti ditanggung melalui tajaan biasiswa industri atau geran padanan atau melalui Model Pembiayaan Korporat dan Kewangan Sosial (rujuk inisiatif T1.OS1.I6). Dalam jangka masa panjang, inisiatif ini mengurangkan beban kewangan kepada Kerajaan di samping mampu menempatkan graduan TVET terus dalam rangkaian bakat global, memperkukuh kemahiran dan pengalaman praktikal mereka untuk memenuhi keperluan industri berteknologi tinggi di peringkat dunia.

T3.OS2.I2: Menubuhkan *Offshore POLYCC Satellite Campuses* (Kampus Satelit Luar Negara)

Malaysia boleh memanfaatkan kepakaran TVET untuk memperluas pengaruh pendidikan di peringkat antarabangsa. Melalui *Offshore POLYCC Satellite Campuses*, POLYCC menubuhkan kampus satelit atau pusat latihan usahasama di negara membangun seperti sebahagian negara-negara ASEAN, Asia Tengah atau Afrika dengan mengeksport kurikulum dan kepakaran tenaga pengajar Malaysia. Pendekatan ini membantu menjenamakan Malaysia sebagai Hab Pendidikan Global dan menggunakan pendidikan sebagai alat diplomasi (*soft power*), sambil menawarkan peluang latihan dan persijilan kemahiran kepada pelajar luar negara. Pelaksanaannya boleh menggunakan model Francais Pendidikan, di mana fasiliti disediakan oleh negara rakan manakala POLYCC membekalkan kurikulum berkualiti dan kepakaran tenaga pengajar. Model ini membolehkan penjanaan pendapatan POLYCC di peringkat antarabangsa dengan kos yang amat optimum, sekaligus meningkatkan pengiktirafan global dan impak ekonomi pendidikan Malaysia.

T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS2.I3:

Melaksanakan Visa Hijau TVET & Pengambilan Pelajar Antarabangsa Sepenuh Masa

Transformasi pengantarabangsaan POLYCC dicadangkan melalui pelaksanaan Visa Hijau TVET dan sasaran 10% enrolmen pembelajar antarabangsa di Politeknik dan Kolej Komuniti menjelang 2035. Pendekatan ini mengubah struktur pasaran (*market structure*) POLYCC daripada menasarkankan pasaran domestik kepada pemain global yang kompetitif berfokuskan pasaran PTE. Inisiatif ini selaras dengan aspirasi Lonjakan 7 dalam RPTM 2026-2035 untuk memperkukuh pengantarabangsaan pendidikan tinggi negara. Pelaksanaan inisiatif ini boleh digerakkan melalui kerjasama strategik bersama Jabatan Imigresen dan *Education Malaysia Global Services* (EMGS) bagi mewujudkan Laluan Hijau Visa Pelajar TVET (*fast-track visa*) di bawah inisiatif *GovTech* dan Akta 867, sekali gus mempercepat serta memudah cara kemasukan pelajar teknikal antarabangsa. Langkah ini turut memecahkan paradigma bahawa POLYCC hanya untuk rakyat tempatan, di samping menjana sumber pendapatan baharu melalui yuran pengajian pelajar antarabangsa bagi menyokong kelestarian kewangan dan kos operasi institusi.

T3.OS2.I4:

Menganggotai Penarafan Akreditasi Global (*Global Accreditation Alliance*)

Penguksuhan kedudukan global POLYCC akan dipacu melalui penyertaan dalam Penarafan Akreditasi Global (*Global Accreditation Alliance*) dengan mewajibkan semua program tujahan utama di Politeknik APEX dan Premier memperoleh akreditasi badan profesional antarabangsa yang berkaitan, seperti *Dublin Accord* bagi kejuruteraan, *European Union Aviation Safety Agency* (EASA) bagi aeroangkasa dan pensijilan HACCP bertaraf global bagi bidang makanan. Pendekatan ini mengalihkan fokus daripada amalan penandaarasan (*benchmarking*) kepada penyetaraan (*standardization*), sekali gus memastikan kelayakan POLYCC diiktiraf dan laku di peringkat antarabangsa tanpa keperluan penyetaraan semula. Pelaksanaan ini memerlukan perluasan kejayaan akreditasi sedia ada seperti APACC ke tahap pengiktirafan global yang lebih tinggi, dengan sokongan dana endowmen bagi menampung kos audit dan penilaian antarabangsa. Strategi ini dijangka meningkatkan imej dan kredibiliti jenama POLYCC secara serta-merta serta memperkukuh mobiliti graduan ke pasaran kerja global melalui pengiktirafan profesional yang diiktiraf merentas sempadan.

T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS2.I5: Melaksanakan *Visiting Global Technocrat*

POLYCC boleh memperkukuh pengantarabangsaan dan kepakaran teknikal melalui pelaksanaan program “*Visiting Global Technocrat*”, dengan membawa masuk pakar dari institusi TVET terkemuka dunia seperti KOSEN, TAFE dan sistem TVET Jerman untuk berkhidmat sebagai tenaga pengajar atau felo secara pusingan. Pendekatan ini menerapkan konsep “*Internationalisation at Home*”, membolehkan pembelajar dan staf tempatan mendapat pendedahan antarabangsa tanpa perlu menempuh pengalaman belajar atau bekerja di luar negara. Pelaksanaan inisiatif ini perlu dipermudah melalui kelonggaran di bawah Akta Iltizam Kecekapan 2025 bagi lantikan kontrak pakar asing, menggunakan bajet industri atau geran penyelidikan, sekaligus mengurangkan kerumitan birokrasi. Inisiatif ini dijangka mempercepat pemindahan teknologi, kemahiran dan budaya kerja global terus ke dalam ekosistem POLYCC, meningkatkan kualiti pengajaran, penyelidikan dan daya saing institusi di peringkat antarabangsa.

T3.OS2.I6: Menubuhkan/ Menganggotai ASEAN *Polytechnic Network* (APN)

POLYCC perlu memperluas jaringan kerjasama serantau melalui penubuhan dan penglibatan aktif dalam ASEAN Polytechnic Network (APN), yang menghubungkan politeknik terpilih di seluruh ASEAN bagi berkongsi amalan terbaik, modul TVET inovatif, dan program latihan teknikal. Pendekatan ini selari dengan aspirasi pengantarabangsaan POLYCC, membolehkan pelajar dan staf memperoleh pengalaman, mobiliti, dan kolaborasi pendidikan serantau tanpa perlu menempuh perjalanan jauh atau kos tinggi. APN berfungsi sebagai platform “*Regionalisation at Home*”, di mana kepakaran dan standard TVET ASEAN dapat disepadukan ke dalam kurikulum dan program POLYCC. Pelaksanaan inisiatif ini dijangka akan melibatkan kerjasama strategik dengan kementerian-kementerian pendidikan/pendidikan tinggi negara-negara ASEAN dan badan TVET serantau seperti ASEAN TVET Council. POLYCC perlu bersedia dengan sumber kewangan alternatif untuk menjayakan inisiatif ini bagi menampung kos aktiviti seperti pertukaran staf, bengkel serantau, dan projek kolaboratif. Langkah ini dijangka meningkatkan reputasi POLYCC di peringkat serantau, memudahkan pertukaran graduan dan felo antarabangsa, serta memperkukuh kedudukan POLYCC sebagai pusat kecemerlangan TVET yang diiktiraf ASEAN.

T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS3. Memperkasa ekosistem kolaborasi berasaskan *Model Heliks Kuintupel*

T3.OS3.I1:
Menubuhkan
POLYCC PTE
Solution Labs

T3.OS3.I2:
Melaksanakan
Model *Integrated*
POLYCC-Industry-
Community
Partnership

T3.OS3.I3:
Melaksanakan
Model *Campus as a*
Living Lab for Net
Zero melalui PPP



T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS3.I1:

Menubuhkan *POLYCC PTE Solution Labs*

POLYCC akan memperkukuh peranan penyelidikan berorientasikan misi melalui penjenamaan semula unit penyelidikan sebagai *POLYCC PTE Solution Labs*, yang beroperasi secara konsortium dengan industri dan komuniti. Pendekatan ini menekankan penyelidikan yang menyelesaikan masalah sebenar negara, seperti sekuriti makanan, banjir, dan perumahan mampu milik, beralih daripada fokus akademik semata-mata kepada impak praktikal yang menyumbang kepada pembangunan sosioekonomi dan kesejahteraan masyarakat. Pelaksanaan boleh diperkukuhkan melalui Model Geran Padanan Kuintupel, di mana setiap projek melibatkan rakan industri (dana dan teknologi), rakan komuniti (tapak ujian), dan rakan kerajaan (penyelarasan polisi). Contohnya, projek rumah rakit kalis banjir untuk komuniti luar bandar dibina oleh pelajar, dibiayai oleh CSR industri, dan disahkan oleh JKR/NADMA. Strategi ini menetapkan impak penyelesaian masalah sebagai KPI utama penyelidikan, mengutamakan relevansi dan keberkesanan, selaras dengan Lonjakan RDICE Bertanggungjawab dalam RPTM.

T3.OS3.I2:

Melaksanakan Model *Integrated POLYCC-Industry-Community Partnership*

POLYCC boleh memperkukuh hubungan antara institusi, industri dan komuniti melalui Model *Integrated POLYCC-Industry-Community Partnership*, dengan mewujudkan Hab Inovasi Sosial di setiap KK. Pendekatan ini menjadikan KK bukan sekadar pusat latihan, tetapi hab ekonomi setempat di mana PMKS membawa cabaran pengeluaran mereka, pembelajar menyelesaikan masalah tersebut menggunakan teknologi hijau seperti pembungkusan biodegradasi dan komuniti setempat mendapat manfaat ekonomi daripada produk dan penyelesaian baharu. Pelaksanaan projek ini mungkin boleh menggunakan Dana Inovasi Sosial atau *Social Impact Bonds (SIB)* seperti yang diterangkan dalam RMK-13, dengan KK bertindak sebagai perantara teknologi industri kepada PMKS tempatan. Inisiatif ini bukan sahaja menyelesaikan masalah rantai bekalan domestik, tetapi juga memperkasa ekonomi gig luar bandar, selaras dengan aspirasi SejaTi MADANI dan Ekonomi MADANI untuk meningkatkan lantai pendapatan rakyat serta memacu pembangunan sosioekonomi setempat.

T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS3.I3:

Melaksanakan Model *Campus as a Living Lab for Net Zero* melalui PPP

POLYCC boleh memperkukuh peranan sebagai pusat inovasi hijau melalui Model *Campus as a Living Lab for Net Zero* melalui kaedah kerjasama awam dan swasta atau *Public-Private Partnership* (PPP), Kampus POLYCC boleh dijadikan sebagai tapak ujian teknologi hijau dengan kerjasama industri tenaga dan alam sekitar. Pendekatan ini membolehkan syarikat pemula (*startup*) dan GLC seperti Tenaga Nasional Berhad dan Petronas menguji teknologi tenaga boleh baharu (solar terapung dan hidrogen sebagai contoh) atau pengurusan sisa di kampus-kampus POLYCC. Manakala pembelajar terlibat secara langsung dalam pengumpulan dan analisis data projek, sekaligus memperkukuh pengalaman pembelajaran praktikal. Pelaksanaan perlu dijalankan atas kelonggaran di bawah Akta 867 untuk membolehkan penggunaan aset kerajaan bagi pengkomersialan percubaan (*sandbox*) tanpa birokrasi penyewaan yang kompleks. Strategi ini mengintegrasikan elemen alam sekitar secara agresif dalam kurikulum dan operasi, memantapkan POLYCC sebagai peneraju *SmartGreen* dan TVET Hijau sejajar dengan aspirasi NETR dan NIMP 2030, sambil memacu inovasi dan pembangunan teknologi lestari di peringkat nasional. Inisiatif ini saling berkait dengan inisiatif di bawah Teras 6 (T6.OS1.I2), iaitu menginstitusikan Model *Campus as a Living Lab for Net Zero* dengan menempatkan operasi fasiliti hijau kampus sebagai sebahagian daripada kurikulum WBL dalaman.



T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS4. Meningkatkan penglibatan komuniti melalui program pemindahan ilmu dan inovasi sosial

T3.OS4.I1:
Mereformasi KK
sebagai *Social*
Enterprise Hub

T3.OS4.I2:
Mereformasi KK
sebagai
Intergenerational
Learning Hub

T3.OS4.I3:
Mereformasi KK
sebagai *Social*
Innovation Hub

T3.OS4.I4:
Melaksanakan
Model Pembiayaan
Social Impact Bonds
(SIB) untuk Projek
Komuniti

T3.OS4.I5:
Menubuhkan
POLYCC Disaster
Relief & Resilience
Force



T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS4.I1:

Mereformasi KK sebagai *Social Enterprise Hub*

POLYCC perlu memperkukuh fungsi KK sebagai pusat inovasi sosioekonomi dengan menjenamakan semula fungsi institusi ini sebagai *Social Enterprise Hub*, mengubah peranan daripada penyedia latihan kemahiran pendek kepada inkubator perusahaan sosial yang berdaftar. Pendekatan ini membolehkan komuniti setempat menubuhkan perniagaan sosial sebenar yang dimiliki bersama, menggantikan model tradisional yang hanya mengeluarkan sijil penyertaan dan menyokong pembangunan ekonomi inklusif di peringkat akar umbi. Pelaksanaan dijalankan menggunakan kelonggaran di bawah ARPA, membolehkan KK menjadi rakan kongsi strategik tanpa memerlukan modal kewangan yang besar, sebaliknya menyediakan kepakaran dan fasiliti sebagai sokongan. Keuntungan daripada perniagaan sosial ini disalurkan semula kepada komuniti bagi mengatasi kemiskinan setempat, sekaligus mengangkat Kolej Komuniti sebagai pemacu Sektor Ketiga seperti yang digariskan dalam RMK-13, dan menyokong penyelesaian isu sosioekonomi melalui model perniagaan inklusif.

T3.OS4.I2:

Mereformasi KK sebagai *Intergenerational Learning Hub*

POLYCC perlu memperkukuh peranan sosial dan pendidikan melalui penjenamaan semula fasiliti terpilih sebagai *Intergenerational Learning Hub* dan Universiti Era Ketiga (U3A), menjadikan kampus sebagai pusat rujukan utama bagi persediaan Negara Tua 2043. Pendekatan ini membolehkan warga emas menyertai aktiviti hujung minggu yang diuruskan oleh pelajar program *Caregiving*, *Nursing*, dan *Physiotherapy* dari institusi lain sebagai sebahagian daripada latihan amali (*service-learning*), sekaligus menggabungkan komuniti secara langsung ke dalam operasi kampus. Pelaksanaan boleh dijalankan melalui kurikulum hibrid di mana warga emas berperanan sebagai Mentor Komuniti, mengajar kemahiran tradisi dan hidup kepada pembelajar muda, manakala pembelajar muda pula mengajar literasi digital dan AI kepada warga emas. Strategi ini memecahkan sempadan antara tempat belajar dan pusat komuniti, memupuk interaksi antara generasi, serta menyokong pembangunan kemahiran sosial, teknologi, dan keusahawanan bersepadu di peringkat komuniti.

T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS4.I3:

Mereformasi KK sebagai *Social Innovation Hub*

POLYCC boleh mempertimbangkan untuk memperkukuh peranan sebagai pusat inovasi sosial melalui penjenamaan semula unit penyelidikan di KK sebagai *Social Innovation Labs* dan pembukaan akses fasiliti teknologi tinggi seperti makmal IoT, pencetak 3D, dan mesin CNC kepada inovator kampung, petani kecil dan perusahaan mikro melalui *Open Lab Policy*. Pendekatan ini memperluaskan akses kepada teknologi canggih melibatkan komuniti B40, OKU dan warga emas, membolehkan mereka mencipta penyelesaian tempatan seperti alat pertanian pintar atau mesin proses makanan dengan bimbingan teknikal pensyarah, sambil mengintegrasikan konsep *Quintuple Helix* (Kerajaan, Industri, Akademik, Komuniti, Alam Sekitar) untuk menyokong pembangunan pembelajar holistik. Pelaksanaan ini memerlukan mekanisme Akta 867 dan pembiayaan melalui *Social Impact Bonds* (SIB) atau wakaf korporat, memudahkan penggunaan fasiliti tanpa birokrasi kompleks. Strategi ini menekankan penyelidikan berorientasikan impak sosial, mengutamakan produk mampu milik dan penyelesaian masalah komuniti berbanding komersialisasi, serta menukar KPI penyelidikan daripada bilangan paten kepada bilangan komuniti dibantu, sekaligus menjadikan POLYCC sebagai pusat penyelesaian masalah teknologi dan sosial setempat yang berimpak tinggi.

T3.OS4.I4:

Melaksanakan Model Pembiayaan *Social Impact Bonds* (SIB) untuk Projek Komuniti

POLYCC boleh meneroka Model Pembiayaan *Social Impact Bonds* (SIB) bagi memperkukuh pelaksanaan projek inovasi sosial komuniti melalui kerjasama strategik dengan sektor korporat dan yayasan. Pendekatan ini mengalihkan paradigma daripada model geran hangus kepada pembiayaan berasaskan impak, di mana pelabur membiayai projek pelajar seperti sistem air bersih komuniti Orang Asli atau perumahan kos rendah modular dan pulangan pelaburan hanya dibayar oleh kerajaan sekiranya KPI sosial yang ditetapkan berjaya dicapai. Pelaksanaan inisiatif ini memanfaatkan kerangka RMK-13 yang menggalakkan penggunaan dana impak sosial dan instrumen kewangan inovatif. Strategi ini bukan sahaja memperkukuh akauntabiliti dan keberhasilan projek, malah membentuk pensyarah dan pembelajar sebagai usahawan sosial yang bertanggungjawab terhadap hasil (*outcome*) sebenar kepada komuniti, selaras dengan aspirasi pembangunan inklusif dan mampan negara.

T3. Memperkukuh kolaborasi pintar

T3.OS4.I5:

Menubuhkan *POLYCC Disaster Relief & Resilience Force*

POLYCC boleh mempertimbangkan untuk menginstitusikan peranan sukarelawan teknikal melalui penubuhan *POLYCC Disaster Relief & Resilience Force* sebagai pasukan bantuan bencana negara yang diiktiraf secara rasmi. Pasukan ini terdiri daripada pensyarah dan pelajar senior dalam bidang elektrik, kejuruteraan awam (paip dan struktur), serta automotif yang bersedia siaga untuk digerakkan semasa bencana seperti banjir dan bencana alam, bagi melaksanakan kerja pemulihan teknikal termasuk pendawaian semula rumah dan pembaikan kenderaan mangsa. Pelaksanaan inisiatif ini akan mengintegrasikan jam khidmat bencana sebagai sebahagian daripada kredit kokurikulum atau latihan industri, dengan kerjasama rasmi bersama Agensi Pengurusan Bencana Negara (NADMA) untuk pengiktirafan dan penyelarasan operasi. Strategi ini menyokong agenda RMK-13 dalam memperkukuh pengurusan bencana negara serta meningkatkan daya tahan komuniti melalui kepakaran teknikal TVET yang tersusun dan berimpak tinggi. Inisiatif ini melengkapi Teras 5 (T5.OS4.I2) melalui pelaksanaan TVET Bergerak ke pedalaman Orang Asli dan Pribumi Sabah/Sarawak, yang membekalkan kemahiran asas seperti pendawaian dan paip secara langsung di lokasi. Latihan berasaskan komuniti ini memperkukuh kesiapsiagaan dan daya tahan setempat, sekali gus menyokong peranan *POLYCC Disaster Relief & Resilience Force* dalam pemulihan teknikal semasa dan pasca bencana.





Bab 10

PSPKK 2026-2035

Teras 4: Memantapkan bakat Berprestasi Tinggi



Memantapkan bakat berprestasi tinggi

Objektif Strategik

T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi



T4.OS1. Membangunkan kompetensi warga kerja yang siap siaga masa hadapan

T4.OS2. Mewujudkan laluan kerjaya yang fleksibel dan pelbagai

T4.OS3. Membudayakan prestasi tinggi yang dipacu matlamat

T4.OS4. Memperkukuh ekosistem kesejahteraan holistik

T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi**T4.OS1. Membangunkan kompetensi warga kerja yang siap siaga masa hadapan**

T4.OS1.I1:
Memperkasakan
Model Latihan
Pensyarah kepada
*Industry-Led
Upskilling*

T4.OS1.I2:
Melaksanakan
Sangkutan Industri
Berimpak Tinggi

T4.OS1.I3:
Mereformasi
Pensyarah POLYCC
menjadi *AI-Enabled
Educator*

T4.OS1.I4:
Mewujudkan Laluan
Kerjaya Pakar:
*Subject Matter
Expert (SME)*

T4.OS1.I5:
Memperkasakan
C-TeCH sebagai
Hab
Pembangunan
Bakat Berimpak
Tinggi



T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi

T4.OS1.I1:

Memperkasakan Model Latihan Pensyarah kepada *Industry-Led Upskilling*

POLYCC boleh memperkukuh kompetensi tenaga pengajar melalui Model *Industry-Led Upskilling* dengan mewajibkan pensijilan industri sebagai sebahagian syarat kenaikan pangkat bagi pensyarah bidang teknikal. Penilaian prestasi tidak lagi berfokus kepada jam mengajar atau penerbitan akademik semata-mata, sebaliknya menekankan penguasaan teknologi semasa yang disahkan oleh badan profesional seperti Amazon Web Services (AWS), Siemens atau pensijilan teknikal berkaitan industri gentian optik dan automasi. Pendekatan ini mengalihkan budaya institusi daripada *academic-centric* kepada *competency-centric* bagi memastikan pengajaran selari dengan keperluan industri. Pelaksanaan boleh memanfaatkan dana pembiayaan Kumpulan Wang Pembangunan Sumber Manusia melalui HRD Corp serta kerjasama strategik industri bagi menampung kos pensijilan. Boleh diusahakan agar pensyarah yang memperoleh pengiktirafan industri diberikan Bayaran Insentif Pakar Industri melalui kontrak atau elaun khas. Inisiatif ini memastikan tenaga pengajar sentiasa relevan, berkemahiran tinggi dan mampu memindahkan teknologi terkini secara efektif kepada pembelajar.

T4.OS1.I2:

Melaksanakan Sangkutan Industri Berimpak Tinggi

POLYCC perlu memperkukuh kerelevanan tenaga pengajar melalui pelaksanaan Sangkutan Industri Berimpak Tinggi dan Program Pembangunan Staf *Tech-Immersion*, yang mewajibkan sangkutan industri berulang setiap 3–5 tahun bagi semua pensyarah teknikal. Pensyarah dikehendaki kembali ke industri selama 6 bulan hingga 1 tahun untuk latihan semula (*reskilling*) dalam teknologi terkini seperti AI, IoT, automasi dan *blockchain*, serta tidak dibenarkan mengajar kursus teknologi termaju tanpa pengalaman industri atau pensijilan profesional yang sah dalam tempoh tiga tahun terakhir. Pendekatan ini memastikan kurikulum sentiasa sejajar dengan amalan terbaik industri tanpa menunggu kitaran semakan lima tahun. Pelaksanaan menggunakan mekanisme pertukaran pegawai (*secondment*) di bawah melalui kelulusan khas JPA, membolehkan pensyarah ditempatkan di MNC, GLC atau syarikat teknologi berimpak tinggi tanpa menjejaskan kekananan dan pencen. Gaji asas ditanggung kerajaan, manakala boleh diusahakan untuk industri menawarkan elaun tambahan. Setiap sangkutan diwajibkan menghasilkan modul, kandungan atau projek baharu yang diterjemahkan terus ke dalam pengajaran dan latihan di kampus.

Bersambung...

TERAS 4

T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi

T4.OS1.I2: Melaksanakan Sangkutan Industri Berimpak Tinggi

... Sambungan

Pendekatan ini diperkukuh melalui mekanisme *Revolving Door* dan Mobiliti Silang Wajib, yang menjadikan pengalaman industri atau agensi pusat sebagai prasyarat kenaikan pangkat. Selaras dengan RMK13 (Strategi B1.5), pegawai boleh dipinjamkan ke industri melalui program seperti *CEO@Faculty 2.0* atau sebaliknya, bagi mewujudkan budaya kepimpinan berpengalaman luar kampus. Strategi ini menghapuskan budaya silo institusi dan membentuk barisan pemimpin POLYCC yang kompeten, berpandangan industri serta berorientasikan impak.

T4.OS1.I3: Mereformasi Pensyarah POLYCC menjadi *AI-Enabled Educator*

POLYCC boleh mempertingkatkan keberkesanan pengajaran melalui transformasi pensyarah menjadi *AI-Enabled Educator*, dengan membangunkan dan mengintegrasikan sistem Pembelajaran Adaptif Berasaskan AI dalam kurikulum. Sistem ini menganalisis gaya pembelajaran pelajar dan menyediakan bahan pembelajaran yang disesuaikan (*personalized*) secara automatik, sementara pensyarah bertindak sebagai fasilitator yang menggunakan data untuk memantau prestasi dan memberikan intervensi tepat pada masanya. Pendekatan ini beralih daripada kaedah satu saiz untuk semua kepada pembelajaran berpusatkan pembelajar, meningkatkan keberkesanan pedagogi secara signifikan. Pelaksanaan inisiatif ini memanfaatkan status POLYCC sebagai agensi perintis *Government Hybrid Cloud (GHC)* untuk hos sistem AI, sambil melatih pensyarah menggunakan alat generatif AI untuk mencipta kandungan pengajaran imersif seperti VR/AR. Strategi ini memastikan pensyarah mampu menggabungkan teknologi terkini dalam pengajaran, memacu pengalaman pembelajaran yang interaktif, personal dan berimpak tinggi, sejajar dengan aspirasi transformasi digital pendidikan tinggi TVET.

T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi

T4.OS1.I4:

Mewujudkan Laluan Kerjaya Pakar: *Subject Matter Expert (SME)*

POLYCC perlu memperkukuh kepakaran teknikal melalui penubuhan Laluan Kerjaya Pakar: *Subject Matter Expert (SME Track)* yang setara dengan laluan pengurusan. Laluan ini membolehkan pensyarah cemerlang dalam bidang khusus seperti kimpalan dalam air, keselamatan siber (*cybersecurity*) dan robotik, naik ke gred tertinggi (JUSA) tanpa perlu memegang jawatan pengurusan (Pengarah/Pengarah Kanan/ Timbalan Ketua Pengarah), sekaligus mengekalkan kepakaran kritikal di bilik kuliah dan bengkel. Pelaksanaan boleh dilakukan melalui skim Gred Fleksibel atau laluan kerjaya berbeza di bawah reformasi perkhidmatan awam, mengiktiraf kepakaran teknikal sebagai aset premium organisasi. Strategi ini memastikan bakat teknikal terbaik terus berkhidmat di POLYCC, mengelakkan *brain drain* ke sektor swasta atau jawatan pengurusan semata-mata dan memperkukuh reputasi institusi sebagai pusat kecemerlangan TVET.

T4.OS1.I5:

Memperkasakan C-TeCH sebagai Hab Pembangunan Bakat Berimpak Tinggi

POLYCC akan memperkukuh pembangunan bakat melalui penjenamaan semula Unit Latihan dan Pendidikan Lanjutan beberapa politeknik terpilih kepada cawangan C-TeCH yang telah diwujudkan di PUO selaku Politeknik APEX, sebuah hab yang menggabungkan kemahiran teknikal (*sharp skills*) dan kemanusiaan (*smart skills*) secara hibrid. Program ini menekankan penguasaan teknologi terkini berserta nilai etika, empati dan kepimpinan, selaras aspirasi Insan Seimbang, bagi melahirkan bakat masa hadapan yang seimbang dan holistik. Pelaksanaan melibatkan pakar industri dan tokoh masyarakat sebagai tenaga pengajar jemputan, dengan penyertaan terbuka kepada staf POLYCC, penjawat awam lain, dan sektor industri, menjadikan C-TeCH hab rujukan nasional. Inisiatif ini memecahkan silo antara disiplin teknikal dan sains sosial, memperkukuh keupayaan bakat untuk menghadapi cabaran teknologi sambil memupuk nilai kemanusiaan dalam ekosistem TVET.

T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi

T4.OS2. Mewujudkan laluan kerjaya yang fleksibel dan pelbagai

T4.OS2.I1:
Mewujudkan
*Differentiated
Career Pathways*
(DCP) Berasaskan
Trek Kepakaran

T4.OS2.I2:
Mewujudkan Model
Gig-Expert &
Perkongsian
Kepakaran

T4.OS2.I3:
Mewujudkan
Penilaian Prestasi
Berasaskan *Digital
Competency
Scorecard*

T4.OS2.I4:
Mewujudkan *Fast-
Track* untuk Bakat
Muda Berpotensi
Tinggi



T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi

T4.OS2.I1:

Mewujudkan *Differentiated Career Pathways* (DCP) Berasaskan Trek Kepakaran

POLYCC perlu memperkenalkan *Differentiated Career Pathways* (DCP) Berasaskan Trek Kepakaran untuk PPPT, memecahkan model kenaikan pangkat 5 kategori sedia ada. Inisiatif ini membolehkan pensyarah mencapai gred tertinggi tanpa memegang jawatan pengurusan. DCP yang dicadangkan adalah:

- Trek Kepimpinan Institusi – fokus kepada pengurusan dan tadbir urus, laluan ke jawatan strategik gred JUSA.
- Trek SME – fokus kepada pedagogi TVET termaju, laluan Pensyarah Pakar TVET gred JUSA.
- Trek Teknokrat Industri/Komuniti – fokus kepada perundingan, inovasi, dan penyelesaian masalah industri dan komuniti. Laluan penyelesaian masalah industri/komuniti gred JUSA.
- Trek Penyelidikan Gunaan (*Applied Research*) – fokus kepada R,D,C&I dan penerbitan berimpak. Laluan pakar pengetahuan gunaan gred JUSA

Cadangan ini memanfaatkan kelonggaran RMK-13 (Strategi C3.4) melalui peluasan jawatan gred fleksibel, memastikan bakat teknikal dan pedagogi terbaik terus berada di bilik kuliah, bengkel dan pusat penyelidikan. Strategi ini mengubah DNA penilaian JPA daripada berasaskan kekananan kepada berasaskan kepakaran fungsian, memperkukuh kecemerlangan pengajaran, inovasi industri/ komuniti dan penyelidikan berimpak tinggi di POLYCC.

T4.OS2.I2:

Mewujudkan Model *Gig-Expert* & Perkongsian Kepakaran

POLYCC perlu memperkukuh pengekaln bakat teknikal melalui Model *Gig-Expert* & Perkongsian Kepakaran, yang membolehkan pensyarah dalam bidang kritikal seperti AI, *cybersecurity*, dan *Underwater Welding* bekerja secara sambilan atau menjadi konsultan berbayar dengan industri secara sah. Dasar untuk membenarkan pensyarah bekerja di industri di samping menjadi pensyarah POLYCC perlu dibangunkan dengan melibatkan pihak-pihak berautoriti seperti MOF, LHDN dan JPA. Garis panduan khusus perlu dibangunkan untuk memastikan sebahagian pendapatan disalurkan ke akaun amanah institusi. Ini adalah strategi pengekaln bakat (*talent retention*) untuk mengelakkan pakar teknikal berhenti kerja demi gaji swasta yang lebih tinggi, selaras dengan aspirasi RPTM (Lonjakan 2) yang menekankan kesejahteraan ekonomi bakat. Pelaksanaan inisiatif ini menjadikan POLYCC majikan pilihan dengan menggabungkan kestabilan perkhidmatan awam dan peluang pendapatan industri. Model ini mengurangkan risiko *brain drain* ke sektor swasta atau universiti, sambil mengekalkan keupayaan institusi menyediakan pengajaran dan kepakaran industri yang relevan dan berimpak tinggi.

T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi

T4.OS2.I3:

Mewujudkan Penilaian Prestasi Berasaskan *Digital Competency Scorecard*

POLYCC wajar memperkenalkan Penilaian Prestasi Berasaskan *Digital Competency Scorecard* bagi menggantikan sebahagian komponen MyPerformance HRMIS dengan metrik berasaskan data. Skor ini menilai pencapaian pensyarah berdasarkan jumlah pensijilan profesional industri yang sah, nilai geran atau pendapatan dijana untuk institusi, serta tahap kepuasan pelajar dan industri, memastikan kenaikan pangkat dinilai secara objektif dan berasaskan kompetensi. Pelaksanaan inisiatif ini memerlukan sistem pengurusan bakat bersepadu dan data raya melibatkan HRMIS dan eSIS, selaras Teras 1 (T1.OS2.I5) dan agenda *GovTech* RMK13. Strategi ini mengurangkan unsur kronisme dan bias dalam penilaian prestasi tahunan, meningkatkan ketelusan serta memastikan pengiktirafan bakat dan pencapaian berimpak tinggi bagi membina tenaga pengajar yang kompeten, relevan dan berorientasikan industri.

T4.OS2.I4:

Mewujudkan *Fast-Track* untuk Bakat Muda Berpotensi Tinggi

POLYCC wajar memperkenalkan *fast-track* untuk bakat muda berpotensi tinggi melalui Skim *Young Technocrat Leadership Programme*, yang membolehkan pegawai muda berprestasi cemerlang melangkaui gred atau menerima pemangkuan pantas. Program ini mengenal pasti 3%-5% bakat terbaik dan memberi mereka autonomi projek khas serta mentor terus daripada Pengurusan Tertinggi JPPKK, memastikan projek berimpak tinggi disiapkan dengan berkesan dan memberi ganjaran berasaskan prestasi. Pendekatan ini menekankan hasil dan kompetensi melebihi tempoh perkhidmatan, menanamkan budaya meritokrasi di POLYCC. Pelaksanaan menggunakan kuasa Ketua Perkhidmatan di bawah Akta Iltizam 2025 untuk mempercepat kenaikan pangkat dan memberikan peluang autonomi kepada pegawai muda, selaras dengan objektif RPTM untuk membangunkan bakat berimpak tinggi. Program ini juga menyediakan platform bagi pembelajar dan pegawai muda untuk memimpin projek inovasi, menguji kreativiti dan kecekapan mereka dalam menangani cabaran sebenar industri dan komuniti.

Bersambung...

TERAS 4

T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi**T4.OS2.I4:****Mewujudkan *Fast-Track* untuk Bakat Muda Berpotensi Tinggi**

... Sambungan

Inisiatif ini juga berkait rapat dengan program felo khas bagi bakat muda (T4.OS3.I3), di mana pegawai Gred 9 dan 10 berpotensi tinggi ditempatkan di bawah pementoran Pengurusan Tertinggi JPPKK atau CEO industri. Melalui Model *Talent Acceleration*, mereka diberi pendedahan merentas fungsi dan agensi serta projek berimpak tinggi, membina pelapis kepimpinan masa hadapan yang memahami *Big Picture* dan aspirasi nasional, sambil memastikan kesinambungan kepimpinan yang berfokus pada roh TVET dan impak sosial.



T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi**T4.OS3. Membudayakan prestasi tinggi yang dipacu matlamat**

T4.OS3.I1:
Melaksanakan
Integrity & Value
Profiling Berasaskan
AI untuk Kenaikan
Pangkat

T4.OS3.I2:
Melaksanakan
Penilaian KC 360⁰
Berasaskan Impak

T4.OS3.I3:
Melaksanakan
Program *Purpose-
Driven Fellowship*

T4.OS3.I4:
Mewujudkan Majlis
Reformasi Kerenah
Birokrasi di bawah
Akta 867



T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi

T4.OS3.I1: Melaksanakan *Integrity & Value Profiling* Berasaskan AI untuk Kenaikan Pangkat

Penguksuhan tadbir urus dan kepimpinan berintegriti boleh diperkasakan melalui pelaksanaan *Integrity & Value Profiling* berasaskan AI sebagai prasyarat wajib sebelum sebarang pertimbangan pemangkuan/naik pangkat atau lantikan jawatan-jawatan pengurusan. Sistem ini akan mencadangkan profil bakat menggunakan analitik data dan kecerdasan buatan yang menilai bukan sahaja kompetensi teknikal, tetapi juga rekod integriti, adab profesionalisme serta kecenderungan nilai individu, selaras dengan aspirasi RMK13 untuk memperkukuh integriti dan akauntabiliti sektor awam. Pelaksanaan melalui mekanisme ARPA memastikan hanya calon yang melepasi skor integriti dan tahap *organizational citizenship behavior* yang ditetapkan layak dipertimbangkan, manakala calon dengan skor rendah akan ditambah baik dengan intervensi-intervensi tertentu sebelum dipertimbangkan untuk pemangkuan/naik pangkat atau pengisian jawatan-jawatan pengurusan. Pendekatan ini mampu mengubah budaya kenaikan pangkat berasaskan senioriti kepada model berasaskan nilai dan integriti, sekali gus memastikan kepimpinan POLYCC diterajui individu yang bersih, beretika dan berjiwa *servant leader*.

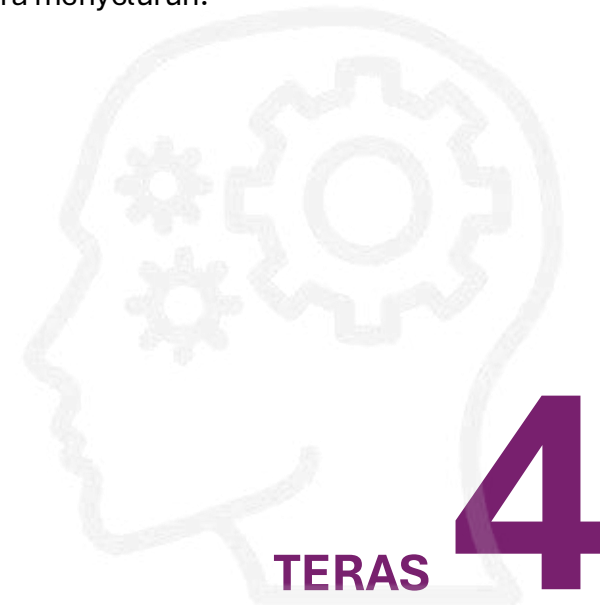
T4.OS3.I2: Melaksanakan Penilaian KC 360^o Berasaskan Impak

Budaya prestasi berimpak boleh diperkukuh dengan menambah baik sistem penilaian prestasi tahunan sedia ada kepada model penilaian *outcome-based* melibatkan pembelajar dan industri. Prestasi pensyarah tidak lagi dinilai secara *top-down* oleh penyelia semata-mata, tetapi turut mengambil kira maklum balas pelanggan (pembelajar) dan rakan strategik (industri/komuniti), termasuk tahap kompetensi graduan dan keberkesanan pengajaran yang disampaikan. Pelaksanaan memanfaatkan platform digital seperti MyPerformance HRMIS di bawah agenda *GovTech* (RMK13) bagi mengumpul maklum balas secara masa nyata dan telus. Pendekatan ini menyokong aspirasi RPTM untuk melahirkan bakat berasaskan matlamat dan impak. Budaya kerja akan beralih kepada keutamaan terhadap pencapaian dan nilai tambah kepada pelajar serta industri, mengatasi kecenderungan memenuhi ekspektasi hierarki semata-mata.

T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi**T4.OS3.I3:
Melaksanakan Program *Purpose-Driven Fellowship***

Pembangunan kepimpinan masa hadapan perlu diperkukuh melalui pelaksanaan Program *Purpose-Driven Fellowship* yang menyasarkan bakat muda berpotensi tinggi (Gred 9/10) untuk ditempatkan di bawah pementoran langsung Pengurusan Tertinggi JPPKK atau CEO industri. Program ini bertujuan membina pelapis pemimpin yang memahami *Big Picture* dan matlamat nasional sejak awal kerjaya, melalui penugasan projek berimpak tinggi seperti inisiatif pembangunan komuniti dan pembasmian kemiskinan bagi menguji daya tahan, integriti dan komitmen mereka. Pelaksanaan inisiatif ini boleh diadaptasikan daripada Model *Talent Acceleration* yang memberi pendedahan merentas fungsi dan merentas agensi, selaras dengan strategi RMK13 berkaitan mobiliti silang bakat. Pendekatan ini memastikan kesinambungan kepimpinan (*succession planning*) yang berkualiti serta melahirkan pemimpin TVET POLYCC yang berjiwa besar, berorientasikan impak dan bukan sekadar pentadbir organisasi.

Inisiatif ini juga berkait rapat dengan *Young Technocrat Leadership Programme* (rujuk T4.OS2.I4), yang memperkenalkan laluan pantas kepada 3%-5% bakat terbaik untuk melangkaui gred atau menerima pemangkuan awal berasaskan merit. Melalui autonomi projek khas, pementoran strategik dan kuasa Ketua Perkhidmatan di samping tuntutan Akta Iltizam Kecekapan 2025, pendekatan ini menegaskan bahawa POLYCC menghargai hasil dan kompetensi melebihi tempoh perkhidmatan, sekali gus memperkukuh ekosistem pembangunan bakat berprestasi tinggi secara menyeluruh.



T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi**T4.OS3.I4:****Mewujudkan Majlis Reformasi Kerenah Birokrasi di bawah Akta 867**

Kecekapan penyampaian perkhidmatan boleh dipertingkatkan melalui penubuhan pasukan petugas khas di setiap zon yang diberi kuasa untuk mengenal pasti dan memansuhkan proses kerja tidak memberi nilai tambah (*non-value added*). Melalui pemanfaatan Akta Iltizam Kecekapan Perkhidmatan Kerajaan 2025 (Akta 867), pelaksanaan “audit enapan” (*sludge audit*) boleh dijalankan bagi menilai, menyemak dan menghapuskan peraturan dalaman serta prosedur lapuk yang membebankan pensyarah dan staf. Pendekatan ini turut mampu menyediakan ganjaran dan pengiktirafan pantas kepada warga kerja yang mencadangkan penambahbaikan atau pemansuhan borang dan proses tidak relevan. Matlamatnya adalah membebaskan masa dan tenaga akademik daripada beban perkeranian supaya dapat memberi tumpuan kepada pengajaran, inovasi dan penyampaian nilai kepada pembelajar, sekali gus mencabar budaya pematuhan prosedur yang tidak lagi menyokong keberhasilan institusi.



T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi**T4.OS4. Memperkukuh ekosistem kesejahteraan holistik**

T4.OS4.I1:
Menginstitusikan
Indeks Kebahagiaan
& Kesejahteraan Staf
sebagai KPI Utama
Institusi

T4.OS4.I2:
Melaksanakan *Total
Flexible Work
Arrangement*
Berasaskan Output

T4.OS4.I3:
Melaksanakan Dasar
Right to Disconnect
dan *Digital Detox*

T4.OS4.I4:
Memperkasakan
Unit Psikologi
menjadi Hab
Kesejahteraan
Holistik & Intervensi
Awal

T4.OS4.I5:
Mewujudkan sistem
sokongan *Financial
Wellness &
Retirement Agility*



T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi

T4.OS4.I1:

Menginstitusikan Indeks Kebahagiaan & Kesejahteraan Staf sebagai KPI Utama Institusi

Kesejahteraan dan kebahagiaan staf wajar dijadikan teras penilaian prestasi institusi dengan menjadikan skor Indeks Kebahagiaan Penjawat Awam sebagai salah satu Petunjuk Prestasi Utama (KPI) mandatori, setara dengan kebolehpasaran graduan. Pendekatan ini memastikan pengurusan institusi dinilai bukan hanya berdasarkan pencapaian akademik, tetapi juga tahap kesihatan organisasi dan kepuasan kerja staf. Pelaksanaan boleh dilaksanakan secara berkala menggunakan sistem seperti MyPerformance HRMIS atau aplikasi GovTech lain yang lebih bersesuaian. Matlamatnya adalah sistem ini mampu membuat pengukuran stres, kepuasan kerja, dan kesejahteraan mental secara masa nyata dan tanpa nama. Data ini membolehkan tindakan intervensi pengurusan diambil dengan segera jika tahap kesejahteraan menurun, selaras dengan strategi RMK13 dan RPTM yang menekankan kepentingan kebahagiaan dan kesejahteraan tenaga kerja.

T4.OS4.I2:

Melaksanakan *Total Flexible Work Arrangement* Berasaskan *Output*

Budaya kerja wajar beralih daripada penekanan kepada kehadiran fizikal ke arah penilaian berasaskan hasil kerja, dengan autonomi diberikan kepada pensyarah dan staf sokongan tertentu untuk memilih lokasi dan masa bekerja, termasuk pilihan bekerja dari rumah (BDR) atau waktu anjal, selagi hasil kerja dicapai dan tidak menjejaskan kuliah bersemuka. Pelaksanaan Aturan Kerja Fleksibel atau *Flexible Work Arrangement* (FWA) ini boleh dibangunkan menggunakan garis panduan ARPA untuk mengurangkan kerenah birokrasi, di mana penyempurnaan tugas dalam sistem pengurusan digital menggantikan rekod kehadiran melalui *thumb print*. Pendekatan ini menjadikan perjalanan harian lebih lancar, menyokong staf yang mempunyai tanggungjawab keluarga, dan meningkatkan produktiviti melalui kepercayaan. Pengurusan hasil kerja secara digital membolehkan penilaian berasaskan pencapaian sebenar, memupuk budaya kerja yang lebih fleksibel, efisien, dan berorientasikan hasil.

T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi

T4.OS4.I3: Melaksanakan Dasar *Right to Disconnect* dan *Digital Detox*

Suatu polisi khusus dan rasmi boleh diperkenalkan untuk melarang arahan kerja atau komunikasi rasmi selepas waktu pejabat dan pada hujung minggu, kecuali bagi situasi kecemasan bencana, bagi mengembalikan hak privasi dan masa rehat warga kerja yang sering terganggu akibat budaya sentiasa dalam keadaan bersedia (*on-call*). Langkah ini merupakan usaha radikal dalam perkhidmatan awam untuk mencegah kelesuan kerja melampau (*burnout*) dan memupuk kesihatan mental jangka panjang. Pelaksanaan melibatkan pemantauan Ketua Jabatan melalui Unit Integriti atau mekanisme *Ombudsman* bagi pelanggaran berulang, serta pengenalan program Cuti Tanpa Gangguan di mana staf diwajibkan tidak membalas urusan kerja semasa bercuti. Pendekatan ini mencabar norma budaya kerja 24 jam yang toksik, sekaligus menegaskan kepentingan keseimbangan kerja dan kehidupan peribadi.

T4.OS4.I4: Memperkasakan Unit Psikologi menjadi Hab Kesejahteraan Holistik & Intervensi Awal

Unit Psikologi di institusi boleh dijenamakan semula sebagai Hab Kesejahteraan Holistik dan Intervensi Awal yang menawarkan perkhidmatan klinikal ringan dan terapi alternatif secara proaktif, bukan sekadar melaksanakan aktiviti kaunseling apabila telah berlaku sesuatu krisis. Perkhidmatan ini boleh menyediakan akses kepada kesihatan mental yang komprehensif, termasuk saringan kesihatan mental berkala, terapi seni, dan program pengurusan stres berasaskan neurosains. Pelaksanaan inisiatif ini perlu melibatkan kerjasama dengan Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) melalui inisiatif Rakan KKM atau penyedia swasta untuk menempatkan kaunselor bertauliah atau psikologis klinikal pelawat di POLYCC mengikut zon. Inisiatif ini menyokong prinsip 6K yang diaspirasikan oleh KPPK serta selari dengan Rangka Kerja Kesihatan Mental Pendidikan Tinggi Nasional dalam RPTM. Inisiatif ini bertujuan memupuk kesejahteraan holistik dan menyediakan intervensi awal yang berkesan.

T4. Memantapkan bakat berprestasi tinggi**T4.OS4.I5:****Mewujudkan sistem sokongan *Financial Wellness & Retirement Agility***

Program sokongan Kesejahteraan Kewangan wajar diperkenalkan untuk menangani punca utama stres dalam kalangan penjawat awam, iaitu masalah kewangan. Inisiatif ini menyediakan pendidikan literasi kewangan, pengurusan hutang, dan perancangan persaraan awal bagi memastikan kesejahteraan kewangan staf terjamin. Bagi staf yang menghampiri persaraan, program *reskilling* perlu disediakan untuk membolehkan mereka kekal produktif sebagai tenaga pengajar sambilan atau perunding selepas bersara. Pelaksanaan inisiatif ini memanfaatkan kepakaran dalaman Jabatan Perdagangan POLYCC serta kerjasama dengan AKPK dan KWSP, selaras dengan strategi RMK13 untuk meningkatkan penyertaan pekerja berusia dalam pasaran buruh melalui latihan kemahiran semula.





Bab 11

PSPKK 2026-2035

Teras 5: Pembangunan Pembelajaran Holistik



Membangunkan pembelajar holistik

Objektif Strategik

T5. Membangunkan pembelajar holistik



T5. Membangunkan pembelajar holistik

T5.OS1. Melahirkan graduan yang seimbang dan beradab

T5.OS1.I1:
Melaksanakan
Service-Learning
Wajib Berkredit

T5.OS1.I2:
Mensejagatkan
Konsep Tekno-Hufaz
Dan Tekno-Moral

T5.OS1.I3:
Melaksanakan
MyAdab Scorecard &
Transkrip Kedua

T5.OS1.I4:
Melaksanakan
Modul Wajib Etika
Digital &
Kemanusiaan Siber

T5.OS1.I5:
Menginstitusikan
Asrama sebagai
Sekolah
Kemanusiaan dan
Alam



T5. Membangunkan pembelajar holistik

T5.OS1.I1: Melaksanakan *Service-Learning* Wajib Berkredit

Pendekatan pembelajaran boleh diperkasakan dengan menggantikan sebahagian jam kredit mata pelajaran umum (MPU) tradisional kepada projek *Service-Learning* (seperti SULAM) yang berimpak tinggi dan wajib lulus sebagai syarat graduasi. Pembelajaran tidak lagi berlaku di dalam dewan kuliah semata-mata, sebaliknya pembelajar diwajibkan turun ke lapangan untuk menyelesaikan masalah sebenar komuniti seperti membaiki rumah asnaf, mengajar literasi digital kepada warga emas atau memulihara alam sekitar. Pelaksanaan menggunakan pendekatan *Immersive Community Engagement* dengan penilaian berasaskan impak projek terhadap komuniti serta refleksi nilai kemanusiaan yang dipamerkan, bukan peperiksaan bertulis semata-mata. Pendekatan ini mengubah definisi kecemerlangan akademik kepada kecemerlangan khidmat, sekali gus memastikan graduan benar-benar merasai denyut nadi masyarakat dan menghayati nilai ihsan serta hormat.

T5.OS1.I2: Mensejatkan Konsep Tekno-Hufaz Dan Tekno-Moral

Pendekatan pendidikan diperkaya dengan memperluas program Tekno-Hufaz ke Politeknik dan KK terpilih serta memperkenalkan trek serupa untuk pelajar bukan Islam yang memfokuskan kitab moral atau agama masing-masing dan etika sejagat. Usaha ini bertujuan melahirkan teknokrat yang bukan sahaja mahir teknologi tetapi mempunyai dalaman yang kuat, di mana pelajar Muslim menghafal juzuk terpilih berkaitan etika kerja dan amanah, manakala pelajar bukan Muslim mengikuti modul intensif *Universal Values & Professional Ethics*. Pelaksanaan melibatkan kerjasama dengan JAKIM dan badan agama lain bagi pensijilan dwi-trek (Sijil Kemahiran dan Sijil Tahfiz atau Etika), selaras dengan hasrat JPPKK untuk memperluas program Tekno-Hufaz. Pendekatan ini membina benteng dalaman graduan terhadap rasuah dan salah laku profesional apabila memasuki alam pekerjaan. Inisiatif ini berkait secara langsung dengan Objektif Strategik 4 di Teras 5 (T5.OS4.I4) iaitu memperkasa “Tahfiz-TVET” melalui penginstitusian laluan Techno-Hufaz sebagai aliran perdana dan pengukuhan pensijilan dwi-kompetensi (Hufaz dan Teknikal). Pendekatan ini memperluas kerangka Tahfiz-TVET daripada laluan khusus kepada model pembangunan teknokrat berteraskan nilai yang lebih menyeluruh dan inklusif.

T5. Membangunkan pembelajar holistik

T5.OS1.I3: Melaksanakan *MyAdab Scorecard* & Transkrip Kedua

Pendekatan penilaian pembelajar boleh diperkukuh melalui pengenalan Transkrip Pembangunan Karakter (MyAdab) yang mempunyai pemberatan setara dengan Transkrip Akademik bagi tujuan penganugerahan diploma atau ijazah. Pembelajar dinilai secara berterusan dari aspek adab, integriti, kepimpinan dan kesukarelawanan sepanjang tempoh pengajian, di mana skor ini menjadi penentu kelayakan graduasi dengan kepujian dan bukan sekadar rekod kokurikulum. Pelaksanaan menggunakan aplikasi digital selaras dengan agenda pendigitalan POLYCC, membolehkan rakan sebaya, pensyarah dan mentor industri memberi penarafan (*rating*) serta maklum balas terhadap tingkah laku profesional seperti ketepatan masa, barsopan dan kejujuran. Pendekatan ini menyokong strategi RMK13 untuk membangunkan mekanisme penilaian holistik yang merangkumi adab dan nilai.

T5.OS1.I4: Melaksanakan Modul Wajib Etika Digital & Kemanusiaan Siber

Keperluan pembentukan warganegara digital yang beradab perlu diperkukuh. Antara inisiatif yang boleh dipertimbangkan adalah mewajibkan modul khas berkaitan Adab di Alam Siber dan Etika AI kepada semua pelajar merentas disiplin. Modul ini melatih pembelajar untuk menjadi warganegara digital yang beradab dengan memberi penekanan kepada isu buli siber, penyebaran berita palsu serta penggunaan AI yang bertanggungjawab termasuk mengelakkan plagiarisme AI. Pelaksanaan boleh diintegrasikan dalam kurikulum sedia ada atau ditawarkan sebagai modul *micro-credential* wajib sebelum tamat pengajian. Pendekatan ini menangani krisis defisit adab di media sosial secara proaktif melalui pendidikan formal dan sistematik. Namun pelaksanaan modul ini perlu direka bentuk supaya mampu menarik minat remaja dan mampu menormalisasi nilai-nilai tersebut sebagai sebahagian nilai murni generasi mereka.

T5. Membangunkan pembelajar holistik**T5.OS1.I5:****Menginstitusikan Asrama sebagai Sekolah Kemanusiaan dan Alam**

Peranan asrama boleh diperkasakan dengan menjenamakannya sebagai Pusat Pembangunan Insan Seimbang yang mempunyai program dan modul berstruktur bertujuan untuk membentuk individu yang bersedia untuk hidup bermasyarakat. Masa di asrama tidak lagi sekadar untuk tidur, sebaliknya diisi dengan program-program yang bersesuaian dengan semua kaum, agama dan latar belakang seperti aktiviti gotong-royong dan latihan pengurusan konflik bagi membentuk sahsiah serta nilai-nilai kemanusiaan pembelajar. Pelaksanaan boleh melibatkan pelantikan felo asrama terlatih sebagai Jurulatih Pembangunan Insan dan bukan sekadar warden disiplin, serta pewujudan Rukun Kamsis yang menekankan nilai hormat-menghormati, kesedaran berkaitan keselamatan dan kesihatan dan kefahaman mendalam berkaitan toleransi serta integrasi kaum. Pengurusan asrama juga boleh menganjurkan aktiviti bercucuk tanam berteraskan teknologi moden dan aktiviti kitar semula bagi menormalisasikan remaja kepada perhubungan manusia dan alam. Selain itu, aktiviti perkhemahan dan berkongsi rezeki juga boleh disusun agar mereka dapat menterjemah dan mengeksperimentasi kerangka pemikiran (*worldview*) mereka dalam situasi bermasyarakat yang sebenar. Inisiatif ini boleh diintegrasikan dengan inisiatif T6.OS1.I2 di Teras 6 yang mencadangkan penginstitusian kampus sebagai *Living Lab for Net Zero*.



T5. Membangunkan pembelajar holistik**T5.OS2. Membentuk minda keusahawanan dan inovatif**

T5.OS2.I1:
Mereformasikan
Projek Tahun Akhir
(FYP) Terpilih kepada
Start-Up Launchpad

T5.OS2.I2:
Menginstitusikan
Technopreneurship
Sandbox

T5.OS2.I3:
Melaksanakan
Pensijilan *Gig-*
Technopreneur &
Freelancing Digital

T5.OS2.I4:
Menginstitusikan
Skim Pembiayaan
Mikro *Angel Network*

T5.OS2.I5:
Melaksanakan *Tech-*
Biz Fusion Circle



T5. Membangunkan pembelajar holistik

T5.OS2.I1: Mereformasikan Projek Tahun Akhir (FYP) Terpilih kepada *Start-Up Launchpad*

Projek Tahun Akhir (FYP) boleh disusun semula daripada format akademik konvensional kepada model *Start-Up Launchpad*, yang mana pembelajar dibenarkan menubuhkan syarikat pemula berdaftar dengan Suruhanjaya Syarikat Malaysia (SSM). Penilaian tidak perlu tertumpu kepada disertasi/laporan teknikal atau Pembangunan prototaip sahaja, tetapi keberhasilan kewangan juga wajar diambil kira. Keupayaan pelajar menjana pendapatan sebenar atau memperoleh surat niat (*Letter of Intent*) pelaburan daripada industri seharusnya mendapat penyetaraan gred yang sewajarnya. Pelaksanaan ini boleh memanfaatkan konsep *Unipreneurship* seperti digariskan dalam RPTM, di mana penyelidikan dan inovasi pembelajar perlu mempunyai nilai komersial. Pensyarah penyelia boleh bertindak sebagai mentor perniagaan dan bukan sekadar pemudah cara penyelidikan. Dalam kes-kes tertentu, KPI akademik boleh digantikan dengan KPI komersial bagi menggalakkan pelajar berfikir dan bertindak sebagai seorang usahawan.

T5.OS2.I2: Menginstitusikan *Technopreneurship Sandbox*

Zon *Sandbox* Perniagaan Pembelajaran boleh diwujudkan untuk membenarkan pembelajar menjalankan perniagaan sebenar menggunakan aset kerajaan tanpa dikenakan sewaan komersial penuh pada fasa inkubasi. Sebagai contoh, pelajar boleh memanfaatkan bengkel automotif, dapur komersial, dan mesin CNC di luar waktu kuliah bagi tujuan operasi perniagaan. Pelaksanaan ini selaras dengan strategi RMK13 untuk menyediakan platform *sandbox* bagi PMKS menyesuaikan diri dengan pasaran. Sebagai contoh, pelajar automotif boleh membuka bengkel servis kenderaan pada hujung minggu, manakala pelajar kulinari boleh mengoperasikan kafeteria kampus secara bergilir, sekali gus mengurangkan kos permulaan perniagaan kerana fasiliti telah tersedia dan caj dikenakan pada kadar yang amat berpatutan. Inkubator keusahawanan di POLYCC boleh diperkasakan untuk mencapai inisiatif ini.

T5. Membangunkan pembelajar holistik

T5.OS2.I3:

Melaksanakan Pensijilan *Gig-Technopreneur & Freelancing Digital*

Trek khas *TVET Gig Economy* boleh diperkenalkan dan diiktiraf dalam transkrip bagi melatih pembelajar mengkomersialkan kemahiran teknikal mereka seperti pengaturcaraan komputer (*coding*), reka bentuk grafik dan pemasaran digital melalui platform media sosial. Pelajar dibimbing untuk menjadi pekerja bebas berkemahiran tinggi, bukan sekadar pekerja *p-hailing*. Pelaksanaan boleh dijalankan melalui kerjasama dengan MDEC dan platform gig antarabangsa, membolehkan pembelajar mengambil upah kerja sebenar semasa belajar. Inisiatif ini mengiktiraf pekerjaan sendiri dan ekonomi gig sebagai hasil kebolehpasaran yang setara dengan pekerjaan konvensional, selaras dengan strategi untuk meningkatkan nilai ekonomi gig TVET.

T5.OS2.I4:

Menginstitusikan Skim Pembiayaan Mikro *Angel Network*

POLYCC boleh mewujudkan platform pendanaan dalaman yang dipacu oleh alumni berjaya, di mana mereka bertindak sebagai *Angel Investors* kepada *start-up* pelajar yang masih dalam tempoh pengajian. Inisiatif ini menyelesaikan kekangan geran tunai dari jabatan kerajaan dan menyediakan sumber modal permulaan secara berkesan. Pelaksanaan inisiatif ini boleh menggunakan model pembiayaan alternatif dan kewangan sosial seperti wakaf dan sedekah korporat yang disarankan dalam RMK13. Alumni yang melabur wajar diberi pengiktirafan rasmi oleh Kementerian, sekaligus membina jaringan perniagaan yang kukuh antara alumni dan pembelajar.

T5. Membangunkan pembelajar holistik**T5.OS2.I5:****Melaksanakan *Tech-Biz Fusion Circle***

Projek keusahawanan boleh dijalankan secara berpasukan merentas disiplin dan merentas institusi. Pelajar Kejuruteraan yang membangunkan produk boleh bekerjasama dengan pelajar Perdagangan untuk aspek pemasaran dan kewangan, menghasilkan entiti perniagaan yang lengkap. Pelaksanaan inisiatif ini mampu menyokong aspirasi Pendidikan Bersepadu Keusahawanan (EIE) dalam RPTM. Pendekatan ini menggalakkan pembelajar keluar dari zon selesa mereka dan mempelajari kemahiran insaniah seperti rundingan dan kerja berpasukan, yang kritikal untuk kejayaan perniagaan.



T5. Membangunkan pembelajar holistik**T5.OS3. Memperkasa kemahiran insaniah dan kepimpinan**

T5.OS3.I1:
Melibatkan Majlis
Perwakilan Pelajar
(MPP) secara aktif
dalam Lembaga
Penasihat POLYCC

T5.OS3.I2:
Menawarkan Modul
Kursus Pendek
Premium *Gig-
Economy & Social
Enterprise*

T5.OS3.I3:
Melaksanakan *Gap
Year Model* Bagi
Program
Kesukarelawanan
Global Berstruktur

T5.OS3.I4:
Mengintegrasikan Debat
& Pengucapan Awam
dalam Kurikulum
PTE

T5.OS3.I5:
Menginstitusikan
Sistem *Digital Merit
& Badging* untuk
Kemahiran Insaniah



T5. Membangunkan pembelajar holistik

T5.OS3.I1:

Melibatkan Majlis Perwakilan Pelajar (MPP) secara aktif dalam Lembaga Penasihat POLYCC

Majlis Perwakilan Pelajar (MPP) diberikan kuasa separa autonomi untuk mengurus bajet aktiviti pembelajar dan fasiliti rekreasi kampus tanpa campur tangan pihak pengurusan. Wakil pelajar dilibatkan dalam mesyuarat pengurusan tertinggi sebagai ahli jawatankuasa jemputan tetap (*non-voting members*) untuk memberikan pandangan mengenai dasar kampus. Pelaksanaan menggunakan simulasi tadbir urus korporat di mana MPP bertindak sebagai Ahli Lembaga Pengarah *Junior* dengan mandat merancang dan melaksanakan projek berimpak tinggi menggunakan bajet sebenar. Pendekatan ini melatih kemahiran membuat keputusan, penyelesaian masalah, dan akauntabiliti kewangan, serta mengubah persepsi pembelajar daripada objek pentadbiran kepada rakan kongsi strategik dalam tadbir urus kampus.

T5.OS3.I2:

Menawarkan Modul Kursus Pendek Premium *Gig-Economy & Social Enterprise*

Modul kursus pendek premium berkaitan *Gig-Economy & Social Enterprise* wajar diperkenalkan melalui penubuhan Entiti Perniagaan Sosial Pelajar yang berdaftar. Pelajar tidak lagi menyertai kelab keusahawanan secara pasif, sebaliknya diberi peluang menubuhkan syarikat pemula (*start-up*) atau koperasi siswa yang beroperasi secara sebenar di dalam kampus, dengan sebahagian keuntungan disalurkan semula untuk menyokong aktiviti pembelajar. Pelaksanaan inisiatif ini memanfaatkan ruang di bawah Akta Iltizam Kecekapan bagi membolehkan aktiviti perniagaan pelajar menggunakan aset kerajaan seperti dapur, bengkel dan kiosk. Inisiatif ini boleh diintegrasikan dengan inisiatif T5.OS2.I2. Pendekatan ini memupuk pemikiran kritikal dalam menyelesaikan masalah perniagaan sebenar serta meningkatkan keupayaan pembelajar berkomunikasi dengan pelanggan nyata.

T5. Membangunkan pembelajar holistik

T5.OS3.I3:

Melaksanakan *Gap Year Model* Bagi Program Kesukarelawanan Global Berstruktur

Pilihan Semester Bakti (*Gap Year*) boleh diperkenalkan sebagai satu semester pengajian yang boleh ditangguhkan bagi membolehkan pembelajar menyertai misi kemanusiaan antarabangsa atau projek pembangunan komuniti di peringkat nasional. Pengalaman di luar bilik darjah ini diiktiraf sebagai sebahagian daripada jam kredit graduasi melalui mekanisme pemindahan kredit berasaskan *Service-Learning* (rujuk T5.OS1.I1). Pendekatan ini membolehkan pelajar memperoleh pengalaman pembelajaran autentik yang menyumbang kepada pembangunan sahsiah, kepimpinan dan kepekaan sosial. Pelaksanaan boleh dilaksanakan melalui kerjasama strategik dengan NGO Malaysia atau antarabangsa serta agensi seperti Yayasan Sukarelawan Siswa (YSS) dan NADMA bagi penempatan pembelajar dalam misi bantuan bencana serta program pembangunan komuniti. Inisiatif ini menyokong strategi RMK13 untuk memperkasa semangat kesukarelawanan dalam kalangan belia, di samping mengiktiraf sumbangan pelajar kepada masyarakat sebagai sebahagian daripada pengalaman pembelajaran holistik.

T5.OS3.I4:

Mengintegrasikan Debat & Pengucapan Awam dalam Kurikulum PTE

Elemen Debat Teknikal (*Technical Debating*) boleh diperkenalkan sebagai sebahagian daripada penilaian kursus teras disiplin dalam kurikulum PTE, bukan terhadap kepada kursus bahasa sahaja. Pelajar sepenuh masa dalam bidang seperti kejuruteraan atau hospitaliti dikehendaki membahaskan isu teknikal, contohnya tenaga nuklear berbanding tenaga solar atau automasi berbanding pekerja manusia, sebagai komponen pembentangan projek. Pelaksanaan melibatkan latihan kepada pensyarah teknikal untuk menilai kemahiran berhujah dan pemikiran kritis, bukan fakta teknikal semata-mata. Pendekatan ini mengasah kemahiran komunikasi persuasif dan analisis kritikal yang amat diperlukan oleh industri, di samping memecahkan stigma bahawa pelajar TVET lemah dalam pengucapan awam dengan melahirkan graduan yang lebih petah dan berani berhujah berasaskan fakta.

T5. Membangunkan pembelajar holistik**T5.OS3.I5:****Menginstitusikan Sistem *Digital Merit & Badging* untuk Kemahiran Insaniah**

Sistem *Digital Merit & Badging* boleh diperkenalkan bagi merekodkan pencapaian kemahiran insaniah pembelajar secara digital melalui konsep *Blockchain Soft-Skills Transcript* yang boleh disahkan oleh industri. Setiap kali pelajar menunjukkan kepimpinan, menyelesaikan masalah atau menyertai aktiviti sukarela, mereka akan dianugerahkan Lencana Digital (*Digital Badge*) sebagai pengiktirafan terhadap pencapaian tersebut. Rekod ini menghimpunkan bukti penglibatan dan pencapaian pembelajar secara sistematik sepanjang tempoh pengajian atau sepanjang tempoh berdaftar sebagai peserta PSH yang masih aktif. Pelaksanaan menggunakan platform berasaskan AI untuk memantau dan mengesahkan penglibatan pembelajar dalam aktiviti kokurikulum dan pembangunan diri. Transkrip ini berfungsi sebagai dokumen penting selain transkrip akademik bagi tujuan kebolehpasaran pekerjaan, sekali gus memberi nilai ekonomi kepada aktiviti kokurikulum. Pendekatan ini menggalakkan pembelajar terlibat secara aktif dalam pembangunan kemahiran insaniah kerana pengiktirafan tersebut mempunyai nilai dalam pasaran kerja.



T5. Membangunkan pembelajar holistik**T5.OS4. Menyediakan akses pembelajaran yang inklusif**

T5.OS4.I1:
**Menubuhkan Pusat
Kecemerlangan PTE
OKU & Neurodiversiti
POLYCC**

T5.OS4.I2:
**Menginstitutionkan
Program Kembara
POLYCC Komuniti
(*Mobile PTE Labs* ke
Pedalaman)**

T5.OS4.I3:
**Memperkasa Tahfiz-
TVET**

T5.OS4.I4:
**Menginstitutionkan
Zero-Barrier Policy
Melalui APEL.A &
APEL.C**



5
TERAS

T5. Membangunkan pembelajar holistik

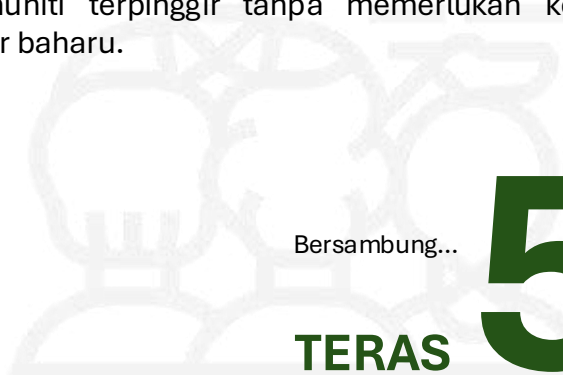
T5.OS4.I1: Menubuhkan Pusat Kecemerlangan PTE OKU & Neurodiversiti POLYCC

Boleh dicadangkan agar salah satu politeknik atau KK sedia ada diubah menjadi kampus premier OKU sepenuhnya yang dilengkapi teknologi bantuan *Assistive Technology (AT)* dan pendekatan reka bentuk sejagat (*Universal Design*). Institusi ini bukan sekadar menawarkan kelas inklusif, tetapi direka khusus untuk pembelajar kurang upaya penglihatan, pendengaran, fizikal dan masalah pembelajaran seperti autisme dan ADHD. Kurikulum disesuaikan dengan bantuan teknologi AI seperti *speech-to-text* untuk pelajar pekak serta penggunaan peralatan bengkel yang diubah suai bagi menyokong keperluan pembelajaran mereka. Inisiatif ini selaras dengan Lonjakan 10 RPTM yang menekankan penubuhan Pusat Kecemerlangan OKU. Sekiranya pendekatan ini dirancang dengan betul, ia mampu mengarusperdanakan golongan neurodiversiti ke dalam tenaga kerja teknikal dengan menyediakan persekitaran pembelajaran yang sesuai, sekali gus membuktikan mereka mampu mengendalikan mesin dan teknologi apabila diberikan sokongan dan persekitaran yang betul.

T5.OS3.I2: Menginstitusikan Program Kembara POLYCC Komuniti (*Mobile PTE Labs ke Pedalaman*)

Makmal dan bengkel kemahiran boleh dibawa terus ke kawasan pedalaman Orang Asli serta komuniti pribumi Sabah dan Sarawak melalui penggunaan Lori Kontena TVET Bergerak atau bot bagi kawasan sungai dan pulau. Pendekatan ini mengatasi isu keciciran akibat kekangan lokasi geografi dengan membolehkan tenaga pengajar menjalankan latihan kemahiran asas seperti pendawaian, paip, kimpalan dan jahitan secara langsung di lokasi (*on-site*). Batch dianugerahkan di lokasi tanpa memerlukan pelajar hadir ke kampus utama. Pelaksanaan menggunakan pendekatan Sekolah Berasaskan Komuniti seperti yang disarankan dalam RMK13 untuk komuniti Orang Asli dan penduduk rumah panjang. Program ini turut memintas birokrasi pendaftaran kampus fizikal melalui penggunaan pendaftaran biometrik mudah alih berasaskan *GovTech*. Pendekatan ini menyediakan kemahiran praktikal dan peluang ekonomi secara serta-merta kepada komuniti terpinggir tanpa memerlukan kos pembangunan infrastruktur baharu.

Bersambung...



5
TERAS

T5. Membangunkan pembelajar holistik

T5.OS3.I2: Menginstitusikan Program Kembara POLYCC Komuniti (*Mobile PTE Labs ke Pedalaman*)

... Sambungan

Inisiatif ini turut berkait dengan Teras 3 (T3.OS4.I5) melalui penginstitusian sukarelawan POLYCC sebagai Pasukan Teknikal Bantuan Bencana Negara yang diiktiraf. Pasukan ini digerakkan semasa bencana untuk melaksanakan kerja pemulihan teknikal seperti pendawaian semula rumah serta pembaikan bot atau kenderaan mangsa, dengan jam khidmat diiktiraf sebagai sebahagian kredit kokurikulum atau latihan industri melalui kerjasama dengan NADMA.

T5.OS3.I3: Memperkasa Tahfiz-TVET

Laluan Techno-Hufaz boleh diperkasa sebagai aliran perdana di Politeknik Premier bagi memberi peluang kepada pelajar aliran agama atau tahfiz mengikuti pengajian TVET secara lebih sistematik. Pelajar diberikan laluan khas untuk mengikuti program diploma atau ISM TVET seperti kejuruteraan dan teknologi maklumat sambil mengekalkan hafazan melalui kurikulum yang fleksibel. Pendekatan ini mewujudkan pensijilan dwi-kompetensi yang menggabungkan keupayaan sebagai huffaz dan teknokrat. Pelaksanaan melibatkan peluasan program yang kini dilaksanakan di beberapa politeknik ke seluruh negara melalui kerjasama strategik dengan JAKIM bagi pensijilan Sijil Perakuan Hafazan Bertahap (SPHB). Inisiatif ini menyokong strategi Dasar TVET Negara untuk meningkatkan penyertaan pelajar tahfiz dalam bidang TVET, di samping melahirkan tenaga kerja teknikal yang mempunyai nilai etika dan rohani yang tinggi selaras dengan aspirasi Insan Seimbang. Inisiatif ini turut berkait dengan Teras 5 (T5.OS1.I2) melalui peluasan program Tekno-Hufaz ke semua Politeknik dan Kolej Komuniti terpilih serta pengenalan trek serupa untuk pelajar bukan Islam yang memberi penekanan kepada nilai sejagat dan etika profesional. Pelaksanaan melibatkan kerjasama dengan JAKIM dan badan agama lain bagi pensijilan dwi-trek, sekali gus membina graduan teknikal yang mempunyai kekuatan dalaman dan integriti profesional apabila memasuki alam pekerjaan.

5
TERAS

T5. Membangunkan pembelajar holistik**T5.OS3.I4:
Menginstitusikan *Zero-Barrier Policy* Melalui APEL.A &
APEL.C**

Akses kepada TVET boleh diperluas dengan menghapuskan syarat akademik formal seperti SPM bagi program sijil dan diploma kemahiran tertentu melalui Penilaian Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL). Pendekatan ini membolehkan golongan rentan, pekerja gig atau individu yang tercicir akademik tetapi mempunyai bakat dan minat memasuki POLYCC melalui ujian aptitud dan amali. Mekanisme ini memberi laluan kemasukan yang lebih inklusif kepada mereka yang memiliki potensi kemahiran walaupun tidak memenuhi kelayakan akademik konvensional. Pelaksanaan inisiatif ini perlu memanfaatkan kuasa autonomi akademik di bawah Akta Iltizam Kecekapan 2025 bagi melonggarkan syarat kemasukan yang tegar. Pendekatan ini selaras dengan Lonjakan 8 RPTM yang menekankan pendidikan fleksibel dan perungkaian pendidikan (*unbundling*). Langkah ini memberikan peluang kedua dan ketiga kepada individu yang gagal dalam sistem pendidikan konvensional untuk membina kerjaya dan berjaya dalam bidang teknikal.





Bab 12

PSPKK 2026-2035

Teras 6: Menyediakan Ekosistem Lestari



Menyediakan ekosistem lestari

Objektif Strategik

T6. Menyediakan ekosistem lestari



T6. Menyediakan ekosistem lestari

T6.OS1. Mentransformasi kampus ke arah kelestarian alam sekitar

T6.OS1.I1:
Menginstitusikan
Kampus Mandiri
Tenaga

T6.OS1.I2:
Menginstitusikan
Model *Campus as a
Living Lab for Net
Zero*

T6.OS1.I3:
Melantik *Green
Technocrat* dalaman
sebagai Pengurus
*Campus as a Living
Lab for Net Zero*

T6.OS1.I4:
Melaksanakan
Pasport Kelestarian
Digital kepada
semua warga
kampus



T6. Menyediakan ekosistem lestari

T6.OS1.I1: Menginstitusikan Kampus Mandiri Tenaga

Menerusi pelaksanaan *Green Revolving Fund*, POLYCC diberi kelonggaran di bawah Akta 867 untuk mengekalkan penjimatan kos utiliti hasil inisiatif kecekapan tenaga dan melaburkannya semula ke dalam tabung amanah institusi bagi projek hijau seperti pemasangan panel solar atau sistem tenaga cekap. Pendekatan ini mengubah mentaliti “bajet hangus” kepada budaya pelaburan semula yang mampan, sekali gus mengurangkan kebergantungan kepada peruntukan Belanja Pembangunan (DE) baharu. Pada masa yang sama, model EPC Nasional dilaksanakan secara berskala besar melalui kerjasama strategik dengan pemain industri tenaga seperti Tenaga Nasional Berhad dan syarikat solar, tanpa memerlukan kos modal permulaan (*Zero Capex*) daripada kerajaan. Melalui konsep ini, pihak industri melabur dalam menaik taraf infrastruktur kampus seperti penukaran lampu LED, pemasangan panel solar dan sistem penyejukan (*chiller*) cekap tenaga, manakala bayaran balik dibuat melalui penjimatan bil elektrik sepanjang tempoh konsesi. Integrasi ini memperkukuh kolaborasi pintar apabila industri bertindak sebagai pelabur teknologi, bukan sekadar penasihat, sekali gus membantu mengatasi kekangan bajet dan mempercepatkan pencapaian sasaran kampus hijau dan neutral karbon menjelang 2035.

T6.OS1.I2: Menginstitusikan Model *Campus as a Living Lab for Net Zero*

Melalui pendekatan *Living Labs*, operasi fasiliti hijau seperti penyelenggaraan solar PV, pengurusan sisa biojisim dan stesen pengecasan EV dijadikan sebahagian daripada kurikulum *Work-Based Learning* (WBL) dalaman. Pembelajar dan pensyarah bidang Kejuruteraan Elektrik, Mekanikal serta Teknologi Hijau terlibat secara langsung dalam operasi sebenar kampus, sekali gus membolehkan mereka memperoleh kemahiran praktikal dalam teknologi Kecekapan Tenaga (EE) dan Tenaga Boleh Baharu (RE) selaras dengan aspirasi National Energy Transition Roadmap. Pada masa yang sama, KK terpilih boleh berperanan sebagai Hab Ekonomi Kitaran Komuniti dengan mengumpul dan memproses sisa seperti *e-waste*, minyak masak terpakai dan sisa fabrik untuk dijadikan produk baharu seperti biodiesel, baja kompos dan produk *upcycled*. Inisiatif ini bukan sahaja menyokong agenda *Zero Waste to Landfill*, malah mengintegrasikan PSH bersama komuniti serta membuka peluang keusahawanan sosial kepada pelajar. Pendekatan ini menyumbang kepada penjaan pendapatan, pemeraksanaan komuniti setempat dan sokongan berterusan terhadap agenda *Net Zero* negara.

Bersambung...

6
TERAS

T6. Menyediakan ekosistem lestari**T6.OS1.I2:
Menginstitusikan Model *Campus as a Living Lab for Net Zero***

... Sambungan

Inisiatif ini juga berkait rapat dengan Inisiatif di Teras 3 iaitu Melaksanakan Model *Campus as a Living Lab for Net Zero* melalui PPP (T3OS3I3), di mana membenarkan syarikat *start-up* teknologi hijau dan GLC (seperti TNB/Petronas) menggunakan fasiliti kampus untuk menguji teknologi tenaga boleh baharu atau pengurusan sisa. Sebagai balasan, syarikat menaik taraf infrastruktur kampus dan pembelajar terlibat secara langsung dalam *data analytics* projek tersebut.



T6. Menyediakan ekosistem lestari

T6.OS1.I3:

**Melantik *Green Technocrat* dalaman sebagai
Pengurus *Campus as a Living Lab for Net Zero***

Inisiatif ini memperkenalkan keperluan pensijilan profesional dalam syarat pemangkuan/naik pangkat PPPT. Antara pensijilan profesional yang boleh diiktiraf Jabatan adalah pensijilan profesional hijau seperti *Certified Energy Manager* dan *Green Building Facilitator*. Pendekatan ini bertujuan memastikan PPPT bukan sekadar mengajar teori berkaitan kelestarian, tetapi turut memiliki kepakaran praktikal yang diiktiraf dalam bidang seperti audit tenaga, kecekapan tenaga dan pengurusan karbon. PPPT yang memiliki sijil profesional hijau ini boleh dilantik sebagai pengurus inisiatif *campus as a living lab for net zero* dan diberi kuasa eksekutif untuk merancang, melaksana dan memantau inisiatif tersebut. Langkah ini juga mengubah pendekatan penilaian prestasi pensyarah daripada hanya berorientasikan pencapaian akademik kepada kompetensi kelestarian yang diiktiraf oleh badan profesional antarabangsa. Pensyarah yang terlibat dengan inisiatif ini boleh meneruskan laluan kerjaya mereka ke gred yang lebih tinggi melalui Trek SME (rujuk inisiatif T4.OS2.I1). Melalui kaedah ini, tenaga pengajar berupaya berperanan sebagai pakar rujuk kepada industri serta memperkukuh kualiti pengajaran yang selari dengan keperluan ekonomi hijau. Secara tidak langsung, inisiatif ini menyokong pembangunan bakat berprestasi tinggi dan memperkasa institusi sebagai hab kepakaran dalam bidang teknologi hijau.

T6.OS1.I4:

**Melaksanakan Pasport Kelestarian Digital kepada
semua warga kampus**

Inisiatif ini memperkenalkan Pasport Kelestarian Digital bagi setiap pelajar yang diintegrasikan dalam transkrip kokurikulum sebagai rekod penglibatan mereka dalam amalan kelestarian di kampus. Melalui penggunaan aplikasi berasaskan *GovTech* atau teknologi *Internet of Things* (IoT) kampus, sumbangan pembelajar terhadap pengurangan karbon seperti penggunaan pengangkutan awam, aktiviti kitar semula sisa dan penjimatan air di asrama dapat direkod serta dipantau secara sistematik. Data tersebut kemudiannya diterjemahkan kepada kredit kemahiran insaniah atau merit dalam penilaian kokurikulum pelajar. Pendekatan ini bukan sahaja menggalakkan budaya hidup lestari dalam kalangan pembelajar, malah membantu membentuk graduan yang lebih holistik. Selain memiliki kemahiran teknikal yang tinggi, pelajar juga dipupuk dengan nilai tanggungjawab terhadap alam sekitar serta kesedaran kelestarian yang berterusan. Inisiatif ini selari dengan aspirasi Malaysia Madani dalam melahirkan insan beretika dan beradab terhadap alam, di samping menyokong usaha memelihara kesihatan bumi untuk generasi masa hadapan. Inisiatif ini juga berkaitan dengan inisiatif (T6.OS1.I2)

T6. Menyediakan ekosistem lestari**T6.OS2. Mempertingkatkan infrastruktur dan infostruktur digital**

T6.OS2.I1:
Membangunkan
POLYCC Digital Twin
Campus

T6.OS2.I2:
Membangunkan
POLYCC Super App
Berintegrasi AI &
MyDigital ID

T6.OS2.I3:
Memigrasi ke
Government Hybrid
Cloud (GHC)
sepenuhnya untuk
mencapai *Zero-*
Server Campus

T6.OS2.I4:
Melaksanakan
Inisiatif Bring Your
Own Device (BYOD)
dengan Subsidi
Pintar



T6. Menyediakan ekosistem lestari

T6.OS2.I1:

Membangunkan *POLYCC Digital Twin Campus*

Inisiatif ini bertujuan memperkasakan program TVET bernilai tinggi serta membangunkan pembelajar yang holistik melalui penggunaan teknologi pembelajaran digital terkini. Pendekatan yang boleh diperkenalkan ialah menggantikan sebahagian perolehan peralatan fizikal yang mahal dan cepat usang dengan pembangunan fasiliti berasaskan teknologi *Virtual Reality* (VR), *Augmented Reality* (AR) dan *Digital Twins*. Melalui kaedah ini, pembelajar dapat berlatih dalam persekitaran maya yang menyerupai operasi sebenar industri tanpa bergantung sepenuhnya kepada mesin fizikal yang memerlukan kos penyelenggaraan tinggi. Pelaksanaannya melibatkan pembangunan campus maya yang membolehkan pelajar menjalankan latihan amali seperti penyelenggaraan mesin kompleks seperti enjin pesawat, robotik industri atau loji kimia dalam persekitaran *metaverse* yang selamat sebelum mengendalikan peralatan sebenar. Pendekatan ini selari dengan aspirasi *Future Digital TVET Classroom* dan membolehkan pengurangan perbelanjaan modal fizikal (CAPEX) dengan menumpukan kepada lesen perisian serta perkakasan VR/AR yang lebih mudah dikemas kini. Secara praktikal, inisiatif ini juga membantu mengatasi isu peralatan usang di POLYCC lama serta memberi peluang kepada pembelajar di kawasan pedalaman untuk mengakses teknologi dan peralatan canggih secara maya.

Bersambung...

Inisiatif ini juga berkait rapat dengan Inisiatif di Teras 2 iaitu Membangunkan *Metaverse Learning Spaces & Makmal Maya (Virtual Labs)* (inisiatif T2.OS4.I2). Matlamat inisiatif digital twin campus ini adalah untuk menggantikan pelaburan fasiliti fizikal yang cepat usang (*obsolete*) dengan pembangunan campus maya



T6. Menyediakan ekosistem lestari

T6.OS2.I2:

Membangunkan POLYCC Super App Berintegrasi AI & MyDigital ID

Inisiatif ini bertujuan meningkatkan kecekapan tadbir urus serta memperhebat komunikasi organisasi melalui pembangunan satu aplikasi digital bersepadu. Pendekatan yang dicadangkan ialah menghapuskan sistem-sistem yang beroperasi secara silo seperti e-SIS, SPMP dan CIDOS, dan menggantikannya dengan sebuah Aplikasi Super (Super App) yang dibangunkan berasaskan kerangka *Enterprise Architecture* (EA) sektor awam. Melalui platform ini, semua perkhidmatan utama institusi dapat diakses dalam satu ekosistem digital yang lebih tersusun, cekap dan mesra pengguna. Pelaksanaannya melibatkan penggunaan MyDigital ID sebagai sistem log masuk tunggal (*Single Sign-On*) untuk staf dan pelajar. Aplikasi ini turut memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan (AI) untuk menganalisis Data Raya (*Big Data*) bagi tujuan perancangan dan pemantauan seperti unjuran pengambilan pelajar sepenuh masa, pemantauan prestasi staf secara masa nyata serta analisis ramalan bagi penyelenggaraan fasiliti. Secara strategik, pendekatan ini mampu menjadikan POLYCC sebuah organisasi tanpa kertas (*paperless*) sepenuhnya, yang mana semua urusan seperti pendaftaran pelajar, pengurusan akademik dan tuntutan perjalanan staf dapat dilaksanakan secara digital dengan lebih pantas dan efisien.

T6.OS2.I3:

Memigrasi ke *Government Hybrid Cloud (GHC)* sepenuhnya untuk mencapai *Zero-Server Campus*

Inisiatif ini menyokong penyediaan ekosistem digital yang lestari serta meningkatkan kecekapan tadbir urus melalui pemanfaatan teknologi awan. Pendekatan yang dicadangkan ialah menggunakan status POLYCC sebagai agensi perintis *Government Hybrid Cloud* dengan memindahkan semua pangkalan data dan sistem operasi daripada pelayan fizikal di kampus kepada infrastruktur awan yang lebih cekap dan selamat. Langkah ini membolehkan pengurusan sistem ICT dilaksanakan secara lebih terpusat, fleksibel dan menjimatkan kos penyelenggaraan jangka panjang. Pelaksanaannya melibatkan penutupan pusat data fizikal di POLYCC yang menggunakan tenaga elektrik tinggi serta sukar diselenggara. Sebaliknya, semua capaian sistem boleh dijalankan melalui persekitaran awan dengan jaminan keselamatan siber oleh agensi pusat seperti National Cyber Security Agency dan Jabatan Digital Negara. Pendekatan ini turut mampu mengubah peranan unit ICT kampus daripada mengurus pelayan kepada pembangun solusi digital dan pakar integrasi sistem, sekali gus meningkatkan daya tahan operasi serta membolehkan akses sistem yang lebih pantas dan selamat dari mana-mana sahaja.

T6. Menyediakan ekosistem lestari**T6.OS2.I4:
Melaksanakan Inisiatif *Bring Your Own Device (BYOD)*
dengan Subsidi Pintar**

Inisiatif ini bertujuan membangunkan pembelajar yang holistik serta memperkukuh kolaborasi pintar melalui pendekatan pembelajaran digital yang lebih fleksibel. Konsep yang boleh diperkenalkan ialah mengurangkan penyediaan makmal komputer umum di kampus (kecuali makmal berkeperluan spesifikasi tinggi) dan menggalakkan pembelajar memiliki peranti digital sendiri. Pendekatan ini disokong oleh penyediaan infrastruktur rangkaian berkelajuan tinggi seperti Wi-Fi 6 atau Wi-Fi 7 di seluruh kampus bagi memastikan akses pembelajaran digital yang stabil dan efisien. Pelaksanaannya melibatkan kerjasama strategik dengan syarikat telekomunikasi dan pengeluar komputer bagi menawarkan peranti kepada pelajar melalui harga rahmah atau skim sewaan beli yang lebih mampu milik. Pada masa yang sama, ruang makmal komputer sedia ada boleh diubah suai menjadi *Smart Collaborative Workspaces* yang dilengkapi kemudahan kuasa elektrik dan internet berkelajuan tinggi untuk menyokong pembelajaran kolaboratif. Pendekatan ini bukan sahaja mengatasi isu komputer yang sering rosak atau tidak mencukupi, malah membantu memupuk kecekapan pembelajar dalam mengurus aset digital peribadi serta menyokong budaya pembelajaran moden yang lebih fleksibel dan dinamik.



T6. Menyediakan ekosistem lestari

T6.OS3. Mempelbagaikan sumber kewangan institusi

T6.OS3.I1:
Menubuhkan sebuah
SPE untuk
pengurusan aset
POLYCC

T6.OS3.I2:
Menginstitusikan
Wakaf Korporat &
Dana Endowmen
POLYCC

T6.OS3.I3:
Mengkomersialkan
Kepakaran Melalui
*Consultancy &
Testing Services*

T6.OS3.I4:
Melaksanakan
*Model Franchising &
Licensing* Kurikulum
TVET Global

T6.OS3.I5:
Mereformasi
Kediaman Pelajar
kepada *Hospitality &
Tourism Ventures*



T6. Menyediakan ekosistem lestari

T6.OS3.I1: Menubuhkan sebuah SPE untuk pengurusan aset POLYCC

Inisiatif ini bertujuan meningkatkan kecekapan tadbir urus serta menyediakan ekosistem kewangan yang lebih lestari melalui pendekatan pengurusan aset secara korporat. Cadangan utama ialah menubuhkan sebuah *Special Purpose Entity* (SPE) atau anak syarikat di bawah POLYCC bagi menguruskan aset komersial kampus secara lebih profesional. Pendekatan ini membolehkan institusi memanfaatkan potensi aset sedia ada tanpa terikat sepenuhnya kepada kekangan jabatan kerajaan yang tidak membenarkan aktiviti perniagaan dijalankan secara langsung. Pelaksanaannya melibatkan pengenapastian aset yang kurang dimanfaatkan seperti tanah, bangunan, asrama dan dewan di 36 Politeknik serta 106 KK untuk disewakan atau dibangunkan melalui kerjasama komersial dengan pihak luar (termasuk pihak swasta). Pengurusan entiti ini boleh diterajui oleh seorang Ketua Pegawai Eksekutif secara lantikan kontrak bertempoh dari sektor swasta dengan penetapan KPI berasaskan prestasi dan penjanaan keuntungan. Pendekatan ini secara tidak langsung mengurangkan bebanan fiskal kerajaan menyediakan peruntukan penyenggaraan yang semakin meningkat saban tahun.

T6.OS3.I2: Menginstitusikan Wakaf Korporat & Dana Endowmen POLYCC

Inisiatif ini bertujuan memperkukuh kolaborasi pintar serta membangunkan pembelajar yang holistik melalui penginstitusian konsep Wakaf Tunai dan Wakaf Peralatan TVET dengan kerjasama Majlis Agama Islam Negeri. Melalui pendekatan ini, pihak industri dan penyumbang diberi peluang menyumbang dana atau peralatan kepada institusi TVET, di samping berpotensi menerima insentif seperti pelepasan cukai khas. Pendekatan ini membuka ruang kerjasama strategik antara institusi, industri dan masyarakat dalam menyokong pembangunan pendidikan yang lebih mampan. Pelaksanaannya melibatkan penubuhan tabung endowmen khas, di mana dana pokok dilaburkan dan hanya pulangan pelaburan digunakan untuk tujuan seperti biasiswa kepada pembelajar B40 atau penyelenggaraan makmal latihan. Selain itu, skim Wakaf Peralatan boleh turut diperkenalkan bagi membolehkan pihak industri mewakafkan mesin atau teknologi berprestasi tinggi untuk kegunaan latihan dan pengeluaran di kampus, dengan kos penyelenggaraan ditanggung secara bersama. Secara praktikal, pendekatan ini membantu mengurangkan kebergantungan kepada peruntukan bajet kerajaan bagi pembelian peralatan dan pembiayaan pelajar, sekali gus memperkukuh ekosistem pendidikan TVET yang lebih lestari. Di samping itu, inisiatif kewangan kepada pihak swasta dan penyumbang juga perlu difikirkan seperti kelayakan pelepasan cukai.

T6. Menyediakan ekosistem lestari

T6.OS3.I3: Mengkomersialkan Kepakaran Melalui *Consultancy & Testing Services*

Inisiatif ini bertujuan memperkasakan program TVET bernilai tinggi serta memantapkan pembangunan bakat berprestasi tinggi dengan mentransformasikan *Centre of Technology (COT)* atau *Industry on Campus (IOC)* kepada Pusat Ujian dan Pensijilan Berakreditasi. Melalui pendekatan ini, fasiliti makmal di POLYCC bukan sahaja digunakan untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran, tetapi turut menawarkan perkhidmatan ujian dan analisis berbayar kepada industri, khususnya perusahaan kecil dan sederhana (PKS). Langkah ini membolehkan industri tempatan mendapatkan perkhidmatan seperti ujian bahan, analisis kualiti air atau pembangunan prototaip kejuruteraan tanpa perlu menghantar sampel ke makmal luar negara atau penyedia swasta yang lebih mahal. Pelaksanaannya turut membenarkan pensyarah pakar menjalankan aktiviti perundingan rasmi menggunakan fasiliti makmal institusi melalui mekanisme perkongsian hasil antara kerajaan (akaun amanah), institusi dan individu. Fleksibiliti ini dilaksanakan melalui kelonggaran di bawah Akta 867 bagi membolehkan hasil perkhidmatan dikongsi secara telus dan terurus. Pendekatan ini secara radikal mengiktiraf pensyarah sebagai perunding industri yang kompeten dan memberi insentif kewangan kepada kepakaran mereka, sekali gus meningkatkan motivasi, profesionalisme dan hubungan strategik antara institusi TVET dengan industri.

T6.OS3.I4: Melaksanakan Model *Franchising & Licensing* Kurikulum TVET Global

Memperkukuh kolaborasi pintar dan memperhebat kecekapan komunikasi merupakan langkah strategik bagi memperluas pengaruh serta keterlihatan POLYCC di peringkat antarabangsa. Dengan pendekatan yang berani dan berpandangan jauh, POLYCC berpotensi mengeksport serta melesenkan modul dan kurikulum TVET yang telah memperoleh pengiktirafan serta akreditasi antarabangsa seperti APACC Platinum kepada institusi latihan di negara-negara membangun, khususnya di rantau Asia Tengah, Afrika dan ASEAN. Pendekatan ini bukan sahaja membuka ruang kerjasama pendidikan yang lebih luas, malah memperkukuh kedudukan POLYCC sebagai rakan strategik dalam pembangunan modal insan TVET global. Pelaksanaan inisiatif ini boleh direalisasikan melalui penjualan lesen penggunaan kurikulum atau francais jenama POLYCC kepada institusi latihan luar negara, di samping menawarkan program *Train-the-Trainer* secara dalam talian atau hibrid kepada pengajar TVET antarabangsa. Pendekatan ini membolehkan pemindahan kepakaran dan perkongsian amalan terbaik secara lebih pantas dan berkesan. Secara praktikalnya, model ini berupaya menjana pendapatan dalam bentuk mata wang asing tanpa memerlukan pembinaan kampus fizikal di luar negara, sekali gus memanfaatkan sepenuhnya aset intelek dan kepakaran sedia ada yang dimiliki oleh POLYCC.

T6. Menyediakan ekosistem lestari**T6.OS3.I5:****Mereformasi Kediaman Pelajar kepada *Hospitality & Tourism Ventures***

Menyediakan ekosistem lestari serta membangunkan pembelajar yang holistik menuntut pendekatan yang inovatif dan berimpak tinggi dalam memanfaatkan sumber sedia ada institusi. Sehubungan itu, satu konsep yang lebih radikal boleh dilaksanakan dengan menjenamakan semula sebahagian kemudahan asrama atau kamsis, khususnya ketika cuti semester, serta pusat penginapan latihan POLYCC sebagai penginapan pelancongan bajet berkonsepkan *edutourism* yang dibuka kepada orang awam. Pendekatan ini bukan sahaja mengoptimumkan penggunaan fasiliti institusi yang sedia ada, malah mewujudkan persekitaran pembelajaran yang lebih dinamik dan berorientasikan pengalaman sebenar industri kepada para pelajar sepenuh masa. Pelaksanaannya boleh digerakkan melalui pengurusan fasiliti tersebut oleh pelajar bidang hospitaliti dan pelancongan sebagai sebahagian daripada latihan industri berasaskan kerja (WBL) dalam kampus, sekali gus membantu mengurangkan kos operasi kakitangan. Di samping itu, pemasaran dan tempahan penginapan boleh dilaksanakan secara profesional melalui platform tempahan digital seperti Agoda dan Booking.com bagi memastikan capaian pasaran yang lebih luas. Inisiatif ini berpotensi menjana aliran tunai tambahan untuk menampung kos penyelenggaraan fasiliti yang tinggi, di samping memberi pendedahan keusahawanan dan pengalaman pengurusan sebenar kepada pelajar sepenuh masa dalam persekitaran industri yang autentik.



T6. Menyediakan ekosistem lestari**T6.OS4. Menyediakan persekitaran yang kondusif, selamat, dan inklusif**

6.OS4.I1:
Melaksanakan Zon
Neurodiverse-Ready
PTE Hub

T6.OS4.I2:
Mengintegrasikan
Infrastruktur
Keselamatan Pintar
Berasaskan AI

T6.OS4.I3:
Melaksanakan
Facility Performance
***Audit* secara**
berstruktur



T6. Menyediakan ekosistem lestari**T6.OS4.I1:****Melaksanakan *Zon Neurodiverse-Ready PTE Hub***

Membangunkan pembelajar holistik serta memantapkan bakat berprestasi tinggi menuntut pendekatan yang lebih berani dan inklusif dalam memastikan setiap pembelajar berpeluang menyerlahkan potensi masing-masing. Sehubungan itu, penubuhan pusat kecemerlangan khusus di zon terpilih yang direka bentuk berasaskan prinsip *Universal Design* wajar dipertimbangkan bagi menyantuni keperluan pembelajar *neurodiversity* seperti autisme, *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) serta pembelajar OKU fizikal. Pendekatan ini bukan sahaja menyokong pembangunan bakat secara menyeluruh, malah memastikan ekosistem pembelajaran yang lebih inklusif dan responsif terhadap kepelbagaian keupayaan pelajar. Pelaksanaannya boleh diperkukuh melalui penyediaan *sensory-friendly labs* dan ruang pembelajaran yang lebih tenang (*calm rooms*) bagi menyokong pembelajar *neurodiversity* yang memiliki bakat teknikal tinggi seperti pengaturcaraan, pengujian sistem dan reka bentuk grafik, namun sensitif terhadap persekitaran bengkel konvensional yang bising. Di samping itu, penggunaan teknologi bantuan berasaskan *Assistive Technology* boleh dimanfaatkan untuk membantu pelajar OKU penglihatan atau pendengaran mengendalikan mesin dengan lebih selamat dan berkesan. Secara praktikalnya, pendekatan ini menyokong aspirasi pendidikan inklusif berteraskan prinsip *No Student Left Behind*, sekali gus membuka akses kepada kumpulan bakat yang sering terpinggir tetapi mempunyai potensi dan nilai tinggi kepada pembangunan negara.



T6. Menyediakan ekosistem lestari**T6.OS4.I2:****Mengintegrasikan Infrastruktur Keselamatan Pintar Berasaskan AI**

Meningkatkan kecekapan tadbir urus serta memperhebat kecekapan komunikasi memerlukan pendekatan pengurusan keselamatan kampus yang lebih pintar, responsif dan berasaskan teknologi. Sehubungan itu, satu konsep radikal boleh dipertimbangkan melalui penggantian model pengawasan keselamatan fizikal statik kepada sistem Pengurusan Keselamatan Pintar yang beroperasi 24 jam sehari menggunakan kamera berasaskan kecerdasan buatan dan analitik video. Sistem ini membolehkan pemantauan kawasan kampus secara menyeluruh serta meningkatkan keupayaan komunikasi dan tindak balas pantas terhadap sebarang insiden keselamatan. Dari segi pelaksanaan, sistem ini berupaya mengesan pencerobohan, pergaduhan, kebakaran atau kemalangan di mana-mana lokasi dalam kampus secara masa nyata (*real-time*) dan seterusnya menghantar amaran secara automatik kepada pihak berkuasa serta aplikasi mudah alih warga kampus. Di samping itu, penggunaan teknologi *facial recognition* boleh dilaksanakan bagi mengawal akses ke zon berisiko tinggi seperti bengkel voltan tinggi atau makmal kimia, sekali gus memastikan hanya pembelajar yang mempunyai kompetensi atau kelayakan keselamatan dibenarkan memasuki kawasan tersebut. Pendekatan berani ini bukan sahaja meningkatkan tahap keselamatan kampus, malah berpotensi mengoptimumkan kos operasi dengan mengalihkan perbelanjaan daripada pengawal keselamatan konvensional kepada penyelenggaraan sistem keselamatan berteknologi tinggi yang lebih cekap dan mampan.



T6. Menyediakan ekosistem lestari**T6.OS4.I3:
Melaksanakan *Facility Performance Audit* secara
berstruktur**

Pelaksanaan *Facility Performance Audit* secara berstruktur bagi memastikan persekitaran kampus sentiasa kondusif, selamat dan inklusif kepada semua warga institusi. Audit ini melibatkan penilaian berkala terhadap keadaan fizikal bangunan, kemudahan pembelajaran, sistem keselamatan, aksesibiliti serta tahap penyelenggaraan fasiliti bagi memastikan ia memenuhi piawaian keselamatan dan keselesaan yang ditetapkan. Melalui pelaksanaan audit ini, institusi dapat mengenal pasti keperluan penyelenggaraan, penambahbaikan atau naik taraf fasiliti secara lebih sistematik dan berasaskan data. Pendekatan ini membantu memastikan kemudahan kampus sentiasa berada pada tahap optimum untuk menyokong proses pembelajaran dan pengajaran, di samping mewujudkan persekitaran yang lebih mesra pengguna, inklusif dan menyokong kesejahteraan pelajar serta warga kerja.





Bab 13

PSPKK 2026-2035

Teras 7: Membudayakan RDICE Bertanggungjawab



Membudayakan RDICE bertanggungjawab

Objektif Strategik

T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab



T7.OS1. Memastikan amalan penyelidikan, pembangunan, inovasi dan pengkomersialan yang beretika dan bertanggungjawab

T7.OS2. Memacu penyelidikan dan inovasi yang berorientasikan misi

T7.OS3. Menggiatkan pengkomersialan produk inovasi dan harta intelek

T7.OS4. Memperkukuh ekosistem inovasi sosial

T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS1. Memastikan amalan penyelidikan, pembangunan, inovasi dan pengkomersialan yang beretika dan bertanggungjawab

T7.OS1.I1:
Menguatkuasakan AI
Ethics Governance

T7.OS1.I2:
Melaksanakan
Green-by-Design
dalam setiap dana
berkaitan RDIC

T7.OS1.I3:
Mengadaptasikan
Responsible
Technologist dalam
Pembangunan
Profesionalisme
Berterusan

T7.OS1.I4:
Melaksanakan *Open*
Innovation Sandbox
dengan Perlindungan
IP Komuniti di
POLYCC PTE
Solution Labs



T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS1.I1: Menguatkuasakan AI *Ethics Governance*

Penguatan integriti dan ketelusan dalam penyelidikan teknologi baharu perlu dikuatkuasakan untuk memastikan amalan penyelidikan beretika dan bertanggungjawab selaras dengan kesejahteraan manusia dan kelestarian alam sekitar. Sebagai sebahagian daripada inisiatif ini, Jawatankuasa Etika Teknologi dan Kecerdasan Buatan TVET di peringkat pusat boleh ditubuhkan bagi memperkukuh tadbir urus etika di POLYCC dengan mewajibkan Kelulusan Etika bagi setiap projek penyelidikan, pembangunan, inovasi dan pengkomersialan (RDIC) pembelajar serta pensyarah yang melibatkan teknologi seperti kecerdasan buatan (AI) dan seumpamanya. Pelaksanaannya perlu berpandukan *Malaysian Code of Responsible Conduct in Research* (MCRCR) selaras dengan aspirasi dasar pendidikan tinggi negara, di samping memastikan pematuhan terhadap prinsip etika penyelidikan, integriti akademik serta kepentingan masyarakat, termasuk mengurangkan risiko penyalahgunaan teknologi seperti manipulasi maklumat, kecenderungan algoritma dan pelanggaran integriti akademik. Inisiatif ini seterusnya menyokong pembangunan teknologi dan inovasi yang berintegriti, bertanggungjawab dan mampan dalam ekosistem pendidikan TVET.

T7.OS1.I2: Melaksanakan *Green-by-Design* dalam setiap dana berkaitan RDIC

Memperkenalkan protokol *Green-by-Design* dalam pengurusan dana penyelidikan dan inovasi mampu memastikan setiap projek yang dilaksanakan di POLYCC menyokong agenda kelestarian alam sekitar. Melalui pendekatan “Tiada Impak Hijau, Tiada Dana” (*No Green Impact, No Funding*), semua projek penyelidikan, pembangunan, inovasi dan pengkomersialan (RDIC) perlu menyertakan penilaian ringkas *Life Cycle Assessment* (LCA) bagi membuktikan sumbangan projek terhadap aspirasi *Net Zero* selaras dengan *New Industrial Master Plan* (NIMP) 2030 dan *National Energy Transition Roadmap* (NETR). Projek juga perlu menunjukkan penerapan elemen 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*) atau kecekapan penggunaan tenaga sebelum kelulusan dana diberikan. Pendekatan ini bertujuan membudayakan pemikiran kelestarian dalam kalangan warga POLYCC sejak peringkat awal reka bentuk inovasi, di samping menyokong agenda kemampanan pendidikan tinggi selaras dengan aspirasi Lonjakan 9 dalam RPTM 2026-2035 berkaitan kemampanan dan kesihatan bumi.

T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS1.I3:

Mengadaptasikan *Responsible Technologist* dalam Pembangunan Profesionalisme Berterusan

Melaksanakan pembangunan bakat *Responsible Technologist* dalam kalangan tenaga pengajar TVET mampu memastikan penguasaan kemahiran teknikal disertai dengan kesedaran etika, kemanusiaan dan kelestarian. Inisiatif ini memperkenalkan modul Etika Teknologi dan Kelestarian Bumi sebagai komponen pembangunan profesional yang perlu diikuti oleh pensyarah bidang teknologi, termasuk sebagai sebahagian daripada keperluan pensijilan profesional atau kemajuan kerjaya. Pelaksanaannya boleh dilaksanakan melalui kerjasama strategik dengan Lembaga Teknologis Malaysia (MBOT) dengan memasukkan elemen etika teknologi, integriti profesional dan kelestarian sebagai komponen wajib dalam *Continuous Professional Development* (CPD). Pendekatan ini bertujuan melahirkan tenaga pengajar yang bukan sahaja kompeten dari segi teknikal, malah berupaya menjadi contoh teladan dalam penggunaan teknologi secara beretika dan bertanggungjawab, seterusnya menyokong pembangunan pembelajar TVET yang holistik serta peka terhadap implikasi sosial dan alam sekitar dalam pembangunan teknologi masa hadapan.

T7.OS1.I4:

Melaksanakan *Open Innovation Sandbox* dengan Perlindungan IP Komuniti di POLYCC PTE Solution Labs

Mewujudkan Zon *Sandbox* Inovasi Terbuka bagi memperkukuh kolaborasi pintar antara POLYCC dengan industri, khususnya perusahaan mikro, kecil dan sederhana (PMKS), serta komuniti dalam pembangunan dan pengujian teknologi baharu. Melalui pendekatan ini, pihak industri dan komuniti diberi akses terkawal untuk memanfaatkan fasiliti POLYCC bagi tujuan pengujian, pembangunan prototaip dan pengesahan teknologi dalam persekitaran yang selamat dan terkawal. Inisiatif ini turut memperkenalkan mekanisme pengurusan Harta Intelekt (IP) yang lebih fleksibel melalui model perkongsian hak milik (*co-ownership*) antara pelajar, pensyarah dan rakan industri atau komuniti, selaras dengan peruntukan berkaitan di bawah Akta 867, bagi mengurangkan birokrasi serta mempercepatkan proses pengkomersialan inovasi. Pada masa yang sama, setiap inovasi yang dibangunkan perlu mematuhi keperluan keselamatan dan pematuhan teknikal sebelum disebarluaskan kepada pengguna. Pendekatan ini dijangka merangsang pembangunan inovasi akar umbi yang lebih inklusif, selamat dan bertanggungjawab, di samping meningkatkan kecekapan tadbir urus serta kerjasama strategik antara institusi, industri dan masyarakat.

T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS2. Memacu penyelidikan dan inovasi yang berorientasikan misi

T7.OS2.I1:
Menubuhkan
Konsortium
Penyelidikan
Berasaskan Misi

T7.OS2.I2:
Melaksanakan
Mekanisme *Reverse
Pitching Innovation*
dengan Industri &
Komuniti

T7.OS2.I3:
Menginstitusikan
*POLYCC PTE Solution
Lab* berdaya saing
sebagai *Technology
Solution Provider*
Berautonomi

T7.OS2.I4:
Menjajarkan
Keberhasilan
Penyelidikan dan
Inovasi dengan
Agenda Kesihatan
Bumi & Kemampanan



T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS2.I1: Menubuhkan Konsortium Penyelidikan Berasaskan Misi

Menubuhkan Konsortium Penyelidikan Berasaskan Misi yang menghimpunkan kepakaran rentas POLYCC bersama rakan industri mampu memfokuskan penyelidikan kepada penyelesaian cabaran strategik negara seperti keselamatan makanan, mitigasi banjir dan masyarakat menua. Pendekatan ini beralih daripada pelaksanaan penyelidikan secara individu atau berasaskan jabatan kepada model kolaborasi bersepadu yang menggabungkan kepakaran pelbagai institusi bagi menghasilkan impak yang lebih signifikan. Pelaksanaannya akan melibatkan penubuhan pasukan petugas khas yang menghimpunkan pakar POLYCC dan industri untuk membida dana penyelidikan berskala nasional seperti *Malaysia Science Endowment* (MSE) serta sumber pembiayaan strategik lain. Setiap konsortium boleh diterajui secara bersama oleh pakar akademik dan pakar industri bagi memastikan hasil penyelidikan berpotensi untuk dikomersialkan atau dimanfaatkan secara langsung oleh industri dan komuniti. Inisiatif ini juga bertujuan mengoptimumkan kekuatan ekosistem POLYCC melalui kerjasama strategik yang lebih tersusun, sekali gus meningkatkan keupayaan institusi dalam memperoleh dana penyelidikan berskala besar serta menyumbang kepada penyelesaian isu pembangunan negara secara lebih berimpak.

T7.OS2.I2: Melaksanakan Mekanisme *Reverse Pitching Innovation* dengan Industri & Komuniti

Memperkenalkan mekanisme *Reverse Pitching Innovation* bagi memperkukuh kolaborasi strategik antara POLYCC dengan industri serta komuniti dalam pembangunan inovasi yang lebih relevan dan berimpak. Melalui pendekatan ini, industri dan komuniti diberi ruang untuk membentangkan cabaran atau masalah operasi sebenar yang dihadapi, seterusnya menjadi asas kepada pembangunan projek penyelesaian oleh pembelajar dan pensyarah POLYCC. Pelaksanaan inisiatif ini akan melibatkan penganjuran program seperti *Industry Solution Challenge*, di mana syarikat perusahaan mikro, kecil dan sederhana (PMKS) serta komuniti setempat mengemukakan isu atau keperluan teknikal untuk diselesaikan melalui pendekatan *Project-Based Learning* (PBL) dalam tempoh semester pengajian. Pelajar dan pensyarah akan bekerjasama dalam pasukan projek bagi membangunkan prototaip atau penyelesaian inovatif, manakala penyelesaian terbaik berpotensi untuk disokong melalui pembiayaan industri atau dana inovasi sosial. Pendekatan ini bukan sahaja memastikan inovasi yang dibangunkan mempunyai pengguna atau aplikasi sebenar, malah turut memperkasa pembelajaran berasaskan pengalaman serta memperkukuh hubungan strategik antara institusi, industri dan komuniti.

T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS2.I3:

Menginstitusikan POLYCC PTE Solution Lab berdaya saing sebagai *Technology Solution Provider* Berautonomi

Melaksanakan transformasi *Centre of Technology (COT)* sebagai *Technology Solution Providers* yang berfungsi secara lebih autonomi dan berorientasikan penyelesaian teknologi kepada industri. Melalui pendekatan ini, COT diperkasa untuk berperanan bukan sahaja sebagai pusat latihan, malah sebagai pusat rujukan industri dalam bidang khidmat perundingan teknikal, penyelesaian masalah teknologi, pengujian produk serta pembangunan inovasi baharu, khususnya bagi perusahaan kecil dan sederhana (PKS) yang tidak mempunyai kapasiti penyelidikan dan pembangunan (R&D) sendiri. Pelaksanaan inisiatif ini akan memanfaatkan kelonggaran tadbir urus yang berkaitan bagi membolehkan COT menjana pendapatan melalui perkhidmatan kepakaran, menyediakan insentif atau elaun kepakaran kepada tenaga pengajar yang terlibat, serta melabur semula hasil tersebut ke dalam pembangunan kepakaran, penyelidikan dan perolehan peralatan teknologi. Pendekatan ini bertujuan meningkatkan kecekapan tadbir urus, memperkukuh hubungan dengan industri serta membudayakan pemikiran inovatif dan keusahawanan teknologi dalam kalangan tenaga pengajar dan pakar TVET di Politeknik dan Kolej Komuniti.

T7.OS2.I4:

Menjajarkan Keberhasilan Penyelidikan dan Inovasi dengan Agenda Kesihatan Bumi & Kemampanan

Melaksanakan penjajaran agenda penyelidikan dan inovasi POLYCC dengan prinsip kesihatan bumi dan kemampanan boleh dilaksanakan melalui penerapan elemen *Environmental, Social and Governance (ESG)* dalam setiap cadangan penyelidikan yang dibiayai. Inisiatif ini bertujuan memastikan pembangunan teknologi dan inovasi dilaksanakan secara bertanggungjawab serta memberi manfaat kepada alam sekitar dan masyarakat. Tumpuan penyelidikan akan diperkukuh dalam bidang yang menyokong agenda pembangunan mampan negara seperti teknologi hijau, tenaga boleh baharu termasuk solar dan hidrogen, ekonomi kitaran serta sekuriti makanan, selaras dengan aspirasi *National Energy Transition Roadmap (NETR)* dan *New Industrial Master Plan (NIMP) 2030*. Setiap projek penyelidikan juga perlu menunjukkan potensi impak positif terhadap alam sekitar atau komuniti sebelum kelulusan diberikan. Pendekatan ini menyokong agenda RDICE Bertanggungjawab dalam RPTM 2026-2035, di samping memastikan teknologi dan inovasi yang dibangunkan dalam ekosistem POLYCC menyumbang kepada pembangunan yang mampan dan tidak menjejaskan kesejahteraan generasi masa hadapan.

T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS3. Menggiatkan pengkomersialan produk inovasi dan harta intelek

T7.OS3.I1:
Memposisikan
POLYCC Innovation & Commercialization
sabagai cabang utama
SPE Assets & Wealth Management

T7.OS3.I2:
Melaksanakan Model
Unipreneurship & Pengkomersialan
Harta Intelek (IP)
Pantas

T7.OS3.I3:
Mengkomersialkan
perkhidmatan di COT
sebagai *Technology Solution Provider*
Berbayar

T7.OS3.I4:
Mewujudkan
Innovation Marketplace Digital & Lelongan IP

T7.OS3.I5:
Menginstitusikan
Dana Pemula *Angel Investor & Industri*
(*Matching Grant*)



T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS3.I1:

Memposisikan POLYCC *Innovation & Commercialization* sebagai cabang utama SPE Assets & Wealth Management

Menubuhkan POLYCC *Innovation & Commercialization Arm* sebagai SPE di bawah POLYCC merupakan suatu keperluan untuk menguruskan harta intelek (IP) dan pengkomersialan inovasi secara profesional, memintas kekangan birokrasi jabatan kerajaan yang tidak direka untuk aktiviti perniagaan. Entiti ini boleh berperanan sebagai broker teknologi, memadankan produk inovasi pembelajar dan pensyarah yang berpotensi tinggi dengan pelabur atau industri serta memanfaatkan kuasa di bawah Akta Iltizam Kecekapan 2025 bagi membolehkan pemindahan hak pengurusan IP dan pelesenan pantas tanpa melalui proses birokrasi aset kerajaan yang panjang. Pendekatan ini mengubah fungsi Unit Penyelidikan daripada sekadar menyimpan rekod inovasi kepada penjana pendapatan aktif, seterusnya memperkukuh kecekapan tadbir urus, membudayakan inovasi bertanggungjawab dan menyokong pembangunan ekosistem RDICE yang mampan dalam ekosistem POLYCC

T7.OS3.I2:

Melaksanakan Model *Unipreneurship* & Pengkomersialan Harta Intelek (IP) Pantas

Melaksanakan inisiatif *Unipreneurship* di POLYCC dijangka mampu membangunkan pembelajar holistik dan memantapkan bakat berprestasi tinggi dengan membenarkan staf dan pembelajar memegang ekuiti dalam syarikat pemula (*spin-off*) yang ditubuhkan hasil daripada inovasi mereka di kampus. Inisiatif ini termasuk penyediaan garis panduan Cuti Keusahawanan atau sabatikal bagi pensyarah untuk menguruskan syarikat pemula mereka selama 1–2 tahun dengan gaji asas sebelum kembali mengajar, sementara bagi pelajar, projek tahun akhir (FYP) yang berjaya dikomersialkan boleh dianggap sebagai kompetensi berkredit tambahan untuk modul-modul *micro-credentials* berteraskan keusahawanan, serta memberi akses kepada Inkubator Komersial di kampus. Pendekatan ini bertujuan mengiktiraf penciptaan pekerjaan (*job creation*) sebagai indikator prestasi akademik yang setara dengan penerbitan jurnal, sekali gus membudayakan inovasi, keusahawanan dan tanggungjawab sosial dalam kalangan warga POLYCC.

T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS3.I3:

Melaksanakan Model *Unipreneurship* & Pengkomersialan Harta Intelek (IP) Pantas

Menjenamakan semula C-TeCH, COT & IOC sebagai *Technology Solution Provider* yang beroperasi secara komersial dijangka mampu menyelesaikan cabaran teknikal industri, terutamanya perusahaan mikro, kecil dan sederhana (PMKS). Dalam model ini, C-TeCH, COT & IOC tidak lagi menawarkan perkhidmatan percuma, sebaliknya mengenakan yuran perundingan untuk mendapatkan kepakaran *Technology Solution Provider* ini. Antara bidang yang dijangka berpotensi tinggi adalah seperti automasi kilang atau formulasi produk. Bayaran yang diterima boleh disalurkan ke Akaun Amanah Institusi atau dibayar terus kepada SPE yang ditubuhkan, dengan sebahagian dibayar kepada pensyarah sebagai Bayaran Perkhidmatan Pakar (*Expert Services Payment*) secara sah. Pendekatan ini bukan sahaja memperkukuh kerjasama strategik antara institusi dan industri, malah menjana pendapatan tambahan untuk menampung kos penyelenggaraan peralatan teknologi tinggi, seterusnya memperkasakan program TVET bernilai tinggi di POLYCC.

T7.OS3.I4:

Mewujudkan *Innovation Marketplace* Digital & Lelongan IP

Salah satu inisiatif yang dijangka mampu membudayakan RDICE bertanggungjawab di POLYCC adalah melalui pewujudan Pasaran IP Digital (*Digital IP Marketplace*). *Marketplace* ini dijangka mampu memperhebat kecekapan komunikasi, meningkatkan keterlihatan harta-harta intelek milik POLYCC dan membenarkan pembidaan harta intelek (IP) ini secara sah kepada pelabur dan industri. Semua aset IP ini seharusnya didigitalkan ke dalam portal berpusat yang membolehkan akses mudah oleh pelabur dan industri, manakala teknologi *Blockchain* boleh digunakan untuk melindungi hak cipta, memastikan ketelusan transaksi royalti dan memperkenalkan mekanisme bidaan terbuka untuk produk inovasi yang mempunyai permintaan tinggi. Pendekatan ini bertujuan menjadikan harta intelek sebagai aset dagangan yang cair (*liquid asset*) dan berimpak ekonomi nyata, bukan sekadar sijil atau rekod formal. Keberhasilan ini mampu meningkatkan pengiktirafan dan nilai komersial inovasi POLYCC di peringkat nasional dan antarabangsa.

T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS3.I5:

Menginstitusikan Dana Pemula *Angel Investor & Industri (Matching Grant)*

Ke arah menggiatkan pengkomersialan produk inovasi dan harta intelek, satu tabung khusus untuk pembiayaan aktiviti inovasi dan pengkomersialan wajar diwujudkan. Tabung Inovasi & Pengkomersialan yang dibiayai secara bersama (*matching fund*) oleh kerajaan, alumni berjaya, dan rakan industri ini mampu memperkukuh kolaborasi pintar serta menyediakan ekosistem lestari bagi inovasi TVET di POLYCC. Dana ini boleh digunakan untuk membiayai kos kritikal seperti pendaftaran paten antarabangsa dan pembangunan prototaip berskala industri (*pre-commercialization gap funding*), yang sering menjadi halangan utama atau *valley of death* bagi inovasi. Penderma dana, termasuk industri dan alumni, wajar diberi hak keutamaan (*first right of refusal*) untuk melesenkan teknologi yang berjaya dibangunkan. Inisiatif ini selaras dengan strategi RMK-13 untuk mempelbagaikan sumber pembiayaan melalui kerjasama awam-swasta dan dana endowmen, sekaligus memastikan inovasi yang dibangunkan bukan sahaja berdaya maju, malah mampan dan berimpak tinggi.



T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS4. Memperkukuh ekosistem inovasi sosial

T7.OS4.I1:
Menubuhkan
*Community Tech-
Clinics*

T7.OS4.I2:
Meneroka *Inclusive
AI & Assistive Tech*
untuk *Care Economy*

T7.OS4.I3:
Menginstitusikan
keuangan sosial
bagi projek-projek
inovasi sosial



T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab

T7.OS4.I1: Menubuhkan *Community Tech-Clinics*

Bagi memperkukuh ekosistem inovasi sosial dalam sistem POLYCC terutamanya di KK, *Community Tech Clinic* boleh ditubuhkan. Kaedah yang dicadangkan adalah melalui penstrukturan semula Unit Penyelidikan di KK terpilih sebagai klinik teknologi yang beroperasi dengan konsep *open access* kepada komuniti, dikecualikan daripada birokrasi aset kerajaan yang ketat melalui mekanisme *Sandbox* di bawah Akta 867. Klinik ini berfungsi seperti klinik kesihatan, tetapi menumpukan kepada kesakitan teknikal masyarakat, contohnya mesin PMKS rosak, sistem air tercemar atau pendawaian rumah warga emas yang berisiko. Dengan menggunakan teknologi mudah guna (*frugal innovation*) dan AI asas, masalah setempat dapat didiagnosis dan diselesaikan secara percuma atau kos rendah. Pendekatan ini mengubah fungsi kampus daripada sekadar premis tertutup kepada pusat rujukan awam yang boleh diakses terus oleh komuniti tanpa prosedur surat-menyurat yang rumit, seterusnya memperkukuh kecekapan tadbir urus, kolaborasi pintar dan impak sosial POLYCC.

T7.OS4.I2: Meneroka *Inclusive AI & Assistive Tech* untuk *Care Economy*

Satu lagi inisiatif berimpak tinggi adalah menggalakkan projek tahun akhir (FYP) bagi program Kejuruteraan dan IT di Politeknik APEX dan Premier untuk menumpukan kepada pembangunan Teknologi Bantuan (*Assistive Technology*) bagi warga emas dan orang kurang upaya (OKU), selaras dengan persediaan Negara Tua 2043. Pelajar boleh membangunkan peranti IoT mudah guna, seperti sensor jatuh untuk warga emas atau aplikasi kesihatan suara-ke-teks, yang kos rendah dan boleh diselenggara sendiri oleh komuniti. Penilaian projek tidak hanya berdasarkan kecanggihan teknologi, tetapi juga mengutamakan Impak Kebolehgunaan Sosial (*Social Usability Impact*) bagi memastikan impak sosial dan manfaat praktikal kepada pengguna. Pendekatan ini menyelesaikan kekurangan alat sokongan penjagaan mampu milik di pasaran, sambil melatih pembelajar menjadi teknokrat berkemahiran tinggi dan berempati, sejajar dengan aspirasi Insan Seimbang.

T7. Membudayakan RDICE bertanggungjawab**T7.OS4.I3:****Menginstitusikan kewangan sosial bagi projek-projek inovasi sosial**

Skim Usahawan Inovasi Sosial boleh diperkenalkan bagi membudayakan RDICE bertanggungjawab dan memantapkan bakat berprestasi tinggi, di mana pensyarah dan pelajar dibenarkan menubuhkan perusahaan sosial menggunakan fasiliti POLYCC untuk mengkomersialkan produk inovasi komuniti. Skim ini memanfaatkan Dana Wakaf Inovasi daripada sumbangan alumni dan korporat sebagai modal pusingan, memintas kekangan bajet kerajaan, manakala keuntungan yang dijana tidak diambil sepenuhnya oleh individu, sebaliknya dilaburkan semula untuk projek komuniti berikutnya mengikut model perniagaan impak sosial. Pendekatan ini bertujuan mengubah pola pemikiran (*mindset*) penyelidik daripada sekadar penerbit jurnal kepada penyelesaian masalah rakyat secara mampan dan berimpak sosial serta kewangan.





Bab 14

PSPKK 2026-2035

Teras 8: Memperhebat Kecekapan Komunikasi



Memperhebat kecekapan komunikasi

Objektif Strategik

T8. Memperhebat kecekapan komunikasi



T8.OS1. Melonjakkan jenama dan imej POLYCC

T8.OS2. Memperkemas sistem komunikasi dalaman dan luaran

T8.OS3. Meningkatkan keterlihatan global institusi

T8.OS4. Memperkukuh libat urus dengan pemegang taruh melalui saluran komunikasi dua hala yang responsif

T8. Memperhebat kecekapan komunikasi**T8.OS1. Melonjakkan jenama dan imej POLYCC**

T8.OS1.I1:
Menjenamakan
Semula TVET
POLYCC kepada
Pendidikan Teknikal
& Profesional (PTE)

T8.OS1.I2:
Menubuhkan
*POLYCC Media
House*

T8.OS1.I3:
Mempergiatkan
kempen *Success
Stories* Berasaskan
Data Gaji & Kemajuan
Kerjaya Alumni
POLYCC

T8.OS1.I4:
Melaksanakan strategi
Hyper-Local Marketing
melalui KK

T8.OS1.I5:
Memperkasakan
Pendidikan Digital
yang Fleksibel &
Penjenamaan Global



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi

T8.OS1.I1:

Menjenamakan Semula TVET POLYCC kepada Pendidikan Teknikal & Profesional (PTE)

Inisiatif ini mencadangkan penjenamaan semula TVET di POLYCC kepada Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE) secara agresif. Perubahan ini perlu dibuat dalam semua bahan promosi, komunikasi dan media rasmi serta pengukuhan jenama. Pendekatan ini bertujuan meningkatkan persepsi masyarakat terhadap pendidikan kemahiran dengan menekankan elemen profesionalisme, teknologi tinggi dan prospek kerjaya bergaji progresif. Penjenamaan ini juga diselaraskan dengan amalan antarabangsa seperti *Professional and Vocational Education* di Hong Kong dan *Career Technical Education* di United States yang lebih menonjolkan imej pendidikan berprestij dan berorientasikan kerjaya. Bagi menyokong naratif baharu ini, satu acara tahunan berskala nasional wajar dijadikan *signature programme* bagi POLYCC iaitu Karnival PTE. Program seumpama ini dijangka mampu menampilkan pameran teknologi seperti kecerdasan buatan (AI), robotik serta kisah kejayaan alumni yang berjaya dalam kerjaya berpendapatan tinggi. Pendekatan ini diharapkan dapat mengubah persepsi ibu bapa dan pelajar cemerlang semasa pendidikan menengah bahawa POLYCC merupakan laluan kepada kerjaya profesional dan berkemahiran tinggi, sekali gus meningkatkan daya tarikan iPOLYCC dalam ekosistem pendidikan negara.

Di samping itu, PTE juga mampu mengubah persepsi umum bahawa TVET berkait dengan kerja-kerja 3D (*Dirty, Dangerous & Difficult*) yang lazim dikaitkan dengan pekerja asing berkemahiran rendah, berada dalam status sosial yang bawah dengan pendapatan rendah yang tidak berbaloi.



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi**T8.OS1.I2:****Menubuhkan *POLYCC Media House***

Inisiatif ini mencadangkan penubuhan pasukan petugas khas media dalaman yang beroperasi seperti agensi media profesional bagi memperkukuh strategi komunikasi dan penjenamaan institusi. Pasukan ini boleh dianggotai oleh UKK JPPKK, Pegawai Perhubungan Awam POLYCC, pensyarah kreatif, pelajar serta alumni yang mempunyai kepakaran dalam bidang media, reka bentuk dan penghasilan kandungan digital. Pendekatan ini bertujuan mengubah kaedah komunikasi tradisional yang bergantung kepada siaran akhbar rasmi kepada penghasilan kandungan digital berimpak tinggi seperti video pendek, dokumentari mini dan podsiar (*podcast*) yang lebih dekat dengan minat generasi muda seperti Generasi Z dan Generasi Alpha. Pelaksanaannya melibatkan kelonggaran perolehan di bawah Akta 867 bagi melantik pempengaruh media sosial TVET serta alumni berjaya sebagai Duta Jenama POLYCC melalui kontrak perkhidmatan. Kandungan promosi pula boleh dihasilkan secara dalaman menggunakan fasiliti multimedia kreatif di POLYCC bagi menjimatkan kos serta memberi peluang kepada pembelajar terlibat secara langsung dalam projek sebenar industri. Inisiatif ini turut menyokong aspirasi Dasar TVET Negara 2030 yang menekankan penggunaan teknologi dan platform digital terkini dalam memperkukuh komunikasi serta meningkatkan daya tarikan TVET kepada masyarakat.



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi

T8.OS1.I3: Mempergiatkan kempen *Success Stories* Berasaskan Data Gaji & Kemajuan Kerjaya Alumni POLYCC

Inisiatif ini mencadangkan pembangunan papan pemuka awam masa nyata yang memaparkan maklumat gaji permulaan graduan POLYCC mengikut bidang pengajian bagi meningkatkan ketelusan dan keyakinan masyarakat terhadap laluan kerjaya dalam TVET di POLYCC. Data tersebut boleh diperolehi dan disahkan melalui agensi berkaitan seperti Lembaga Hasil Dalam Negeri Malaysia dan Kumpulan Wang Simpanan Pekerja dengan pematuhan penuh terhadap perlindungan data peribadi. Pendekatan ini bertujuan menangkis persepsi bahawa laluan TVET menawarkan gaji rendah dengan memaparkan fakta sebenar berdasarkan data kebolehpasaran dan pendapatan graduan. Pelaksanaannya juga turut melibatkan kerjasama strategik dengan syarikat industri bagi memaparkan lambang (logo) organisasi mereka di platform digital POLYCC sebagai Rakan Majikan Pilihan. Pada masa yang sama, kisah kejayaan alumni yang bekerja di syarikat multinasional (MNC), syarikat berkaitan kerajaan (GLC) dan di luar negara boleh diketengahkan sebagai inspirasi kepada pelajar. Inisiatif ini menjadikan data kebolehpasaran graduan yang tinggi serta potensi gaji premium sebagai aset pemasaran utama, sekali gus menyokong aspirasi Dasar Gaji Progresif dalam meningkatkan pendapatan tenaga kerja berkemahiran tinggi.

T8.OS1.I4: Melaksanakan strategi *Hyper-Local Marketing* melalui KK

Inisiatif ini mencadangkan setiap KK berperanan sebagai **Hab Media Komuniti** yang mengetengahkan kisah kejayaan usahawan tempatan terutamanya perusahaan mikro, kecil dan sederhana (PMKS) yang mendapat manfaat daripada program POLYCC. Melalui pendekatan akar umbi ini, KK bukan sahaja mempromosikan program dan kursus-kursus pendek yang ditawarkan, tetapi turut berfungsi sebagai pusat rujukan yang memaparkan impak sebenar PTE terhadap pembangunan ekonomi setempat. Pendekatan ini membantu membina naratif bahawa institusi TVET secara umum dan POLYCC secara khusus, merupakan pemangkin kepada peningkatan taraf hidup masyarakat. Pelaksanaannya melibatkan penghasilan kandungan media sosial oleh pembelajar dan staf yang memaparkan bagaimana kursus-kursus pendek di bawah PSH mampu meningkatkan pendapatan golongan seperti suri rumah, pesara dan belia di komuniti setempat. Kandungan ini bukan sahaja mempromosikan peluang pembelajaran TVET, malah mengangkat kisah kejayaan komuniti sebagai inspirasi kepada masyarakat. Secara tidak langsung, pendekatan ini mengukuhkan imej “POLYCC Dekat di Hati Rakyat” serta menyokong usaha memperkasa KK sebagai hab pembangunan komuniti yang inklusif dan mampan.

T8. Memperhebat kecekapan komunikasi**T8.OS1.I5:
Memperkasakan Pendidikan Digital yang Fleksibel &
Penjenamaan Global**

Inisiatif ini mencadangkan pembangunan portal sehenti antarabangsa “TVET Malaysia @ POLYCC” bagi menarik minat belia dan remaja luar negara untuk melanjutkan pengajian dalam bidang pendidikan teknikal di Malaysia. Portal ini boleh menyediakan maklumat komprehensif pelbagai bahasa mengenai program pengajian, kemudahan kampus dan peluang kerjaya, dengan sokongan pelbagai bahasa serta kemudahan *Virtual Campus Tour* menggunakan teknologi VR/AR. Pendekatan ini bertujuan memposisikan POLYCC sebagai destinasi pendidikan TVET bertaraf global, bukan sekadar institusi yang memfokuskan kepada pelajar domestik. Pelaksanaannya turut memanfaatkan pengiktirafan antarabangsa seperti *Asia Pacific Accreditation and Certification Commission* dalam bahan promosi global bagi meningkatkan keyakinan pihak dari negara lain terhadap kualiti program yang ditawarkan. Selain itu, sesi webinar antarabangsa dan *virtual open day* boleh dianjurkan dengan kerjasama *Education Malaysia Global Services* (EMGS) bagi mempromosikan peluang pengajian di POLYCC. Inisiatif ini dijangka meningkatkan keterlihatan global institusi serta menyokong agenda pengantarabangsaan pendidikan tinggi selaras dengan aspirasi keunggulan global negara.



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi

T8.OS2. Memperkemas sistem komunikasi dalaman dan luaran

T8.OS2.I1:
Mengintegrasikan komunikasi dalaman yang bersepadu melalui Platform POLYCC Super App

T8.OS2.I2:
Mempromosi PTE secara agresif melalui POLYCC *Media House*

T8.OS2.I3:
Memperkasakan *Integrated POLYCC Dashboard*

T8.OS2.I4.
Membangunkan Saluran Maklum Balas Industri secara *real time*

**8**
TERAS

T8. Memperhebat kecekapan komunikasi

T8.OS2.I1:

Mengintegrasikan komunikasi dalaman yang bersepadu melalui Platform POLYCC Super App

Inisiatif ini mencadangkan pembangunan **Aplikasi Super (Super App)** dalaman bagi mempercepat komunikasi operasi harian dalam ekosistem POLYCC. Platform ini boleh menggantikan sebahagian penggunaan emel dan surat rasmi dengan satu sistem digital bersepadu yang membolehkan komunikasi mendatar antara 36 Politeknik dan 106 Kolej Komuniti serta komunikasi menegak terus bersama pengurusan tertinggi. Melalui pendekatan ini, arahan, pekeliling dan maklum balas dapat disampaikan secara masa nyata dalam satu ekosistem digital yang selamat, sekali gus memecahkan budaya kerja secara silo antara institusi. Pelaksanaan inisiatif ini mampu memanfaatkan infrastruktur *Government Hybrid Cloud* dengan integrasi fungsi seperti pengurusan bakat, kehadiran, tugas dan Townhall Maya. Pendekatan ini membantu mempercepat penyampaian maklumat, mengurangkan birokrasi serta mewujudkan budaya kerja yang lebih pantas, telus dan responsif dalam organisasi. Inisiatif ini juga berkait rapat dengan inisiatif di Teras 2 iaitu Melaksanakan Konsep *Education-as-a-Subscription* Melalui POLYCC Super App (rujuk T2.OS2.I1) dan inisiatif di teras 6 iaitu Membangunkan POLYCC Super App Berintegrasi AI & MyDigital ID (rujuk T6.OS2.I2).

T8.OS2.I2:

Mempromosi PTE secara agresif melalui POLYCC Media House

Inisiatif ini mencadangkan penubuhan entiti media dalaman yang beroperasi seperti agensi perhubungan awam profesional, dianggotai oleh pensyarah kreatif serta pelajar sepenuh masa bidang multimedia dan komunikasi sebagai sebahagian daripada latihan industri secara *in-house*. Peranan utama entiti ini ialah memperkukuh penjenamaan semula TVET kepada Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE) ke arah memperbaiki stigma masyarakat terhadap TVET dan POLYCC, dengan menghasilkan kandungan kreatif berimpak tinggi yang menonjolkan teknologi seperti AI, robotik serta kejayaan alumni. Pelaksanaannya boleh menggunakan pendekatan *storytelling* untuk memaparkan kisah kejayaan graduan memperoleh pendapatan tinggi bagi menyokong naratif Gaji Bermaruah. Pendekatan ini bukan sahaja mengurangkan kos lantikan agensi luar, malah memberi peluang kepada pelajar memperoleh pengalaman industri sebenar melalui pembelajaran berasaskan kerja (*WBL*). Inisiatif ini berkait rapat dengan inisiatif T8.OS1.I2 (Menubuhkan POLYCC *Media House*)



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi

T8.OS2.I3: Memperkasakan *Integrated POLYCC Dashboard*

Inisiatif ini mencadangkan pelancaran papan pemuka awam (*public dashboard*) yang memaparkan data masa nyata mengenai maklumat-maklumat penting seperti kadar kebolehpasaran graduan, prospek kerjaya, gaji permulaan mengikut program serta status akreditasi program pengajian. Pendekatan ini menekankan konsep ketelusan radikal bagi meningkatkan keyakinan ibu bapa, calon pembelajar dan industri terhadap kualiti program yang ditawarkan di POLYCC. Data yang dipaparkan disahkan melalui integrasi dengan agensi berautoriti seperti Lembaga Hasil Dalam Negeri (LHDN) dan Kumpulan Wang Simpanan Pekerja (KWSP) tertakluk kepada pematuhan terhadap perlindungan data peribadi. Pelaksanaan inisiatif ini juga membantu industri mendapatkan maklumat yang tepat mengenai bekalan bakat serta membolehkan pemegang taruh membuat keputusan secara berasaskan bukti. Pada masa yang sama, pendedahan data prestasi secara terbuka akan menggalakkan institusi untuk sentiasa meningkatkan kualiti program dan kebolehpasaran graduan, sekali gus memperkukuh reputasi pendidikan teknikal dan profesional di peringkat nasional.

T8.OS2.I4. Membangunkan Saluran Maklum Balas Industri secara *real time*

Inisiatif ini mencadangkan pewujudan saluran komunikasi digital khusus atau *Business-to-Business (B2B) Portal* bagi membolehkan rakan industri menyalurkan maklum balas secara terus mengenai kualiti graduan, kemahiran yang diperlukan serta kesesuaian kurikulum. Melalui platform ini, maklum balas tidak lagi bergantung kepada mesyuarat jawatankuasa penasihat yang diadakan secara berkala, sebaliknya dapat disampaikan secara segera dan berterusan dalam satu ekosistem digital yang lebih sistematik dan responsif. Portal ini juga boleh memanfaatkan teknologi AI untuk menganalisis sentimen serta corak maklum balas industri, sekali gus membolehkan institusi menyesuaikan kurikulum dengan lebih pantas melalui pendekatan *Agile Curriculum*. Inisiatif ini selaras dengan aspirasi NIMP 2030 dan RMK 13 dalam memastikan penyelarasan antara penawaran bakat dan keperluan sebenar industri. Selain itu, pelaksanaan Undian Kepuasan Industri secara berkala setiap semester turut dicadangkan bagi menilai prestasi pelatih industri dan graduan POLYCC.

Bersambung...

8
TERAS

T8. Memperhebat kecekapan komunikasi**T8.OS2.I4. Membangunkan Saluran Maklum Balas Industri secara *real time***

... Sambungan

Majikan boleh memberikan penilaian terhadap kompetensi teknikal dan kemahiran insaniah pelajar dengan mudah melalui kod QR, dan data tersebut disalurkan terus ke papan pemuka bahagian-bahagian di Sektor Akademik bagi tujuan pemantauan dan analisis prestasi. Maklum balas ini boleh menjadi asas kepada penambahbaikan kurikulum secara lebih responsif. Sekiranya skor kemahiran tertentu seperti AI atau teknologi baharu didapati rendah secara konsisten, semakan kurikulum boleh dilaksanakan segera tanpa menunggu kitaran semakan tradisional selama tiga hingga lima tahun. Pendekatan ini dijangka mampu memastikan pembangunan kurikulum benar-benar dipacu oleh keperluan industri serta meningkatkan keyakinan majikan bahawa pandangan mereka diterjemahkan kepada tindakan akademik yang nyata.



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi**T8.OS3. Meningkatkan keterlihatan global institusi**

T8.OS3.I1:
Menubuhkan *Global TVET Alumni Network*

T8.OS3.I2:
Menginstitusikan
kempen *POLYCC Innovations* Melalui
Pameran Bergerak
Global

T8.OS3.I3:
Mengeksport
POLYCC Programme Standards ke Negara
Membangun (*Global South*)

T8.OS3.I4:
Mewujudkan Portal
Digital Global TVET Showcase
Berintegrasi AI

T8.OS3.I5:
Menawarkan
Program Mobiliti
Edutourism & Cultural Immersion TVET



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi

T8.OS3.I1: Menubuhkan *Global TVET Alumni Network*

Jaringan alumni POLYCC di peringkat global boleh diperkasakan melalui pelantikan alumni berprofil tinggi yang berjaya di luar negara atau di syarikat multinasional (MNC) sebagai Duta Besar TVET Kehormat. Alumni ini bukan sekadar berperanan sebagai penyumbang, tetapi diberikan mandat rasmi untuk mewakili jenama POLYCC dalam forum antarabangsa, memudah cara hubungan strategik dengan industri global serta menjadi mentor kepada pelajar yang menjalani latihan industri di luar negara. Pendekatan ini memantapkan pembangunan bakat berprestasi tinggi di samping memperluas jaringan kolaborasi pintar antara institusi, industri dan komuniti global. Pelaksanaan inisiatif ini memanfaatkan data bahawa hampir 20% graduan POLYCC bekerja di syarikat MNC, sekali gus menyediakan kumpulan alumni berpengaruh yang mampu menyokong agenda pengantarabangsaan TVET negara. Alumni yang dikenal pasti perlu diiktiraf melalui majlis rasmi serta diberikan pengiktirafan khas seperti akses kepada rangkaian Kedutaan Malaysia bagi tujuan promosi POLYCC di peringkat antarabangsa. Pendekatan ini meletakkan alumni sebagai wajah utama diplomasi pendidikan TVET, sekali gus melengkapkan dan memperkukuh pendekatan promosi konvensional yang sebelum ini bergantung kepada pegawai kerajaan.

T8.OS3.I2: Menginstitusikan kempen *POLYCC Innovations* Melalui Pameran Bergerak Global

Usaha memperkukuh keterlihatan inovasi POLYCC di peringkat antarabangsa boleh diperkasa dengan membawa produk inovasi yang memenangi anugerah global (seperti di Geneva dan Seoul) untuk dipamerkan secara kekal di pejabat perwakilan Malaysia di luar negara termasuk Kedutaan dan pejabat MATRADE. Pendekatan ini menjadikan inovasi pembelajar dan pensyarah sebagai alat *soft power* negara, khususnya melalui produk yang menyelesaikan cabaran global seperti teknologi air bersih dan tenaga hijau. Strategi ini turut menyokong pembudayaan RDICE yang bertanggungjawab serta memperhebat kecekapan komunikasi institusi dalam mempromosikan sumbangan TVET Malaysia kepada masyarakat antarabangsa. Pelaksanaan inisiatif ini boleh memanfaatkan kerjasama strategik dengan Wisma Putra di bawah pendekatan *Purpose-Driven Internationalisation*. Produk inovasi POLYCC perlu dihindungkan dalam Portfolio Inovasi POLYCC untuk dibawa bersama setiap delegasi kerajaan ke luar negara dan dipersembahkan kepada rakan sejawat antarabangsa. Pendekatan ini bersifat praktikal kerana ia memanfaatkan misi diplomatik sedia ada, sekali gus membolehkan promosi inovasi dilakukan dengan kos yang rendah tetapi memberi impak imej yang tinggi kepada POLYCC dan ekosistem TVET negara.

T8. Memperhebat kecekapan komunikasi

T8.OS3.I3:

Mengeksport *POLYCC Programme Standards* ke Negara Membangun (*Global South*)

Pengantarabangsaan standard program TVET boleh diperkukuh melalui usaha mengeksport kepakaran dan piawaian program POLYCC ke negara membangun di ASEAN, Afrika dan Asia Tengah. Berteraskan pencapaian akreditasi antarabangsa seperti APACC Platinum, pendekatan ini meletakkan POLYCC bukan sekadar sebagai penerima akreditasi, tetapi sebagai pakar rujuk yang menyediakan khidmat perundingan akreditasi serta boleh menjadi perunding pembangunan kurikulum kepada institusi TVET luar negara. Langkah ini sekali gus memperkasakan program TVET bernilai tinggi dan memperkukuh kolaborasi pintar di peringkat serantau dan global. Pelaksanaan boleh dilaksanakan melalui penawaran pakej perundingan *TVET Institution Building* yang merangkumi pemindahan kurikulum, latihan pengajar serta persediaan audit kualiti antarabangsa. Pendekatan ini membolehkan kepakaran POLYCC dimanfaatkan oleh institusi TVET di negara membangun, di samping memperluas jaringan kerjasama strategik antara institusi. Impaknya, POLYCC berupaya meningkatkan prestij institusi daripada sekadar peserta kepada pemimpin dalam arena TVET global.

T8.OS3.I4:

Mewujudkan Portal *Digital Global TVET Showcase* Berintegrasi AI

Pendigitalan ekosistem TVET boleh diperkukuh melalui pembangunan platform digital sehati yang memanfaatkan teknologi AI untuk memadankan inovasi dan kepakaran POLYCC dengan permintaan global secara masa nyata (*real-time*). Platform ini membolehkan pelabur, institusi pendidikan dan rakan industri antarabangsa mencari Pakar TVET atau Produk Inovasi POLYCC dengan lebih mudah, sekali gus memperluas jaringan kerjasama global. Teknologi AI juga boleh digunakan untuk menterjemah kandungan portal ke pelbagai bahasa asing secara automatik bagi meningkatkan capaian dan keterlihatan POLYCC di peringkat antarabangsa. Pelaksanaan platform ini selaras dengan mandat pendigitalan menyeluruh berteraskan AI bagi meningkatkan kecekapan tadbir urus serta memperhebat kecekapan komunikasi institusi. Portal ini juga boleh menampilkan *Live Dashboard* yang memaparkan kejayaan alumni, metrik akreditasi dan pencapaian institusi sebagai bukti kualiti yang telus kepada rakan antarabangsa. Pendekatan ini mengamalkan ketelusan data prestasi secara lebih terbuka bagi membina keyakinan dan kepercayaan global terhadap keupayaan serta standard TVET yang ditawarkan oleh POLYCC.



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi**T8.OS3.I5:****Menawarkan Program Mobiliti *Edutourism & Cultural Immersion TVET***

Program mobiliti antarabangsa berteraskan *edutourism* dan pengalaman budaya wajar diperkukuh dengan menjenamakan kampus POLYCC yang mempunyai keunikan seperti Politeknik Maritim dan Politeknik Agro sebagai destinasi Edu-Pelancongan Antarabangsa. Pendekatan ini menarik penyertaan pembelajar antarabangsa melalui program jangka pendek seperti *Summer Camp* atau mobiliti yang menggabungkan pembelajaran kemahiran teknikal dengan pengalaman budaya Malaysia yang unik. Usaha ini menyokong pembangunan pembelajar yang holistik di samping memperkukuh keterlihatan POLYCC dalam kalangan komuniti pendidikan global. Pelaksanaan inisiatif ini boleh memanfaatkan fasiliti sedia ada seperti asrama dan bengkel semasa cuti semester bagi mengoptimumkan penggunaan infrastruktur institusi. Pendekatan ini turut menyokong aspirasi pengantarabangsaan dengan membawa pengalaman global ke dalam kampus, sekali gus meningkatkan kompetensi antara budaya dalam kalangan pelajar tempatan. Selain memperluas jaringan antarabangsa, program ini juga berpotensi menjana pendapatan institusi serta meningkatkan keterlihatan POLYCC dalam kalangan belia antarabangsa.



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi

T8.OS4. Memperkukuh libat urus dengan pemegang taruh melalui saluran komunikasi dua hala yang responsif

T8.OS4.I1:
Mengintegrasikan
Stakeholder
Engagement dalam
POLYCC Super App

T8.OS4.I2:
Menginstitusikan
POLYCC
Ombudsman Bebas

T8.OS4.I3:
Melaksanakan
Townhall Digital &
Dialog Prestasi
Terbuka

T8.OS4.I4:
Menginstitusikan
Alumni & Community
Circle

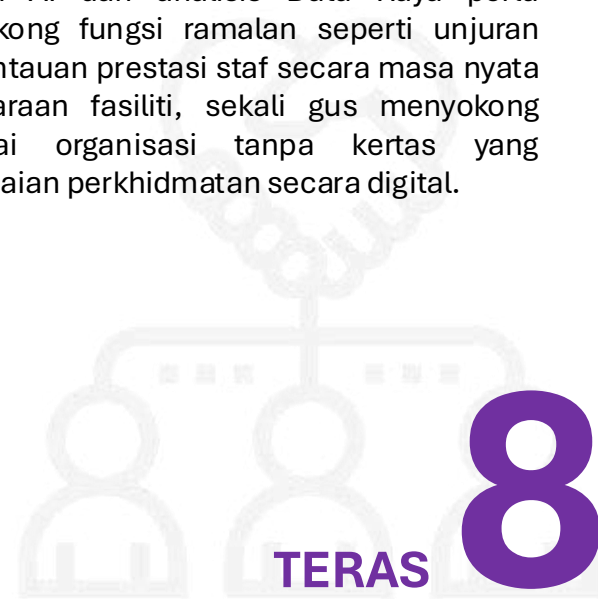


T8. Memperhebat kecekapan komunikasi

T8.OS4.I1: Mengintegrasikan *Stakeholder Engagement* dalam POLYCC Super App

Penglibatan pemegang taruh boleh diperkasa melalui pembangunan aplikasi digital sehenti yang berfungsi sebagai platform interaksi dua hala masa nyata antara POLYCC dan lima kelompok utama iaitu pembelajar, ibu bapa, industri, alumni dan komuniti. Aplikasi ini bukan sekadar portal maklumat, malah dilengkapi teknologi *AI Chatbot* yang mampu menjawab pertanyaan lazim secara 24/7 serta menyediakan ciri-ciri Aduan & Cadangan Terus yang menjamin maklum balas dalam tempoh 24 jam bekerja selaras dengan piawaian perkhidmatan di bawah Akta 867. Pendekatan ini memperhebat kecekapan komunikasi organisasi di samping memperkukuh hubungan strategik dengan pemegang taruh secara lebih responsif dan sistematik. Pelaksanaannya boleh melibatkan pengintegrasian sistem maklum balas pelanggan sedia ada ke dalam satu ekosistem digital yang telus dan berpusat. Setiap aduan atau cadangan yang dikemukakan boleh dijejak status tindakannya secara masa nyata, seumpama sistem penjejakan bungkusan kurier, sekali gus meningkatkan kecekapan tadbir urus serta akauntabiliti jabatan dalam menangani isu pemegang taruh. Pendekatan ini membuka ruang ketelusan pentadbiran dengan memaparkan proses tindakan secara lebih jelas kepada pengguna, sekali gus memastikan respons yang lebih pantas dan berkesan terhadap keperluan komuniti POLYCC.

Pelaksanaan pendekatan ini turut diselaraskan dengan pembangunan POLYCC Super App di bawah Teras 6 (rujuk T6.OS2.I2), yang berfungsi sebagai aplikasi digital bersepadu berasaskan kerangka *Enterprise Architecture* sektor awam. Melalui platform ini, sistem yang sebelum ini beroperasi secara silo seperti e-SIS, SPMP, CCMC dan CIDOS boleh diintegrasikan dalam satu ekosistem digital yang lebih cekap dan mesra pengguna, dengan penggunaan MyDigital ID sebagai sistem *Single Sign-On* untuk staf dan pembelajar. Teknologi AI dan analisis Data Raya perlu dimanfaatkan bagi menyokong fungsi ramalan seperti unjuran pengambilan pelajar, pemantauan prestasi staf secara masa nyata serta analisis penyelenggaraan fasiliti, sekali gus menyokong aspirasi POLYCC sebagai organisasi tanpa kertas yang mengoptimumkan penyampaian perkhidmatan secara digital.



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi

T8.OS4.I2: Menginstitusikan *POLYCC Ombudsman* Bebas

Ketelusan dan keadilan dalam pengurusan institusi boleh diperkukuh melalui penubuhan mekanisme penyelesaian pertikaian yang bebas bagi menangani isu antara institusi dengan pembelajar atau staf secara lebih adil dan telus. Pendekatan ini melibatkan pelantikan pegawai atau jawatankuasa *Ombudsman* bebas di peringkat JPPKK dan Zon Wilayah yang berfungsi sebagai orang tengah dalam menyelesaikan pertikaian tanpa melalui birokrasi hierarki sedia ada. Langkah ini menyokong usaha meningkatkan kecekapan tadbir urus di samping membentuk persekitaran pembelajaran dan bekerja yang lebih adil serta menyokong pembangunan pembelajar yang holistik. Saluran ini turut menyediakan mekanisme pelaporan selamat (*whistleblowing*) kepada pemegang taruh untuk melaporkan salah laku, ketidakcekapan atau ketidakadilan tanpa takut terhadap tindakan balas. Pelaksanaannya selaras dengan aspirasi Lonjakan 5 RPTM yang menekankan tadbir urus tangkas, di mana *Ombudsman* melapor terus kepada Jawatankuasa Audit atau Integriti Kementerian Pengajian Tinggi bagi memastikan tahap ketelusan yang tinggi. Pendekatan ini memperkukuh kepercayaan pemegang taruh terhadap institusi melalui sistem pemantauan yang lebih bebas, telus dan berakauntabiliti.

T8.OS4.I3: Melaksanakan *Townhall* Digital & Dialog Prestasi Terbuka

Budaya komunikasi terbuka dan ketelusan organisasi boleh diperkukuh melalui pelaksanaan sesi *Townhall* Maya secara suku tahunan yang menghimpunkan pengurusan institusi, warga kerja dan pelajar dalam satu platform dialog terbuka. Melalui sesi ini, Pengarah Politeknik atau KK membentangkan pencapaian Petunjuk Prestasi Utama (KPI) institusi serta bersemuka secara langsung dengan warga institusi untuk menjawab pelbagai persoalan secara telus. Pendekatan ini menyokong usaha memperhebat kecekapan komunikasi organisasi di samping memupuk budaya akauntabiliti dan kepimpinan yang lebih terbuka dan profesional. Pelaksanaan inisiatif ini boleh menggunakan platform persidangan video bagi memastikan capaian yang menyeluruh kepada semua warga institusi. Soalan dikemukakan secara terbuka tanpa tapisan, namun dikawal selia dengan adab profesional bagi memastikan dialog berlangsung secara konstruktif. Rekod perbincangan turut diterbitkan untuk rujukan umum, sekali gus menggalakkan budaya ketelusan radikal dengan pendekatan dialog yang lebih berstruktur dan berintegriti. Pendekatan ini mampu menghapuskan budaya komunikasi tidak sihat seperti surat layang pada masa hadapan.



T8. Memperhebat kecekapan komunikasi**T8.OS4.I4:****Menginstitusikan *Alumni & Community Circle***

Inisiatif ini dirangka bagi memperkukuh jaringan strategik POLYCC melalui penginstitusian peranan alumni dan komuniti sebagai rakan kolaboratif utama institusi. Alumni diposisikan sebagai duta yang berperanan meningkatkan keterlihatan POLYCC di lapangan, di samping menyokong pembangunan ekosistem lestari melalui kolaborasi pintar dengan komuniti dan industri. Peranan ini berfungsi sebagai mekanisme komunikasi dua hala yang efektif dalam menyalurkan maklum balas dan keperluan komuniti serta industri kepada pengurusan, serta menyebarkan maklumat tepat mengenai inisiatif dan program POLYCC kepada masyarakat luar bandar dan sektor industri tertentu. Pelaksanaan inisiatif ini melibatkan pelantikan tokoh alumni dan pemimpin komuniti setempat sebagai Duta Perhubungan Rasmi yang berperanan sebagai mata dan telinga institusi. Duta yang dilantik akan dibekalkan dengan maklumat terkini serta dilibatkan secara strategik dalam proses perancangan institusi, termasuk penyertaan dalam mesyuarat berkaitan. Pendekatan ini dijangka dapat memperkukuh keterlibatan pemegang taruh serta memupuk rasa kepunyaan (*sense of ownership*) yang lebih tinggi terhadap POLYCC.





Bab 15

PSPKK 2026-2035

Pengurusan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti



15.1. Agenda Reformasi Perkhidmatan Awam

Agenda Reformasi Perkhidmatan Awam (ARPA) telah mula diperkenalkan pada September 2024. Ia merupakan suatu kerangka strategik untuk memperkasa sistem penyampaian perkhidmatan awam dan memastikan tadbir urus yang lebih cekap. Pelaksanaan ARPA digerakkan melalui lima objektif utama iaitu:

1. Memperkukuh budaya integriti dan penghayatan nilai murni dalam perkhidmatan awam, bagi memastikan amalan tadbir urus yang telus, berakauntabiliti dan berteraskan etika profesional dapat dilaksanakan secara konsisten.
2. Membangunkan modal insan yang kompeten, berdaya saing dan berpandangan strategik, selaras dengan keperluan perkhidmatan awam yang dinamik dan menuntut kebolehsuaian terhadap perubahan persekitaran semasa serta cabaran masa hadapan.
3. Menstruktur semula organisasi perkhidmatan awam ke arah yang lebih cekap, responsif dan berdaya tahan, melalui penambahbaikan struktur pentadbiran dan proses kerja yang menyokong pelaksanaan dasar secara efektif dan efisien.
4. Menambah baik sistem penyampaian perkhidmatan berasaskan keperluan rakyat, dengan memberi penekanan kepada perkhidmatan yang mesra pengguna, berorientasikan digital dan berimpak tinggi terhadap kesejahteraan rakyat.
5. Mengukuhkan kerjasama strategik antara sektor awam, swasta dan komuniti, dalam usaha membina ekosistem pembangunan negara yang inklusif, kolaboratif dan mampan.

Bagi mencapai objektif-objektif yang disandarkan, pendekatan yang diguna pakai ialah *Associated and Integrated Strategy*. ‘*Associated*’ menekankan konsep “*whole-of-nation*” melibatkan sektor swasta dan ‘*integrated*’ menekankan konsep “*whole-of-government*” yang melibatkan integrasi antara Jabatan Kerajaan. ARPA turut menekankan lima pemboleh daya reformasi iaitu (1) pengurusan projek, (2) pengurusan kewangan, (3) pengantarabangsaan, (4) pengurusan prestasi serta (5) komunikasi total.

Sekiranya diperhalusi secara teliti, keseluruhan Agenda Reformasi POLYCC 2026-2035 sebenarnya telah menyokong hasrat ARPA. Oleh itu, bagi mengurangkan pertindihan proses yang tidak membawa nilai produktiviti, Agenda Reformasi POLYCC 2026-2035 dianggap sebagai ARPA JPPKK 2026-2035. Beberapa inisiatif akan digerakkan bagi menyahut seruan tersebut seperti berikut:

1. Mewujudkan Jawatankuasa Pemandu dan Teknikal Agenda Reformasi POLYCC di Peringkat JPPKK. Disebabkan Agenda Reformasi POLYCC dianggap ARPA JPPKK 2026-2035, Jawatankuasa Pemandu dan Teknikal Agenda Reformasi POLYCC juga turut dianggap Jawatankuasa Pemandu dan Teknikal ARPA JPPKK.
2. Mengintegrasikan Sistem Pengurusan Kualiti di institusi dengan Agenda Reformasi POLYCC.
3. Melantik *Chief Reform Officer* (CRO) di peringkat institusi bagi meyelaras Agenda Reformasi POLYCC seiringan Sistem Pengurusan. Kualiti di institusi berdasar arahan-arahan yang ditetapkan Pengerusi Jawatankuasa Pemandu Agenda Reformasi POLYCC.
4. Pengukuran, pemantauan dan penilaian prestasi akan dilaksanakan di peringkat institusi dan Jabatan.
5. Kerangka Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti 2026-2035 seperti yang diterangkan dalam Bab 5 dokumen ini perlu dijadikan panduan (*guiding principles*) dalam usaha merangka pelan tindakan di peringkat Bahagian/Pusat/Unit di JPPKK dan institusi.



15.2. Pelan Strategik dan Pelan Tindakan

Pelan strategik mentakrifkan hala tuju, visi dan matlamat jangka panjang organisasi (10 tahun), manakala pelan tindakan (taktikal) memperincikan langkah khusus, tanggungjawab dan garis masa jangka pendek (1 hingga 2 tahun) untuk mencapai matlamat tersebut. Ringkasnya, pelan strategik menerangkan "apa" dan "mengapa" berdasarkan mandat utama organisasi, manakala pelan tindakan pula menerangkan "bagaimana" dan "bila" untuk mencapai objektif strategik yang telah ditetapkan dalam dokumen pelan strategik berdasarkan fungsi Bahagian/Pusat/Unit di JPPKK dan institusi.

	Pelan Strategik	Pelan Tindakan
Skop & Fokus:	Berfokus pada gambaran besar, visi, misi, nilai sepunya dan objektif strategik keseluruhan organisasi.	Berfokus pada tugas operasi, projek spesifik dan tindakan harian atau bulanan.
Jangka Masa:	Jangka panjang, PSPKK direka bentuk untuk 10 tahun ke hadapan.	Jangka pendek (satu hingga dua tahun)
Pihak Bertanggungjawab:	Ditetapkan oleh Pengurusan Tertinggi JPPKK dan diurussetiakan oleh Unit Strategik, BKTVET.	Di JPPKK, Pelan Tindakan disediakan di peringkat Bahagian/Pusat/Unit dan diselaraskan oleh BKTVET dan BGK. Di institusi, adalah menjadi tanggungjawab Pengurusan Tertinggi institusi untuk menyediakan Pelan Tindakan institusi masing-masing

Sebagai institusi pendidikan tinggi awam, yang bernaung terus di bawah Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti, setiap politeknik dan kk perlu bergerak seiringan di bawah satu kerangka strategik yang sama. Oleh itu, PSPKK 2026-2035 ini merupakan rujukan strategik tunggal yang akan menjadi rujukan utama semua politeknik dan KK.

Dokumen Perancangan	JPPKK	Institusi
Pelan Strategik Organisasi (PSO)	Merujuk PSPKK 2026-2035 sebagai pelan strategik tunggal	
Pelan Tindakan	Pelan Tindakan JPPKK (Diselaraskan oleh BKT VET & BGK setiap tahun) <ul style="list-style-type: none"> • PT 2026/2027 • PT 2027/2028 • PT 2028/2029 • PT 2029/2030 • PT 2030/2031 • PT 2031/2032 • PT 2032/2033 • PT 2033/2034 • PT 2034/2035 	Pelan Tindakan Institusi (Dibangunkan oleh setiap institusi pada setiap tahun) <ul style="list-style-type: none"> • PT 2026/2027 • PT 2027/2028 • PT 2028/2029 • PT 2029/2030 • PT 2030/2031 • PT 2031/2032 • PT 2032/2033 • PT 2033/2034 • PT 2034/2035

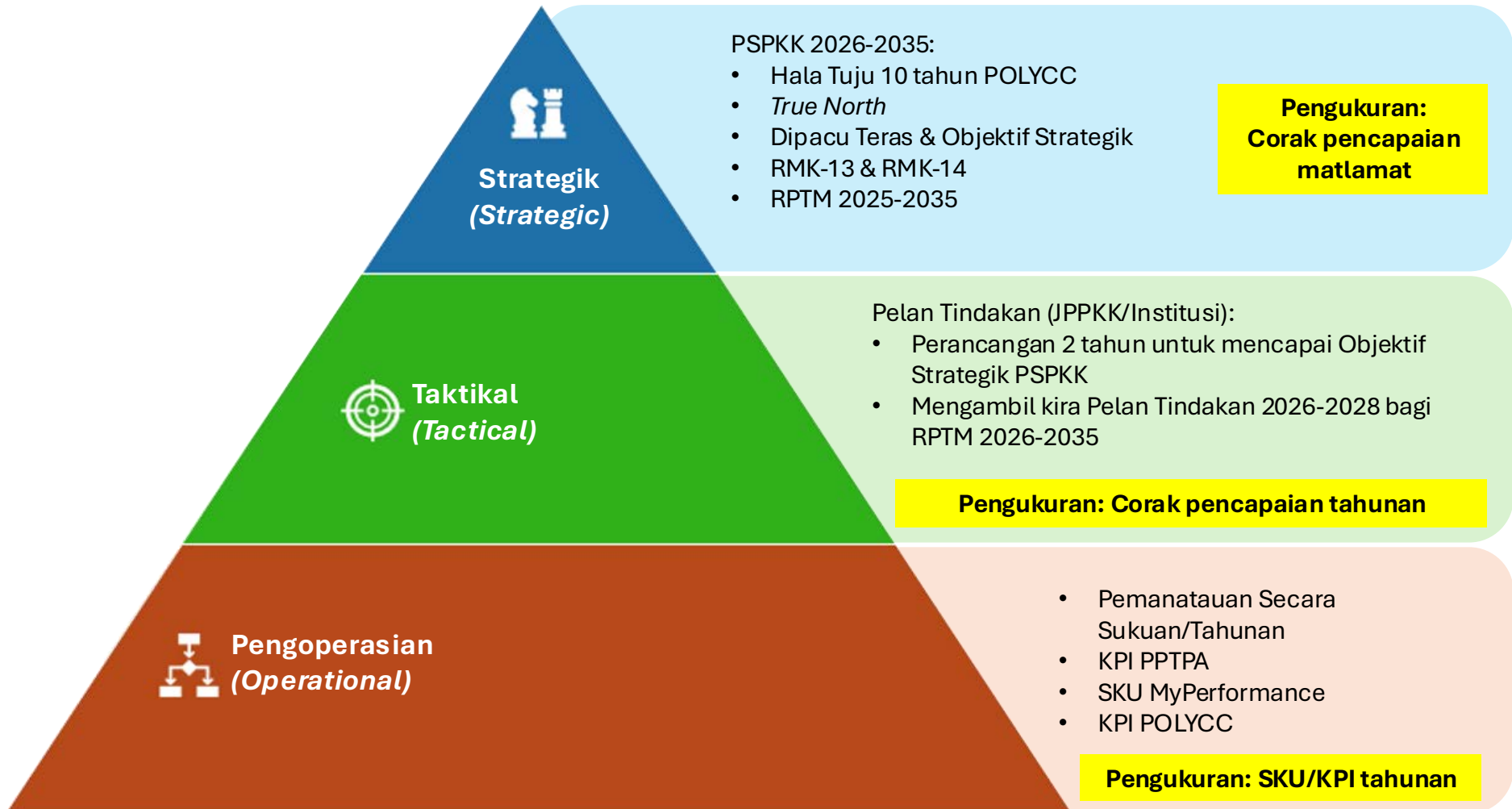
PSPKK 2026-2035 merupakan dokumen hidup (*living document*) yang bermaksud suatu dokumen yang sentiasa dikemas kini, diubah, atau ditambah baik dari semasa ke semasa untuk mencerminkan keadaan, maklumat, atau keperluan semasa. Berikut adalah ciri-ciri utama dokumen hidup:

- **Boleh Dipinda:** Ia tidak bersifat tetap (statik) dan membenarkan pindaan dibuat bagi menyesuaikan diri dengan situasi baharu seperti perubahan dasar utama Kerajaan, cabaran ekonomi negara dan ketidaktentuan geopolitik global.
- **Sentiasa Dikemas Kini:** Dokumen ini dikemaskini secara berkala dan sistemik.
- **Contoh Dokumen Hidup:** Perlembagaan Persekutuan sering dirujuk sebagai dokumen hidup kerana ia ditafsirkan semula mengikut peredaran zaman dan keperluan masyarakat. Namun untuk membuat pindaan kepada Perlembagaan Persekutuan, ia memerlukan proses yang sangat sistematik dan teknikal, diperbahaskan secara mendalam, melibatkan aspek berundangan dan perubahan keutamaan agihan sumber.

Bagi menerangkan kaedah pengoperasian sesuatu konsep atau inisiatif besar, Bahagian/Pusat/Unit di JPPKK dan Jabatan/Bahagian/Pusat/Unit di institusi atau Jawatankuasa khas yang ditubuhkan sama ada di peringkat JPPKK atau institusi, boleh menerbitkan dokumen-dokumen seperti berikut:

1. *Playbook*;
2. Panduan;
3. Garis Panduan;
4. Prosedur Operasi Standard (SOP);
5. Manual Prosedur Kerja (MPK); atau
6. Sebarang dokumen yang membawa maksud yang sama.

Namun, dokumen-dokumen ini perlulah mendapat kelulusan Pengurusan Tertinggi JPPKK terlebih dahulu sebelum diedarkan. Kesemua dokumen ini dianggap dokumen rasmi Jabatan dan menjadi rujukan dalam membangunkan pelan tindakan dan KPI. Bagi dokumen yang diterbitkan di peringkat institusi dan khusus penggunaannya untuk institusi tersebut sahaja, kebenaran untuk penerbitannya tertakluk kepada kelulusan pihak pengurusan tertinggi institusi tersebut sahaja. Tujuannya adalah untuk memastikan kesinambungan dan mengelakkan berlakunya percanggahan.



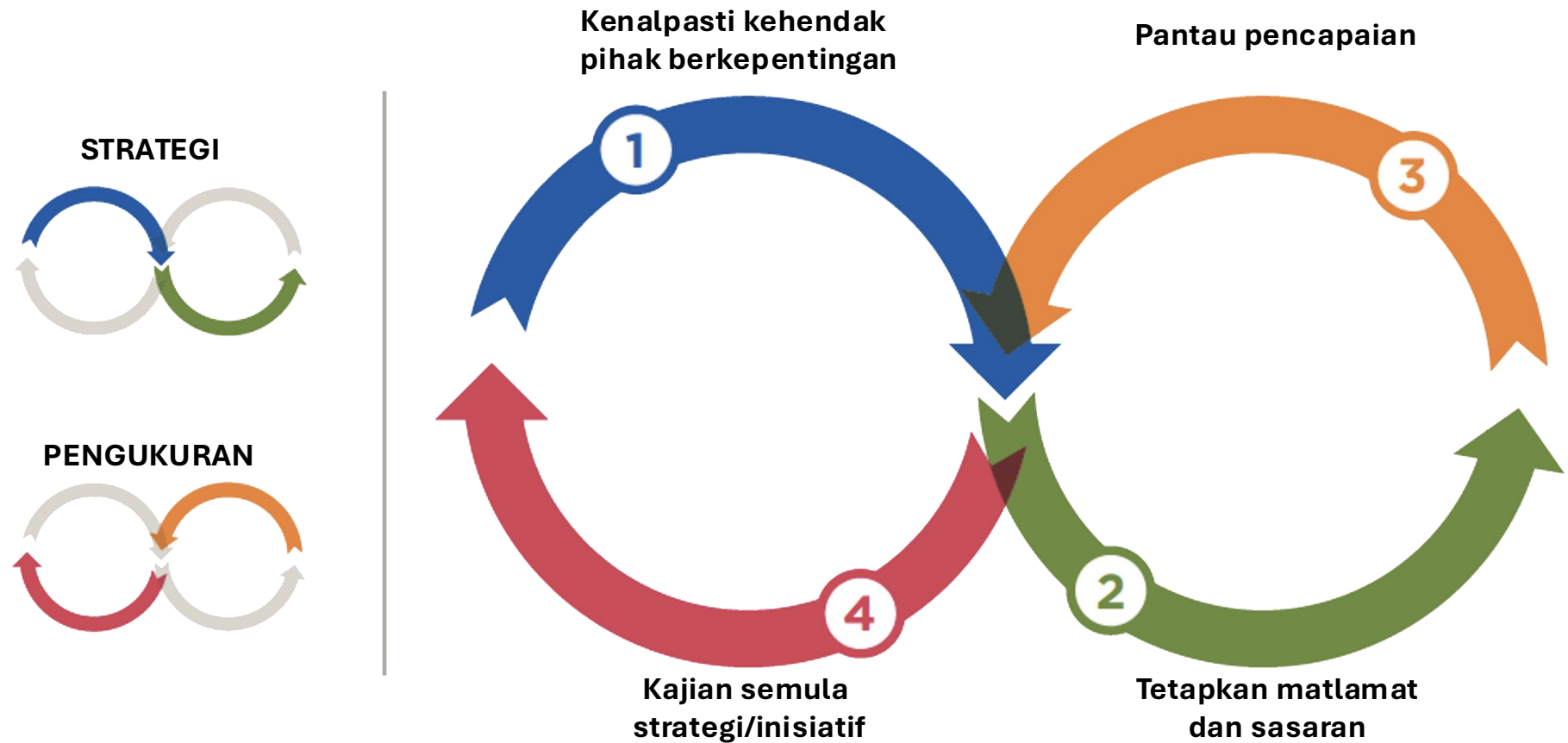


15.3. Pelaksanaan PSPKK 2026-2035

Sebagai dokumen rujukan strategik tunggal bagi sistem POLYCC, PSPKK 2026-2035 perlu sentiasa relevan dan mampu menjadi panduan yang dipercayai. Sekiranya PSPKK tidak mampu menerangkan hala tuju sistem POLYCC dengan jelas dan menyeluruh, akan berlaku defisit kepercayaan dalam kalangan kelompok pengurusan di Jabatan dan institusi. Sekiranya perkara ini berlaku, krisis dalaman akan merencatkan lonjakan POLYCC untuk berubah menjadi institusi TVET yang unggul menjelang tahun 2035. Oleh itu, pelaksanaan PSPKK ini perlu melalui proses kitaran berterusan yang melibatkan empat proses utama iaitu:

1. Kenalpasti kehendak pihak berkepentingan
2. Tetapkan matlamat dan sasaran
3. Pantau pencapaian
4. Kajian semula strategi/inisiatif

Proses ini perlu dilaksanakan secara sistematik di setiap peringkat kajian semula pengurusan yang diintegrasikan dengan sistem pengurusan kualiti organisasi masing-masing. Dalam konteks PSPKK ini, Pelan Tindakan perlu dibangunkan setiap tahun dan data pencapaian pelan tindakan tahun terdahulu perlu dijadikan input dalam mengenalpasti inisiatif yang bersesuaian untuk diteruskan atau digugurkan.





Bab 16

PSPKK 2026-2035

Kesimpulan dan Penutup

Mencipta Masa Hadapan di Era Pascanormal

PSPKK 2026-2035 bukanlah sekadar sebuah naskah perancangan kosmetik, sebaliknya ia merupakan satu manifestasi radikal dan komitmen jitu JPPKK untuk mendepani era pascanormal. Era pascanormal yang dicirikan oleh ketidaktentuan yang tinggi, kerumitan (*Complexity*), kacau-bilau (*Chaos*) dan percanggahan (*Contradictions*) menuntut anjakan paradigma yang luar biasa daripada semua pihak. Sebagai antara penyedia TVET awam terbesar di Malaysia yang menaungi 36 buah Politeknik dan 106 buah KK, ekosistem POLYCC menggalas tanggungjawab yang amat besar untuk membekalkan tenaga kerja mahir bagi menyokong kerangka Ekonomi MADANI, NIMP 2030, NETR dan NSS 2030. PSPKK 2026-2035 dirangka dengan teliti bagi mengharmonikan dua agenda besar, iaitu Hala Tuju Transformasi Politeknik 2023-2035 dan Hala Tuju Pemerkasaan Kolej Komuniti 2024-2035, menjadi satu ekosistem TVET yang bersepadu. Secara ringkas, kedua-dua hala tuju ini diintegrasikan sebagai satu wawasan 10 tahun yang dikenali sebagai Reformasi POLYCC 2035. Pelan ini dijabarkan sepenuhnya dengan DTN 2030, RMK13 dan RPTM 2026-2035, bagi memastikan kelangsungan dan kemampunan POLYCC sebagai enjin utama pembangunan sosioekonomi negara.



Anjakan Paradigma: Dari TVET Konvensional kepada PTE

Bagi memacu kecemerlangan masa hadapan, salah satu resolusi terbesar dalam PSPKK ini adalah penjenamaan semula naratif TVET di POLYCC kepada Pendidikan Teknikal dan Profesional (PTE). Langkah ini sangat kritikal bagi mengubah stigma lapuk yang mengaitkan TVET dengan pekerjaan kelas kedua atau sektor 3D (*Dangerous, Dirty and Difficult*). Melalui gagasan PTE, POLYCC bermatlamat untuk melahirkan graduan berstatus profesional yang menggabungkan kemahiran teknikal aras tinggi (*sharp skills*), keluasan merentas disiplin (*smart skills*) dan etika kemanusiaan yang berakar umbi daripada Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Pendidikan di POLYCC tidak lagi terhad kepada pelajar lepasan SPM secara sepenuh masa, malah diperluas secara inklusif kepada pembelajar yang turut melibatkan peserta PSH dari kalangan pekerja industri, penggiat PMKS serta semua lapisan masyarakat secara umum.



Merumuskan Lapan Teras Strategik PSPKK 2026-2035

Kejayaan wawasan Reformasi POLYCC menjelang tahun 2035 akan dipacu oleh pelaksanaan lapan Teras Strategik yang telah dirancang secara komprehensif:

1. Meningkatkan Kecekapan Tadbir Urus:

Reformasi paling berani dalam pelan ini adalah tuntutan perundangan yang tangkas melalui penggubalan Akta Politeknik dan Kolej Komuniti. Keberadaan akta ini akan membebaskan POLYCC daripada kerengah birokrasi jabatan kerajaan yang konvensional, memberikan autonomi secara terpinpin, serta membolehkan penubuhan SPE untuk penjanaan pendapatan dan pengurusan aset secara korporat. Selain itu, proses membuat keputusan akan dibudayakan melalui hab pintar berpusat berasaskan kecerdasan buatan bagi menjamin unjuran sumber dan kewangan yang lebih cekap, tepat, dan berintegriti.

2. Memperkasakan Program TVET Bernilai Tinggi:

Bagi mengatasi cabaran ketidakpadanan kemahiran, POLYCC akan melaksanakan kurikulum tanpa lengah dan memfokuskan sepenuhnya kepada industri HGHV dan sektor strategik berimpak tinggi. Menerusi inisiatif pendidikan fleksibel yang memanfaatkan pentauliahan mikro (MC), Pengakreditan Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL) dan pembelajaran berasaskan kerja (WBL). POLYCC akan berfungsi sebagai pusat respons pantas bagi latihan semula (*reskilling*) dan latihan peningkatan kemahiran (*upskilling*) secara fiesibel yang mengaplikasikan teknologi termaju seperti makmal maya dan *Metaverse Learning Spaces* untuk menjadikan pembelajaran di POLYCC menarik dan berkesan.

3. Memperkukuh Kolaborasi Pintar:

Teras ini memastikan sinergi berfokus dan berpaksikan model Heliks Kuintupel yang menggabungkan jaringan antara kerajaan, akademik, industri, komuniti dan alam sekitar. Sinergi bersama industri tidak lagi terhad kepada lawatan serta kerjasama secara *ad hoc*, malah direvolusikan menerusi *Teaching Factory*, *Campus in Industry* dan Hab Inovasi Sosial. Bagi menyokong PMKS tempatan, KK akan diperkasa sebagai *Social Enterprise Hub* dan *Community Tech-Clinics* yang menyediakan penyelesaian kepada cabaran sosioekonomi setempat secara langsung. Selain itu, usaha pengantarabangsaan akan diperhebat menerusi diplomasi pendidikan seperti penubuhan Kampus Satelit Luar Negara dan perantisan TVET global.

4. Memantapkan Bakat Berprestasi Tinggi:

Kejayaan Reformasi POLYCC 2035 amat bergantung kepada kualiti warga kerjanya. Oleh itu, pelan ini menggariskan laluan kerjaya berbeza menerusi penciptaan Trek Pakar Rujuk Bidang, yang membolehkan pensyarah cemerlang menikmati laluan kenaikan pangkat ke gred tertinggi tanpa perlu memegang jawatan pengurusan. Budaya kerja berasaskan prestasi dan matlamat (*purpose-driven*) akan didokong menerusi pelaksanaan *Total Flexible Work Arrangement* (FWA) berasaskan hasil atau output, serta menghormati keseimbangan kerja dan kehidupan.

5. Membangunkan Pembelajaran Holistik:

Pembangunan pembelajar bukan sahaja tertumpu kepada kecerdasan minda, tetapi merangkumi adab dan rohani. Membangunkan insan holistik yang kompeten dalam bidang teknikalnya serta seimbang dari aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek memerlukan perancangan dan pembangunan bersepadu di dalam dan di luar bilik kuliah. Jurang antara generasi juga semakin melebar yang akhirnya boleh membawa kepada masalah komunikasi dan jiwa yang memberontak. Remaja dan belia pada hari ini dan pada masa hadapan dijangkakan lebih tertarik dengan perkara nyata dan ringkas, tetapi jelas matlamatnya. Oleh itu, pembangunan karakter, jati diri, keilmuan dan kreativiti perlu diintegrasikan dengan projek sosial di lapangan, *industrial sandbox* yang dipimpin dan projek penyelesaian masalah sebenar sama ada secara nyata atau simulasi diperbanyakkan. Proses dan item penilaian kemenjadian pembelajar juga perlu diperkemaskan agar benar-benar mengukur tahap penguasaan kompetensi serta kemenjadian insan holistik dan bukan mengukur tahap keupayaan mereka menghafal teori semata-mata. Akses pendidikan akan didemokrasikan sepenuhnya menerusi dasar yang inklusif dengan memanfaatkan APEL dan pembelajaran fleksibel bagi komuniti luar bandar dan pedalaman.

6. Menyediakan Ekosistem Lestari:

Berpaksikan matlamat Kesihatan Bumi dan komitmen *Net Zero*, kampus POLYCC akan ditransformasi menjadi Makmal Kehidupan untuk kelestarian alam sekitar. Fasiliti fizikal perlu dirancang dan disenggara sebaik mungkin agar mampu mencapai keseimbangan antara memenuhi keperluan manusia dan kelestarian alam sekitar. Ekosistem pendigitalan akan ditingkatkan dengan memanfaatkan sepenuhnya *Government Hybrid Cloud* yang disokong oleh Aplikasi Super POLYCC berintegrasi MyDigital ID. Selain itu, dana institusi akan dilestarikan menerusi pelbagai model kewangan alternatif termasuk penajaan menerusi Wakaf Korporat, Dana Endowmen dan pengkomersialan aset.

7. Membudayakan RDICE Bertanggungjawab:

RDICE di POLYCC tidak lagi memfokuskan kepada kuantiti penerbitan semata-mata, sebaliknya beralih arah kepada penyelidikan translasional berorientasikan penyelesaian misi negara. Dengan menguatkuasakan tatakelola etika AI dan *Green-by-Design* pada semua pembiayaan geran inovasi, POLYCC mampu membuktikan komitmen terhadap kelestarian ekologi. Model *Unipreneurship* akan dipupuk bagi membolehkan pensyarah dan pembelajar menubuhkan syarikat pemula berasaskan Harta Intelek yang dihasilkan di institusi.

8. Memperhebat Kecekapan Komunikasi:

Sebagai wadah utama perubahan persepsi masyarakat, sistem komunikasi strategik perlu diradikalkan menerusi penubuhan *POLYCC Media House*. Keutamaan pemasaran kini bersandarkan paparan data yang telus, seperti *Salary-Pegged Programme Ranking* dan perkongsian data gaji sebenar alumni yang berjaya bagi meyakinkan rakyat tentang nilai kebolehpasaran premium graduan POLYCC. Rantaian pemegang taruh yang melibatkan komuniti, industri dan alumni perlu sentiasa berhubung secara interaktif melalui platform Papan Pemuka Bersepadu dan pemeraksanaan jaringan alumni & komuniti.

Aspirasi Mega dan Impak Sosioekonomi POLYCC 2035

Kejayaan PSPKK 2026-2035 akan dapat diukur melalui realisasi beberapa "Aspirasi Mega" yang berimpak nasional. Pertama, peluasan definisi akses pendidikan merangkumi PSH yang memanfaatkan pengajian fleksibel bakal melonjakkan enrolmen POLYCC kepada 500,000 pembelajar menjelang tahun 2035. Kedua, bagi menyumbang ke arah gagasan "Menaikkan Siling" dalam Ekonomi MADANI, POLYCC komited dalam menghasilkan Pencipta Nilai yang mampu merungkai isu ketidakpadanan kemahiran. Kadar kebolehpasaran graduan (GE) perlu sentiasa di tahap melebihi 95% pada setiap tahun serta setiap graduan lepasan POLYCC mampu menikmati pendapatan permulaan premium secara progresif, dengan penanda aras sasaran median sekurang-kurangnya RM3,000 sebulan. Pencapaian gaji bermaruah ini menjadi instrumen utama POLYCC dalam usaha untuk membantu mengurangkan kadar kemiskinan dan meningkatkan mobiliti sosial masyarakat. Ketiga, martabat dan jenama sistem TVET di Malaysia akan menempa nama di pentas global melalui evolusi institusi TVET elit POLYCC, yang menyasarkan pewujudan sebuah Politeknik APEX dan 12 buah Politeknik Premier menjelang penghujung RMK-14 (tahun 2035). Rangkaian POLYCC elit ini akan menerajui penghasilan pakar industri yang menguasai teknologi termaju yang dihasratkan negara bagi menyokong pelaburan langsung asing bernilai tinggi. Keempat, penstrukturan dan pemeraksanaan KK akan menjadikannya Hab Pembangunan Komuniti Mampan dan Inklusif yang bertindak merapatkan jurang kemahiran PMKS serta menyokong kesejahteraan sosioekonomi secara lestari. Sebagai respons kepada Malaysia yang akan berstatus Negara Tua pada tahun 2043, agenda *Care Economy* perlu diterokai dan hab pembelajaran antara generasi perlu diwujudkan bagi membolehkan kelompok warga usia emas kekal kompeten, sihat dan menyumbang secara aktif kepada pembangunan sosioekonomi negara.

Pengurusan Strategik Bersepadu: Berteraskan ARPA dan Konsep Penambahbaikan Berterusan

Perancangan mega yang diaspirasikan melalui PSPKK 2026-2035 ini mustahil dapat direalisasikan tanpa mekanisme pengurusan yang berkesan. Oleh itu, pelan ini menjadikan 13 Iltizam Reformasi POLYCC 2035 sebagai prinsip panduan (*guiding principle*) dalam mencapai visi dan misi yang diaspirasikan. Penginstitusian PSPKK ini diselaraskan secara langsung dengan ARPA JPPKK untuk tempoh 2026 hingga 2035, yang bertujuan memperkukuh penyampaian perkhidmatan awam berasaskan prinsip *whole-of-government* dan *whole-of-nation*. Harus ditekankan bahawa PSPKK 2026-2035 ini distrukturkan sebagai sebuah dokumen hidup. Status ini memberikan keanjalan dan keluwesan kepada JPPKK serta seluruh kepimpinan institusi untuk melakukan pindaan, semakan semula dan penambahbaikan berterusan sekiranya wujud anjakan ketara dalam dasar makro kerajaan atau cabaran geopolitik dunia. Pengukuran pencapaian tidak dibiarkan statik, malah akan diterjemahkan melalui Pelan Tindakan yang terperinci di peringkat taktikal dan pengoperasian institusi pada setiap tahun.

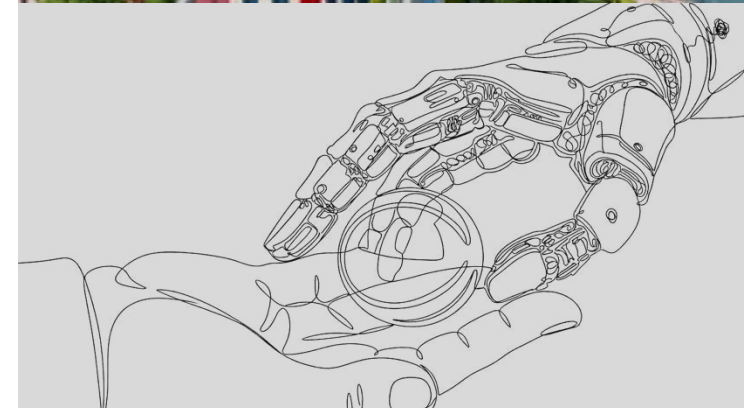


Kata Penutup

Menjelang tahun 2035, POLYCC tidak lagi boleh sekadar menjadi pemerhati kepada arus perubahan global, kita perlu tampil sebagai pemain aktif yang merekayasa dan membentuk masa hadapan negara. Segala perancangan teliti melalui inisiatif perundangan, pemantapan ekosistem hibrid pintar, pembudayaan AI, kemampunan kewangan sosial dan pemindahan hasil inovasi kepada komuniti ini merangkum sebuah wawasan iaitu menjadikan POLYCC sebuah institusi TVET unggul berteraskan PTE. Setiap warga sistem POLYCC di JPPKK dan institusi, perlu bersatu hati, bertindak lincah dan melangkah sederap dalam menterjemahkan seluruh matlamat ini ke lapangan. Semoga pelan ini bukan sahaja menjadi rujukan untuk dekad yang mendatang, tetapi juga menjadi legasi abadi yang merekodkan kejayaan kita memartabatkan Politeknik dan Kolej Komuniti demi sebuah negara Malaysia yang madani, makmur dan disegani di pentas dunia. Bersama-sama, kita pasti melakar kegemilangan POLYCC 2035!



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI



Glosari

Akronim	Definisi
3C	Kerumitan, Kekacauan, Percanggahan (<i>Complexity, Chaos and Contradictions</i>)
3D	Kotor, Bahaya, Sukar (<i>Dangerous, Dirty and Difficult</i>) 3 Dimensi
3K	Kebajikan, Keharmonian, Keberkatan
3R	Kurangkan, Guna Semula, Kitar Semula (<i>Reduce, Reuse, Recycle</i>)
6K	Kebajikan, Keharmonian, Keberkatan, Kesihatan, Keselamatan, Kebersihan
ABM	Akademi Binaan Malaysia
ADDIE	<i>Analyze, Design, Develop, Implement and Evaluate</i> (Analisis, Reka Bentuk, Pembangunan, Pelaksanaan dan Penilaian)
ADHD	<i>Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder</i>
ADTEC	<i>Advanced Technology Training Center</i>
AI	Kecerdasan Buatan (<i>Artificial Intelligence</i>)
AICA	<i>Adaptive Industry Competency Accelerators</i>
AIMS	<i>Assessment Items Management System</i>

Glosari

Akronim	Definisi
AKBG	Akademi Kemahiran Belia Golf
AKEPT	Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi
AKPK	Agensi Kaunseling dan Pengurusan Kredit
APACC	<i>Asia Pacific Accreditation and Certification Commission</i>
APEL	Pengakreditasi Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (<i>Accreditation of Prior Experiential Learning</i>)
APEL.A	<i>Accreditation of Prior Experiential Learning for Access</i>
APEL.C	<i>Accreditation of Prior Experiential Learning for Credit Award</i>
APN	ASEAN Polytechnic Network
AR	Realiti Terimbuh (<i>Augmented Reality</i>)
ARPA	Agenda Reformasi Perkhidmatan Awam
ASEAN	Persatuan Negara-negara Asia Tenggara (<i>Association of Southeast Asian Nations</i>)
ASHELF	<i>ASEAN Higher Education Leadership Forum</i>
ASWARA	Akademi Seni Budaya & Warisan Kebangsaan

Glosari

Akronim	Definisi
AT	Teknologi Bantuan (<i>Assistive Technology</i>)
ATC	<i>ASEAN TVET Council</i>
AWS	<i>Amazon Web Services</i>
B2B	<i>Business-to-Business</i>
BDR	Bekerja Dari Rumah
BNM	Bank Negara Malaysia
BoK	<i>Body of Knowledge</i>
BYOD	<i>Bring Your Own Device</i>
C-TeCH	<i>Centre for Technology Convergence and Humanities</i>
CAPEX	Perbelanjaan modal (<i>Capital expenditures</i>)
CC	Dewan Ketukangan (<i>Craftsmanship Chamber</i>)
CCUS	Pemerangkapan, Penggunaan dan Penyimpanan Karbon (<i>Carbon Capture, Utilisation and Storage</i>)
CFS	<i>Contract for Service</i>

Glosari

Akronim	Definisi
CIDB	<i>Construction Industry Development Board (Merujuk kepada CIDB Technologies)</i>
CIDOS	<i>Centralized Information Document Online System</i>
CISEC	<i>Corporate, Industrial Services and Employability Centre</i>
CNC	<i>Computer Numerical Control (Mesin CNC)</i>
CoC	<i>Dewan Perdagangan (Chamber of Commerce)</i>
COPTPA	<i>Code of Practice for TVET Program Accreditation</i>
COS	<i>Contract of Service</i>
COT	<i>Pusat Kecemerlangan Teknologi (Centre of Technology)</i>
CPD	<i>Continuous Professional Development</i>
CPSC	<i>Colombo Plan Staff College</i>
CRA	<i>Agenda Pembaharuan Kritikal (Critical Reform Agenda)</i>
CRO	<i>Chief Reform Officer</i>
CSR	<i>Tanggungjawab Sosial Korporat (Corporate Social Responsibility)</i>

Glosari

Akronim	Definisi
CTE	<i>Career and Technical Education</i>
DCP	Laluan Kerjaya Berbeza (<i>Differentiated Career Pathways</i>)
DE	Perbelanjaan Pembangunan (<i>Development Expenditure</i>)
DGP	Dasar Gaji Progresif
DTN	Dasar TVET Negara (DTN 2030)
E2E	<i>End-to-End</i>
EA	<i>Enterprise Architecture</i>
EASA	<i>European Union Aviation Safety Agency</i>
EE	Kecekapan Tenaga (<i>Energy Efficiency</i>)
EIE	Pendidikan Bersepadu Keusahawanan (<i>Entrepreneurship Integrated Education</i>)
EMGS	<i>Education Malaysia Global Services</i>
EPC	<i>Energy Performance Contracting</i>
ESG	<i>Environmental, Social and Governance</i>

Glosari

Akronim	Definisi
ETL	Pegintegrasian Data Berpusat (<i>Extract, Transform dan Load</i>)
EV	Kenderaan Elektrik (<i>Electric Vehicle</i>)
FDI	Pelaburan Langsung Asing (<i>Foreign Direct Investment</i>)
FGD	<i>Focus Group Discussion</i>
FOI	<i>Festival of Ideas</i>
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
FT8	Aplikasi <i>Finger Tips</i>
FWA	Aturan Kerja Fleksibel (<i>Flexible Work Arrangement</i>)
FYP	Projek Tahun Akhir (<i>Final Year Project</i>)
GALUS	Gagal / Lulus
GE	Kadar Bekerja Graduan / Kebolehpasaran (<i>Graduate Employability</i>)
GGP	Perolehan Hijau Kerajaan (<i>Government Green Procurement</i>)
GHC	<i>Government Hybrid Cloud</i>

Glosari

Akronim	Definisi
GIFT	<i>Global Initiative for Future Talent</i>
GLC	Syarikat Berkaitan Kerajaan (<i>Government-Linked Company</i>)
GM	Kadar Kebolehpasaran Graduan
GMI	<i>German Malaysia Institute</i>
HB KIK	Horizon Baharu Kumpulan Inovasi & Kreatif
HGHV	Industri Pertumbuhan Tinggi dan Bernilai Tinggi (<i>High-Growth, High-Value</i>)
HPC	<i>High-Performance Computing</i>
HRMIS	Sistem Maklumat Pengurusan Sumber Manusia (<i>Human Resource Management Information System</i>)
ICC	Pusat Inovasi dan Pengkomersialan (<i>Innovation and Commercialization Centre</i>)
ICT	Teknologi Maklumat dan Komunikasi (<i>Information and Communications Technology</i>)
IEEP	<i>Industry Expert Enrichment Program</i>
IKBN	Institut Kemahiran Belia Negara
IKM	Institut Kemahiran MARA

Glosari

Akronim	Definisi
IKTBN	Institut Kemahiran Tinggi Belia Negara
ILP	Institut Latihan Perindustrian
IMPAC	Institut Perlindungan & Komoditi Malaysia
IOC	Industri di Kampus (<i>Industry on Campus</i>)
IoT	Internet Kebendaan (<i>Internet of Things</i>)
IP	Harta Intelekt (<i>Intellectual Property</i>)
IR4.0	Revolusi Perindustrian Keempat
ISM	Ijazah Sarjana Muda
IWFCI	<i>International Women's Federation of Commerce and Industry</i>
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
JAKOA	Jabatan Kemajuan Orang Asli
JD	Deskripsi Tugas (<i>Job Description</i>)

Glosari

Akronim	Definisi
JKR	Jabatan Kerja Raya
JKTPKK	Jawatankuasa Transformasi Politeknik dan Kolej Komuniti
JMTI	Japan Malaysia Technical Institute
JPA	Jabatan Perkhidmatan Awam
JPK	Jabatan Pembangunan Kemahiran
JPP	Jabatan Pengajian Politeknik
JPPKK	Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti
JPTek	Jabatan Pendidikan Teknikal
JS-SEZ	Zon Ekonomi Khas Johor-Singapura
JUSA	Jawatan Utama Sektor Awam
KBS	Kementerian Belia & Sukan
KDN	Kementerian Dalam Negeri
KDNK	Keluaran Dalam Negara Kasar

Glosari

Akronim	Definisi
KE	Kementerian Ekonomi
KETENGAH	Lembaga Kemajuan Terengganu Tengah
KHTP	Taman Teknologi Tinggi Kulim (<i>Kulim Hi-Tech Park</i>)
KIGIP	Taman Perindustrian Hijau Bersepadu Kerian (<i>Kerian Integrated Green Industrial Park</i>)
KK	Kolej Komuniti
KKDW	Kementerian Kemajuan Desa & Wilayah
KKM	Kementerian Kesihatan Malaysia
KKTM	Kolej Kemahiran Tinggi Mara
KOSEN	<i>National Institute of Technology (Japan)</i>
KPI	Petunjuk Prestasi Utama (<i>Key Performance Indicator</i>)
KPK	Kementerian Perlindungan dan Komoditi
KPKM	Kementerian Pertanian dan Keterjaminan Makanan
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia

Glosari

Akronim	Definisi
KPPK	Ketua Pengarah Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti
KPT	Kementerian Pendidikan Tinggi
KPTiP	Tauliah Industri dan Profesional Kementerian Pendidikan Tinggi
KPWKM	Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga Dan Masyarakat
KSN	Ketua Setiausaha Negara
KSP	Kajian Separuh Penggal
KV	Kolej Vokasional
KWSP	Kumpulan Wang Simpanan Pekerja
LCA	Penilaian Kitaran Hayat (<i>Life Cycle Assessment</i>)
LED	Diod pemancar cahaya (<i>Light Emitting Diode</i>)
LHDN	Lembaga Hasil Dalam Negeri Malaysia
LIB	Latihan Industri Berstruktur
LMS	Sistem Pembelajaran Digital (<i>Learning Management System</i>)

Glosari

Akronim	Definisi
LPP	Lembaga Penasihat POLYCC
LPU	Lembaga Pengarah Universiti
MATRADE	Perbadanan Pembangunan Perdagangan Luar Malaysia (<i>Malaysia External Trade Development Corporation</i>)
MBOT	Malaysia Board of Technologists
MC / MCSA	Pentauliahahan Mikro (<i>Micro-Credentials</i>) / <i>Micro-Credentials Stand-alone</i>
MCRCR	<i>Malaysian Code of Responsible Conduct in Research</i>
MDEC	<i>Malaysia Digital Economy Corporation</i>
MJII	<i>Malaysia-Japan Industrial Institute</i>
MJM	Memorandum Jemaah Menteri
MNC	Syarikat Multinasional (<i>Multinational Corporation</i>)
MOD	Kementerian Pertahanan (<i>Ministry of Defence</i>)
MOF	Kementerian Kewangan (<i>Ministry of Finance</i>)
MOSTI	Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (<i>Ministry of Science, Technology and Innovation</i>)

Glosari

Akronim	Definisi
MOTAC	Kementerian Pelancongan, Seni dan Budaya (<i>Ministry Tourism, Art and Culture</i>)
MPK	Manual Prosedur Kerja
MPP	Majlis Perwakilan Pelajar
MPU	Mata Pelajaran Umum
MQA	Agensi Kelayakan Malaysia (<i>Malaysian Qualifications Agency</i>)
MRANTI	<i>Malaysian Research Accelerator for Technology and Innovation</i>
MRO	Industri penyelenggaraan, pembaikan dan baik pulih (<i>Maintenance, Repair, and Overhaul</i>)
MSE	<i>Malaysia Science Endowment</i>
MTUN	Rangkaian Universiti Teknikal Malaysia
MTVET	Majlis TVET Negara
MyIPO	Perbadanan Harta Intelek Malaysia (<i>Intellectual Property Corporation of Malaysia</i>)
MyRIVET	<i>Malaysia Research Institute For Vocational Education & Training</i>
NADMA	Agensi Pengurusan Bencana Negara

Glosari

Akronim	Definisi
NCTS	<i>National Conference on TVET for Undergraduate Students</i>
NETR	Pelan Hala Tuju Peralihan Tenaga Negara (<i>National Energy Transition Roadmap</i>)
NGO	Pertubuhan Bukan Kerajaan (<i>Non-Governmental Organization</i>)
NIMP	Pelan Induk Perindustrian Baharu (<i>New Industrial Master Plan</i>)
NSS	Strategi Semikonduktor Kebangsaan (<i>National Semiconductor Strategy</i>)
NTIS	<i>National Technology and Innovation Sandbox</i>
OBE	Pendidikan Berasaskan Hasil (<i>Outcome-Based Education</i>)
OE	Perbelanjaan Mengurus (<i>Operating Expenditure</i>)
OISP	Piawaian Amalan Industri Pekerjaan (<i>Occupational Industry Standard Practice</i>)
OKU	Orang Kurang Upaya
ORAS	<i>Online Research Application System</i>
OVDL	Pembelajaran secara Terbuka, Maya, dan Jarak Jauh (<i>Open, Virtual and Distance Learning</i>)
PBL	Pembelajaran Berasaskan Projek (<i>Project-Based Learning</i>)

Glosari

Akronim	Definisi
PBU	Politeknik Balik Pulau
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PERDA-TECH	Pusat Latihan Kemahiran Tinggi PERDA
PERHEBAT	Perbadanan Hal Ehwal Bekas Angkatan Tentera
PIS	Politeknik Ibrahim Sultan
PKB	Politeknik Kota Bharu
PKKJLLL	Politeknik & Kolej Komuniti Journal of Lifelong Learning
PKS	Perusahaan Kecil dan Sederhana
PLBV	Pusat Latihan & Bimbingan Veteran
PLPP	Pusat Latihan Perindustrian & Pemulihan
PMJET	Politeknik & Kolej Komuniti Journal of Engineering and Technology
PMJSSH	Politeknik & Kolej Komuniti Journal of Social Sciences and Humanities
PMKS	Perusahaan Mikro, Kecil dan Sederhana

Glosari

Akronim	Definisi
PMM	Politeknik Merlimau
PNMB	Percetakan Nasional Malaysia Berhad
PNT	Era Pascanormal (<i>Post Normal Times</i>)
POLYCC	Politeknik dan Kolej Komuniti
POLIMAS	Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah
POLISAS	Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah
PPD	Politeknik Port Dickson
PPI	Pensyarah Pelawat Industri
	Pusat Penyelidikan dan Inovasi
PPRN	Rangkaian Penyelidikan Awam-Swasta (Public-Private Research Network)
PPP	Perkongsian Awam Swasta (Public Private Partnerships)
PPPT	Pegawai Pendidikan Pengajian Tinggi
PPTPA	Penjawat Pengurusan Tertinggi Perkhidmatan Awam

Glosari

Akronim	Definisi
PSA	Politeknik Premier Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah
PSAS	Politeknik Sultan Azlan Shah
PSH	Pembelajaran Sepanjang Hayat
PSPKK	Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti
PTE	Pendidikan Teknikal dan Profesional (<i>Professional and Technical Education</i>)
PTPTN	Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional
PTSB	Politeknik Tuanku Sultanah Bahiyah
PTSN	Politeknik Tun Syed Nasir Syed Ismail
PTSS	Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin
PUO	Politeknik Ungku Omar
PUSPEN	Pusat Pemulihan Penagihan Narkotik
PVI	Pusat Vokasional Industri
QR	<i>Quick Response</i>

Glosari

Akronim	Definisi
R&D	Penyelidikan dan Pembangunan (<i>Research and Development</i>)
RDIC	Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi dan Pengkomersialan (<i>Research, Development, Innovation and Commercialization</i>)
RDICE	Penyelidikan, Pembangunan, Inovasi, Pengkomersialan dan Ekonomi (<i>Research, Development, Innovation, Commercialization and Economy</i>)
RE	Tenaga Boleh Diperbaharui (<i>Renewable Energy</i>)
REE	Unsur Nadir Bumi (<i>Rare Earth Element</i>)
RISDA	Pihak Berkuasa Kemajuan Pekebun Kecil Perusahaan Getah
RM1 - RMK13	Rancangan Malaysia Pertama hingga Ketiga Belas
RMLT	Rancangan Malaysia Lima Tahun
ROS	Jabatan Pendaftaran Pertubuhan (<i>Registry of Societies</i>)
RPPOLYCC	Rancangan Pembangunan POLYCC (2026-2035)
RPTM	Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (2026-2035)
RUC	Pusat Peningkatan Kemahiran & Latihan Semula (<i>Reskilling and Upskilling Centre</i>)
SC	Suruhanjaya Sekuriti (<i>Securities Commission</i>)

Glosari

Akronim	Definisi
SCOPE HE	<i>Sustainable Connectivity Package – Higher Education Programme</i>
SEAMEO	<i>Southeast Asian Ministers of Education Organization</i>
SIB	Bon Impak Sosial (<i>Social Impact Bonds</i>)
SLT	Masa Pembelajaran Pelajar (<i>Student Learning Time</i>)
SME	Pakar Rujuk Bidang (<i>Subject Matter Expert</i>)
SO	Objektif Strategik (<i>Strategic Objectives</i>)
SOP	Prosedur Operasi Standard (<i>Standard Operating Procedure</i>)
SPE	Entiti Tujuan Khas (<i>Special Purpose Entity</i>)
SPHB	Sijil Perakuan Hafazan Bertahap
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SPMP	Sistem Pengurusan Maklumat Politeknik
SRI	Inisiatif Pembaharuan Berstrategik (<i>Strategic Reform Initiative</i>)
SSM	Suruhanjaya Syarikat Malaysia

Glosari

Akronim	Definisi
SULAM	<i>Service Learning Malaysia-University for Society</i>
T-ACGS	<i>TVET-Applied Commercialization Grant Scheme</i>
T-ARGS	<i>TVET - Applied Research Grant Scheme</i>
TAFE	<i>Technical and Further Education</i>
TCH	<i>Hab Kolaborasi TVET (TVET Collaboration Hub)</i>
TTO	<i>Pejabat Pemindahan Teknologi (Technology Transfer Office)</i>
TVET	<i>Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (Technical and Vocational Education and Training)</i>
U3A	<i>Universiti Era Ketiga</i>
UCAM	<i>University College Agrosience Malaysia</i>
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>
UNEVOC	<i>UNESCO and Vocational Education</i>
UNIKL	<i>Universiti Kuala Lumpur</i>
UPSI	<i>Universiti Pendidikan Sultan Idris</i>

Glosari

Akronim	Definisi
VPTE	<i>Vocational and Professional Education and Training</i>
VR	Realiti Maya (<i>Virtual Reality</i>)
WBL	Pembelajaran Berasaskan Kerja (<i>Work-Based Learning</i>)
WFH	Bekerja Dari Rumah (<i>Work From Home</i>)
XR	Realiti Lanjutan (<i>Extended Reality</i>)
YAB	Yang Amat Berhormat
YB	Yang Berhormat
YSS	Yayasan Sukarelawan Siswa



Diterbitkan oleh
Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti
Kementerian Pendidikan Tinggi
© Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti, 2026

Jawatankuasa Penerbitan
Pelan Strategik Politeknik dan Kolej Komuniti 2026-2035

Penaung: YBrs. Dr. Shamsuri bin Abdullah
Penasihat: Tn. Haji Ulaimi bin Yahya
Pengerusi: Dr. Zamzam bin Mohd Walid
Penulis: Dr. Faudzi bin Muhammad
Dr. Aziyati binti Ibrahim
Penyemak Pruf: En. Khairuddin bin Mohd Amin
Pn. Fairuz binti Ahmad Fadilah
Pn. Faieznor binti Mohd Nasir



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI
JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI